



PÄDAGOGISCHE KONZEPTION



Agrément Ministériel: SEAS 20190262

Kannerhaus Woltz a.s.b.l.
Ganzdagesbildungsstruktur Villa Mirabella

4, Campingstrooss
L-9554 Wiltz
www.kannerhaus-woltz.lu

Vorwörter

Vorwort Frank Arndt



Chers parents,

Dans le contexte de la loi Jeunesse, le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse demande aux Maisons relais le développement d'un concept pédagogique avec la mise en œuvre d'un plan d'action qui devra s'orienter aux objectifs et principes généraux de l'éducation non-formelle.

Les experts nous disent que l'éducation signifie bien plus que l'acquisition de savoir, que l'éducation conduit à l'émergence de compétences individuelles permettant à chaque enfant de relever et de mener à bien les nombreux défis auxquels il est confronté au cours de ses premières années de vie.

En vue d'assurer une éducation globale, il importe de bien coordonner les processus qui se déroulent au cours de la journée dans les différentes structures d'enseignement sur le territoire de la commune de Wiltz, qu'elles soient formelles ou non-formelles. De cette façon, le savoir acquis pourra être approfondi, voire élargi en fonction des besoins et intérêts individuels des enfants.

Il s'agit avant tout, d'augmenter les chances de réussite scolaire des enfants et de préserver la cohésion sociale sur le territoire communal en garantissant l'accès de tous à des activités culturelles, sportives et récréatives. Une offre de qualité dans ces différents domaines soutient les familles dans leur organisation quotidienne ainsi que dans leur mission éducative. Cette offre est également un élément important pour la commune de Wiltz en tant que pôle régional d'éducation et de formation.

Dans cette brochure, vous trouverez un ensemble d'informations utiles sur le concept pédagogique et le plan d'action qui a été développé pour les structures éducatives implantées sur le territoire de la commune de Wiltz. Je vous en souhaite une bonne lecture, en espérant qu'elle répondra à toutes les questions que vous vous posez au sujet de l'organisation de l'encadrement de vos enfants.

Au nom du collège des bourgmestre et échevins, je tiens à remercier tous ceux qui travaillent dans l'intérêt des enfants inscrits dans les différentes structures de l'éducation formelle et non-formelle de la commune de Wiltz.

Pour le collège des bourgmestre et échevins,

Fränk ARNDT

Bourgmestre de la commune de Wiltz

Vorwort Laurent Roder



Chers parents, cher personnel encadrant,

Le présent concept pédagogique se doit être un outil de travail pour tout le personnel encadrant et décrit notre philosophie et nos applications au journalier sur le terrain.

Pour les parents, le concept démontre notre façon de travailler et donne une image plus concrète comment l'enfant est encadré, que ce soit au niveau des locaux dans lesquelles l'enfant se trouve et notre approche vis-à-vis de l'enfant dans sa structure.

Le concept pédagogique est complété par un système de documentation où nous décrivons régulièrement le fonctionnement sur le terrain.

Un processus qualité avec des revues régulières de toutes les actions décrites au concept et des documentations sur terrain est la base pour toute décision d'amélioration dans notre fonctionnement.

Tout notre personnel suit des formations continues au cours de l'année sur tous les sujets décrits dans ce concept pédagogique afin de mettre à jour les connaissances ou pour apprendre de nouvelles formes d'applications ainsi que pour découvrir des nouveautés en termes de jeux, de méthodes de gestion de groupe, méthode de gestion de situations difficiles, problématiques d'enfance etc.

Des référents pédagogiques (experts dans leur matière) sont nommés sur certaines thématiques, comme par exemple l'inclusion. Ces personnes garantissent une veille législative et applicative et informent leurs collègues des développements. Ils coordonnent également leur application dans la structure.

L'ensemble de cette documentation mis en place, en accord avec la loi jeunesse et ses applications, nous donnent un outil performant de gestion et d'application dont l'objet est d'assurer un encadrement et un développement de l'enfant performant tout en gardant le bien-être des enfants et de leurs familles au cœur de nos préoccupations.

Laurent Roder

Directeur Kannerhaus Wooltz a.s.b.l.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| VORWORT FRANK ARNDT | 2 |
| VORWORT LAURENT RODER | 3 |
| 1. ALLGEMEINE INFORMATIONEN | 6 |
| 1.1. KANNERHAUS WOOLTZ A.S.B.L. | 6 |
| 1.2. GANZTAGSBILDUNGSSTRUKTUR VILLA MIRABELLA | 7 |
| 2. ORGANISATION | 8 |
| 2.1. ÖFFNUNGSZEITEN | 8 |
| 2.2. MODIFIZIERTES ANGEBOT WÄHREND DEN SCHULFERIEN | 8 |
| 2.3. BESCHREIBUNG DER INFRASTRUKTUR | 9 |
| 2.4. ARBEIT MIT FUNKTIONSRÄUMEN | 10 |
| 2.5. AUFTEILUNG DER KINDER IN FESTE ALTERSGRUPPEN | 10 |
| 2.6. TAGESABLAUF | 10 |
| 2.7. INFORMATIONEN ZU DEN MAHLZEITEN | 11 |
| 2.8. INTERNE REGELN | 13 |
| 3. PÄDAGOGISCHE ASPEKTE | 14 |
| 3.1. TAGESABLAUF | 15 |
| 4. EINLEITUNG | 19 |
| 5. AUFGABEN | 20 |
| 6. UMSETZUNG DER PÄDAGOGISCHEN ORIENTIERUNG | 22 |
| 6.1. BILD VOM KIND | 22 |
| 6.2. ROLLE DER PÄDAGOGINNEN | 23 |
| 6.3. BILDUNGSVERSTÄNDNIS | 24 |
| 6.4. ÜBERGREIFENDE BILDUNGSPRINZIPIEN | 24 |
| 6.5. INKLUSION | 26 |
| 6.6. MERKMALE DER NON-FORMALEN BILDUNG | 28 |
| 7. PÄDAGOGISCHE PRAXIS | 30 |
| 7.1. RAHMENBEDINGUNGEN FÜR BILDUNGSPROZESSE | 30 |
| 7.2. VORSCHULE (PRÉCOCE) | 30 |
| 7.3. TERRA WUERM | 35 |
| 7.4. DER TREFFPUNKT | 36 |
| 7.5. KREATIV | 38 |
| 7.6. JUGENDTREFF | 39 |
| 7.7. BEWEGUNGSSAAL | 41 |
| 7.8. DER SPORT | 42 |
| 7.9. SCHULHOF | 43 |
| 7.10. SYSTEMISCHEN ANTI-GEWALT TRAINING | 44 |
| 7.11. AIRTRAMP | 45 |
| 7.12. FÖRDERUNG TERRA | 46 |
| 7.13. FÖRDERUNG AQUA | 47 |
| 7.14. DER SPEISESAAL | 48 |
| 7.15. UMSETZUNG DER HANDLUNGSFELDER | 50 |
| 7.16. TRANSITIONSBEGLEITUNG | 51 |
| 7.17. ORGANISATION DER HAUSAUFGABENAUF SICHT | 52 |
| 8. BILDUNGSPARTNERSCHAFT | 52 |
| 8.1. KOOPERATION MIT DEN ELTERN | 52 |
| 8.2. KOOPERATION MIT DEN FORMALEN BILDUNGSEINRICHTUNGEN | 53 |
| 8.3. KOOPERATION MIT ANDEREN PARTNERN, VEREINEN | 54 |
| 9. QUALITÄTSENTWICKLUNG UND PERSPEKTIVEN | 54 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 9.1. | QUALITÄTSMANAGEMENT | 54 |
| 9.2. | DAS LOGBUCH (JOURNAL DE BORD)..... | 54 |
| 9.3. | DIE WEITERBILDUNG DER MITARBEITER | 55 |
| 9.4. | REFLEXION UND ANPASSUNG | 55 |
| 10. | IMPRESSUM | 56 |
| 11. | ANHÄNGE | 57 |
| 11.1. | RÈGLEMENT D'ORDRE INTERNE | 57 |
| 11.1. | GRAFISCHES LEITBILD KANNERHAUS WOOLTZ..... | 63 |

Teil A: Veröffentlichliche Informationen

1. Allgemeine Informationen

1.1. Kannerhaus Wooltz a.s.b.l.

Der Träger der Maison Relais Reenert ist Kannerhaus Wooltz.

Kannerhaus Wooltz ist eine gemeinnützige Vereinigung, die seit 1981 das Ziel verfolgt berufstätige Eltern bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf zu unterstützen.

Im Auftrag der Gemeinde Wiltz ist Kannerhaus Wooltz Träger von den Kindertagestätten „Stadmais“ in Wiltz, „Wibbelmais“ in Erpeldange und „Beschmais“ in Erpeldange, den Maison Relais Villa Millermoaler und Reenert, der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella, alle in Wiltz, sowie das „Kannerbureau“.

Kannerhaus Wooltz entwickelt und leitet auch Projekte im Bereich der Natur- und Erlebnispädagogik, im Bereich der Bewegung sowie der Elternpartnerschaft.

Die Konzeption eines Kindermuseums, ein inspirierender Erfahrungsraum, ein Ort mit spannenden Ausstellungen, Workshops und Spielmöglichkeiten für die Region steht auch im Mittelpunkt der Entwicklungsarbeit.

Die Vereinigung wird durch einen Aufsichtsrat geführt und das Tagesgeschäft wird von einem Direktor geleitet.

Informationen über die Mitglieder des Aufsichtsrats, ein aktuelles Organigramm und weitere Information können von der Internetseite www.kannerhaus-wooltz.lu entnommen werden.



1.2. Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella

In der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella können bis zu 120 Schulkinder im Alter von 4-12 Jahren betreut werden, die sich von der Früherziehung, der Vorschule und der Grundschule erstrecken. Der schulische Unterricht und die pädagogischen Aktivitäten sind eng miteinander verbunden.

Das integrierte Früherziehungsangebot der Villa Mirabella beinhaltet 20 oder 35 Stunden pro Woche, davon 25 Gratisstunden „Früherziehung“ und 10 Stunden Betreuung „Maison Relais“ zum Tarif „ChèqueService“. In der Vorschule, sowie in der Grundschule ist die Schulzeit von 08.00 Uhr bis 16.00 Uhr obligatorisch. In der Vorschule setzen sich die 40 Stunden pro Woche aus 25 Unterrichtsstunden und 15 sozial-erzieherischen Stunden zusammen. In der Grundschule setzen diese sich aus 27 schulischen und 13 Betreuungsstunden zusammen. All diese Stunden werden zum Tarif „ChèqueService“ verrechnet.

Eine weitere, zusätzliche Betreuung ist möglich zwischen 7.00 Uhr und 8.00 Uhr morgens sowie zwischen 16.00 und 19.00 Uhr, je nach den Bedürfnissen der Eltern. Auch diese Stunden werden zum Tarif „ChèqueService“ verrechnet.

Name und Qualifikation der Leitungskraft

Laurent Pyckavet, Bachelier en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif, Chargé de Direction

Carmen Schmit, Educatrice diplômée, Chargée de Direction adjointe

Anzahl des Erzieherischen Personals

17

2. Organisation

2.1. Öffnungszeiten

Die Öffnungszeiten sind wie folgt:

- ◆ während den Schulwochen: von montags bis freitags 07.00 Uhr bis 19.00 Uhr
 - obligatorische Präsenz der Kinder: 08.00 Uhr bis 16.00 Uhr
 - fakultative Präsenz der Kinder: 07.00 Uhr bis 08.00 Uhr und 16.00 Uhr bis 19.00 Uhr. Diese Zeitenperioden werden zum Tarif vom „ChèqueService“ verrechnet.

- ◆ während den Schulferien: von montags bis freitags 07.00 Uhr bis 19.00 Uhr. Während den Weihnachtsferien ist die Maison Relais geschlossen. Es gibt keine obligatorische Präsenzzeit in den Schulferien.

2.2. Modifiziertes Angebot während den Schulferien

In den Schulferien ist die Ganztagsbildungsstruktur von 07.00 Uhr bis 19.00 Uhr geöffnet. In den Schulferien gibt es keine obligatorische Präsenzzeit. Während den Schulferien verbringen im Durchschnitt 30 Kinder ihre Freizeit in der Ganztagsbildungsstruktur mit mindestens 3 ErzieherInnen pro Schicht.

Diese Zeit finden unterschiedliche Aktivitäten und Ausflüge statt. Wir möchten den Kindern eine schöne Freizeit anbieten, sodass die Kinder von der Schule abschalten können.

Der Tagesablauf in den Ferien ist ein anderer als in der Schulzeit. Die Kinder treffen morgens ab 07.00 Uhr in der Villa Mirabella ein. Um zirka 09.00 Uhr wird zusammen gefrühstückt. Nach dem Frühstück wird gemeinsam der Tisch abgeräumt. Die Kinder sind gestärkt und können mit den verschiedenen Aktivitäten beginnen.

Das Erzieherteam bietet unterschiedliche Aktivitäten im sportlichen, spielerischen und kreativen Bereich, sowie diverse Ausflüge und Freizeitangebote an.

Abhängig von den angemeldeten Kinderzahlen findet das Mittagessen in der Schule Millermoaler statt. Am Nachmittag werden wieder verschiedene Aktivitäten angeboten. Um 16.00 Uhr bekommen die Kinder eine kleine Zwischenmahlzeit angeboten.

2.3. Beschreibung der Infrastruktur

In der Villa Mirabella wird jeder Raum doppelt genutzt, d.h. die Räume werden während den formalen und non-formalen Bildungszeiten benutzt.

Im Untergeschoss befinden sich 4 Räume welche für die Kinderbetreuung und für die Schule benutzt werden können, sowie einem Technikraum, einer Waschküche, Heizungsraum und Sanitäranlagen für die Kinder und Erwachsenen.

Die Räume für die Kinderbetreuung sind:

- 2 Klassenräume für den Zyklus 2
 - o Veranda
 - o Grénge Sall
- Bewegungssaal
- Kreativraum

Im Erdgeschoss befinden sich 3 Räume zur Nutzung der Kinderbetreuung und Schule, sowie zusätzlich noch ein Speisesaal, eine Spülküche, das Büro der Leitungskräfte der non-formalen Bildung, sowie Sanitäranlagen für Kinder und Erwachsene. Auf der Erdgeschossebene befindet sich zudem den Zugang zum Außenbereich in den Schulhof.

- 2 (Klassen)räume für den Zyklus 1
 - o Terra Wurm
 - o Terra Spann
- Treffpunkt (Klassenraum für die Frühkinderziehung)

Im Obergeschoss der Villa Mirabella befinden sich 4 Räume, die zur Kinderbetreuung und Schule genutzt werden können, Sanitäranlage für Kinder und Erwachsene, einer Konferenz mit Schließfächern für die Erzieher und das Lehrpersonal und einem kleinen Büro.

- 2 Klassenräume für den Zyklus 3 und 4
- Jugendtreff (bestehend aus den 2 Annexen der beiden Klassenräume für Zyklus 3 und 4)
- Bibliothek

2.4. Arbeit mit Funktionsräumen

Wie bereits erwähnt wird jeder Raum in der Villa Mirabella doppelt genutzt. Man kann somit festhalten, dass in der Villa Mirabella 3 Räume spezifische Funktionsräume sind die von der non-formalen, wie von der formalen Bildung gleich genutzt werden.

Kreativraum

Im Kreativraum können die Kinder sich auf eine kreative Art und Weise austoben. Das meiste Material ist freizugänglich für die Kinder. So bekommen die Kinder die Möglichkeit zu experimentieren und auszuprobieren.

Bewegungssaal

Der Bewegungssaal ermöglicht es den Kindern viele Arten an Bewegungen kennenzulernen. Der Bewegungssaal wird zum Freispiel, zum Tanzen (Tanzgruppe), zur Psychomotorik usw. genutzt. Die Kinder übernehmen die Verantwortung über das Material, lernen respektvoll damit umzugehen, sowie die Regeln im Bewegungssaal zu respektieren.

Bibliothek

Die Bibliothek wird von den Kindern aus dem Jugendtreff mit genutzt. In der Bibliothek haben die Kinder die Möglichkeit sich zurückzuziehen und die Mittagsstunde in Ruhe zu verbringen.

Da es sich bei den weiteren Räumen in der Villa Mirabella um Klasserräume handelt, ist in den jeweiligen Räumen Funktionsecken eingerichtet, die während den non-formalen Bildungszeiten mit genutzt werden können.

2.5. Aufteilung der Kinder in feste Altersgruppen

In der Villa Mirabella sind die Kinder während den non-formalen Bildungszeiten nicht in feste Altersgruppen eingeteilt, nur der Frühkindbereich wird einzeln betreut. Die Kinder der anderen Zyklen haben die Möglichkeit zwischen Aktivitäten frei zu wählen, die ihrem Alter angepasst sind.

2.6. Tagesablauf

2.6.1. Früherziehung

Wahl A

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-------------|--|----------|----------|------------|---------|
| 07.00-08.00 | Fakultative Kinderbetreuung | | | | |
| 08.00-13.00 | Obligatorische Ganztagsbetreuung (inklusive Mittagessen) | | | | |

Wahl B

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-------------|--|----------|----------|------------|---------|
| 07.00-08.00 | Fakultative Kinderbetreuung | | | | |
| 08.00-16.00 | Obligatorische Ganztagsbetreuung (inklusive Mittagessen) | | | | |
| 16.00-19.00 | Fakultative Kinderbetreuung | | | | |

2.6.2. Vorschule und Grundschule

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-------------|---|----------|----------|------------|---------|
| 07.00-08.00 | Fakultative Kinderbetreuung | | | | |
| 08.00-16.00 | Ganztagsbetreuung mit Unterricht, Mittagessen, Betreuung, Freizeit, Ruhezeit, sportlichen und kulturellen Aktivitäten | | | | |
| 16.00-19.00 | Fakultative Kinderbetreuung | | | | |

2.7. Informationen zu den Mahlzeiten

Zentrale Küche

Die Lagerung der Lebensmittel sowie die Zubereitung des Essens für die 3 Bildungsstrukturen in Wiltz erfolgen in der zentralen Küche welche sich in den Gebäuden der Bildungsstruktur „Villa Millermoaler“ (9a, avenue Nic Kreins L-9536 Wiltz) befindet.

Dezentralisierte Küchen

Die Kindertagesstätte „Reenert“ und „Villa Mirabella“ sind mit einer kleinen Küche ausgestattet, die allerdings nur zur Kaltlagerung und Verteilung der Mahlzeiten dient. Hier wird nichts vorbereitet, lediglich werden, wenn nötig, Speisen aufgewärmt.

Zudem sind in den verschiedenen Kindertagesstätten Spülbereiche eingerichtet, um das Geschirr zu reinigen.

Transport

Der Transport wird in beheizbaren Lebensmittelcontainern getätigt, somit können die Temperaturen jederzeit kontrolliert werden, während des Transportes, der Lagerung und vor der Verteilung.

Der Transport der Container erfolgt durch unseren Partner «CIGR WILTZ».

Produktqualität

Großen Wert wird auf den Gebrauch von lokalen sowie regionalen Produkten gelegt. Oftmals ist es zeitlich schwierig diese Produkte, auch mengenmäßig, zu beschaffen. Eine genaue

Planung und eine minutiös ausgearbeitete Logistik sind hier von höchster Wichtigkeit. Wir haben uns dazu entschieden lokalen Produkten, sowie ausgezeichnete und nachhaltige Produkte, wie z.B. BIO, Fairtrade u.ä. den Vorzug zu geben, da diese Produkte oftmals auch von größerer Qualität und besserem Geschmack sind als vergleichbare Produkte von Großhändlern.

Freie Wahl und Mitarbeit vom Kind

Genau dieses Prinzip gilt auch für das Essen. Ein erster Grundstein unseres Konzeptes stellt die eigene Auswahl dar. Das Kind entscheidet selbst, wann es isst und was es isst. Und dies dank einer kalten und warmen Theke. Unsere Mitarbeiter achten darauf, dass jedes Kind isst und ermuntern sie von allem zu probieren. Die Kinder müssen einige interne Regeln beachten, wie z.B. die Einschreibung vor dem Essen, sich hintenanstellen (falls mehrere Kinder am Buffet sind), nicht laufen, nach den Mahlzeiten den Tisch abräumen und seinen Platz säubern.

Der zweite Grundstein ist die Beteiligung eines jeden Kindes. Die Kinder aus den 3 Bildungsstruktur (Villa Mirabelle, Villa Millermoaler, Reenert) stellen, im Wechsel, für 6 – 8 Wochen das Menü mit einem Erzieher und dem Küchenchef zusammen. Dabei ist ein Tag pro Woche, der nur den Lieblingsspeisen der Kinder gewidmet ist. Die Kinder können sich ebenfalls, Themenwochen oder Thementage aussuchen.

Esskommission

Der dritte Grundstein ist die Esskommission. Ziel dieser Kommission ist es kontinuierlich Verbesserungsvorschläge zu machen, um die Qualität des Essens stetig zu steigern. In der Kommission werden hauptsächlich alle Themen rund um die Mahlzeiten behandelt und die verschiedenen Kommissionsmitglieder können sich hier gegenseitig austauschen. Weiterhin werden in dieser Kommission die Menüs besprochen und gutgeheißen, welche vorab von der Küchenmannschaft und den Kindern zusammen ausgearbeitet wurden. Natürlich können hier auch weitere Vorschläge oder Menüänderungen diskutiert werden.

2.8. Interne Regeln

Unsere internen Regeln gelten als Anhang zum Vertrag der zwischen dem Träger/SEA und den Eltern abgeschlossen wird. Im Anhang zu diesem Konzeptionsdokument können Sie die verschiedenen Verpflichtungen nachlesen. Da der Vertrag aus rechtlichen Gründen auf Französisch verfasst ist, ist auch das „Règlement d'ordre interne“ auf Französisch verfasst und regelt folgende Bereiche:

- Einschreibung und Annahme
- Aktivitätszeiten und Ferien
- Abwesenheit des Kindes
- Gesundheit und Krankheit des Kindes
- Verbindliche Funktionsweise
- Sozio-educative Arbeit
- Daten- und Fotografieschutz
- Verschiedenes

Interne Regelungen für unsere Mitarbeiter sind in einem Dokument „Règlement d'ordre intérieur“ verfasst.

3. Pädagogische Aspekte

Die Villa Mirabella basiert sich als theoretisch- fachlicher Bezugsrahmen auf den Grundgedanken der Reggio-Pädagogik, sowie auf den nationale Bildungsrahmenplan.

Ihre Ziele und Inhalte werden von den Kindern größten Teils mitgestaltet. Die Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella bietet den Kindern Spiel, Spaß und Entspannung und Freiräume für ihre eigenen Interessen.

Die Non-formale Bildung bezieht sich auf die Bildungsarbeit, außerhalb des formalen Schulsystems. Bildung bedeutet nicht nur den Erwerb von Wissen, sondern auch alle Kompetenzen zu erlernen die man für die Bewältigung des Alltags braucht, sowohl in der Gegenwart wie auch für das zukünftige Leben als Erwachsener. Anhand von einer ganzheitlichen Bildung, wo die formale (Schule), non-formale (Maison Relais) und informelle Bildung (Familie, Peers) miteinander arbeiten, fördert man die Entwicklung des Kindes in allen Sinnen.

Von ihren individuellen Bedürfnissen aus starten Kinder die Entdeckungsreise in ihre eigene Welt. Auf diesem Weg werden sie wertgeschätzt, begleitet, ermutigt Neuem zu begegnen und sich selbst frei zu entfalten.

3.1. Tagesablauf

| | |
|-------------------|---|
| 07.00 – 08.00 Uhr | Außerschulische Betreuung Die Kinder haben die Möglichkeit zwischen Freispiel und Ruhephasen zu wählen |
| 08.00 – 12.00 Uhr | Unterricht |
| 12.00 – 13.30 Uhr | Mittagsstunde/ Freizeit Um 12.00 Uhr werden die Kinder des Zyklus 1 aus ihren Klassen abgeholt und gehen gemeinsam Essen. Die Kinder der Zyklen 2-3 haben täglich bis 12.30 Unterricht. Die Lehrer der Zyklen 2 und 3 bieten für eine kleine Gruppe Kinder in der Zeit zwischen 12.30-13.30 Nachhilfe an. Zwischen 12.30 und 13.30 Uhr haben die Kinder der Zyklen 2-3 die Möglichkeit nach Bedarf im Restaurant zu essen. Die Kinder des Zyklus 4 haben bis 12.00 Unterricht. Sie haben die Möglichkeit zwischen 12.00-13.00 im Restaurant zu essen. Um 13.00 wird die „Léierzeit“ für die Kinder des Zyklus 4 von einer Erzieherin und einem Lehrer angeboten. Während der Mittagsstunde haben die Kinder eine große Auswahl an altersangepassten Aktivitäten, die sie frei wählen können. |
| 13.30 – 14.00 Uhr | Beendigung der Aktivitäten Die Kinder der Zyklen 1-3 treffen sich alle zusammen im Schulhof. |
| 14.00 – 16.00 Uhr | Teilweise Unterricht/ Teilweise Freizeit |
| 16.00 – 19.00 Uhr | Außerschulische Betreuung Um 16.00 Uhr wird den Kindern eine Zwischenmahlzeit angeboten. Die Kinder haben die Möglichkeit zwischen Freispiel und unterschiedlichen Aktivitäten auszuwählen. Um 19h00 schließen die Türen der Villa Mirabella. |

Dies ist ein übersichtlicher allgemeiner Tagesablauf, jedoch hat jeder Zyklus einen unterschiedlichen Wochenplan.

3.1.1. Früherziehung

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-------------|--------|----------|----------|------------|---------|
| 7.00-7.50 | | | | | |
| 7.50-8.00 | | | | | |
| 8.00-10.35 | | | | | |
| 10.35-11.05 | | | | | |
| 11.05-12.00 | | | | | |
| 12.00-13.50 | | | | | |
| 13.50-14.00 | | | | | |
| 14.00-14.55 | | | | | |
| 14.55-15.05 | | | | | |
| 15.05-16.00 | | | | | |
| 16.00-19.00 | | | | | |

| |
|-------------------------------------|
| Formale Bildung (Schule) |
| Non-Formale Bildung (Maison Relais) |

3.1.2. Zyklus 1

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-------------|--------|----------|----------|------------|---------|
| 7.00-7.50 | | | | | |
| 7.50-8.00 | | | | | |
| 8.00-10.35 | | | | | |
| 10.35-11.05 | | | | | |
| 11.05-12.00 | | | | | |
| 12.00-13.05 | | | | | |
| 13.05-13.50 | | | | | |
| 13.50-14.00 | | | | | |
| 14.00-14.55 | | | | | |
| 14.55-15.05 | | | | | |
| 15.05-16.00 | | | | | |
| 16.00-19.00 | | | | | |

| |
|-------------------------------------|
| Formale Bildung (Schule) |
| Non-Formale Bildung (Maison Relais) |

3.1.3. Zyklus 2

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-------------|--------|----------|----------|------------|---------|
| 7.00-7.50 | | | | | |
| 7.50-8.00 | | | | | |
| 8.00-10.35 | | | | | |
| 10.35-11.05 | | | | | |
| 11.05-12.30 | | | | | |
| 12.30-13.05 | | | | | |
| 13.05-13.50 | | | | | |
| 13.50-14.00 | | | | | |
| 14.00-14.55 | | | | | |
| 14.55-15.05 | | | | | |
| 15.05-16.00 | | | | | |
| 16.00-19.00 | | | | | |

| |
|-------------------------------------|
| Formale Bildung (Schule) |
| Non-Formale Bildung (Maison Relais) |

3.1.4. Zyklus 3

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-------------|--------|----------|----------|------------|---------|
| 7.00-7.50 | | | | | |
| 7.50-8.00 | | | | | |
| 8.00-9.50 | | | | | |
| 9.50-10.20 | | | | | |
| 10.20-12.30 | | | | | |
| 12.30-13.50 | | | | | |
| 13.50-14.00 | | | | | |
| 14.00-14.55 | | | | | |
| 14.55-15.05 | | | | | |
| 15.05-16.00 | | | | | |
| 16.00-19.00 | | | | | |

| |
|-------------------------------------|
| Formale Bildung (Schule) |
| Non-Formale Bildung (Maison Relais) |

3.1.5. Zyklus 4

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|-------------|--------|----------|----------|------------|---------|
| 7.00-7.50 | | | | | |
| 7.50-8.00 | | | | | |
| 8.00-9.50 | | | | | |
| 9.50-10.20 | | | | | |
| 10.20-12.00 | | | | | |
| 12.00-13.00 | | | | | |
| 13.00-13.50 | | | | | |
| 13.50-14.00 | | | | | |
| 14.00-14.55 | | | | | |
| 14.55-15.05 | | | | | |
| 15.05-16.00 | | | | | |
| 16.00-19.00 | | | | | |

Formale Bildung (Schule)

Non-Formale Bildung (Maison Relais)

Teil B: Pädagogischer Teil

4. Einleitung

Im Januar 2020 hat das gesamte Team sich überlegt, wie man gemeinsam das pädagogische Konzept mit Hilfe der Reflexionen aus dem Logbuch an unsere pädagogische Arbeit anpassen kann. In einer Teambesprechung hat das Team das bestehende pädagogische Konzept Schrittweise durchgenommen und haben sich zu unterschiedlichen Themen in jeweilige Arbeitsgruppen eingeteilt. Die Arbeitsgruppen haben sich bis zum 5. März Zeit gegeben, um die erarbeiteten Teilbereiche dem Team vorzustellen und gemeinsam zu ergänzen.

Durch das Einsetzen des Lockdowns am 13. März, musste das Vorgehen zur Überarbeitung des pädagogischen Konzeptes umstrukturiert werden. Die beiden verantwortlichen Erzieherinnen haben das Material zusammengetragen und mit dem bestehenden pädagogischen Konzept abgeglichen und dann den Leitungskräften übermittelt. Diese haben das gesammelte und angepasste Material gelesen und verbessert.

Durch die Wiedereröffnung der Schule am 25. Mai und durch die sanitären Bestimmungen war es nicht möglich dem gesamten Team das erarbeitete Material vorzustellen und anzupassen. Deshalb wurde im Juli 2020 von der Direktion der Kannerhaus Wooltz asbl einen Antrag gestellt, um den Abgabetermin zu verlängern.

Nach Absprache mit dem „Agent Régional“ wurde festgehalten, dass das folgende pädagogische Konzept sich bestmöglich an den potenziellen neuen Wochenpläne der Zyklen orientieren soll, welche ab September 2020 gelten. Diese neuen Wochenpläne, sowie ein pädagogischer Leitfaden sind in Zusammenarbeit mit dem Team der formalen Bildung und dem Team der non-formalen Bildung während des Lockdowns in Kleingruppen erarbeitet worden. Dieser Leitfaden ist somit der rote Faden für das gesamte pädagogische Team und gibt außenstehenden einen Einblick in den pädagogischen Alltag der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella, sowohl für die formale sowie die non-formale Bildung.

Im Sommer 2020 haben sich die Leitungskräften aus den Bildungsstrukturen der Kannerhaus Wooltz asbl getroffen, um eine gemeinsame Linie für das Konzept innerhalb der Asbl zu erhalten.

Beschreibung der Umgebung

Die Villa Mirabella befindet sich in der Stadt Wiltz der Gemeinde Wiltz. Die Gemeinde hat 7221 Einwohner. Etwa die Hälfte (48%) haben nicht die luxemburgische Staatsangehörigkeit. Damit gehört die Mehrsprachigkeit in der Villa Mirabella zum Alltag dazu.

Außerdem kommen viele Kinder aus eher sozial schwachen Familien. Manche Eltern arbeiten in der näheren Umgebung, viele müssen aber weite Strecken zurücklegen, um auf ihren Arbeitsplatz zu gelangen. Dies bedeutet, dass viele Kinder bereits sehr früh am Tage zu uns kommen und quasi als letzte die Struktur wieder verlassen.

5. Aufgaben

Jedes Kind ist einzigartig und sieht und versteht die Welt auf seine eigene Art. In der Entwicklung und der Bildung ist das Kind in einer ständigen Auseinandersetzung mit sich selbst und seiner Umwelt. Für die Entwicklung eines Kindes spielt das Streben nach Zugehörigkeit, Austausch, Autonomie, Unabhängigkeit und Partizipation eine wichtige Rolle.

Sowie die wechselseitige Wirkung von Wahrnehmung, Beziehungsaufbau, Kommunikation, Gestaltung und Dokumentation eine zentrale Rolle in der Bildung spielt.

Das Kind steht im Zentrum aller Lernprozesse, die bevorzugt auf persönlichen Lernvoraussetzungen, Lernwege und Prozessorientierung aufgebaut werden. Individualisierung, Differenzierung, Partizipation und Prozessorientierung spielen eine sehr wichtige Rolle. In der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella erfolgt die Gestaltung von Lernarrangements und übergreifenden Bildungsprinzipien im formalen und non-formalen Bildungsbereich, die mit dem Bild vom Kind sowie mit dem Bildungsverständnis im Einklang stehen. Im Kindesalter sind Spielen und Lernen zwei unzertrennbare Prozesse. Das Fundament von Bildung stellt die Fähigkeit dar, sich durch Spielen und Lernen die Welt anzueignen.

Bei uns erfolgt Lernen über vielfältige Zugänge:

- Experimentieren
- Fragen und Forschen
- Spielen
- Lernen am Modell
- Versuch und Irrtum
- Zufall
- Reflexion
- Üben und Wiederholen
- Grenzen testen

In der Non-formalen Bildung kann auf das freie Spiel nicht verzichtet werden, denn sie ist die Quelle für Lernmotivation, Erwerb von sozial-kommunikativer Kompetenzen sowie divergentes Lernen. Außerdem hat das freie Spiel eine psychohygienische Funktion, indem es den Kindern ermöglicht, sich nach dem Schulunterricht zu entspannen und Stress abzubauen. Beim Spielen werden unzählige synaptische Verbindungen aufgebaut und immer wieder benutzt. Diese neuronalen Netzwerke bilden eine gute Grundlage für ein immer umfassenderes Weltverständnis von Kindern.

Zudem versteht man unter non-formaler Bildung jede Form organisierter Bildung, die freiwillig mit einem Angebotscharakter außerhalb des formalen Schulsystems stattfindet.

In der non-formalen Bildung werden Ziele, Inhalte und Methoden im hohen Maß von den Kindern mitgestaltet. In der Villa Mirabella haben Kinder die Möglichkeit Spiel, Spaß und Entspannung und ein Angebot an Freiräumen für eigene Interessen zu erfahren. Zudem werden soziale und personale Kompetenzen vermittelt sowie die Förderung und Bestärkung sich an politischen und gesellschaftlichen Prozessen zu beteiligen. Kinder erhalten die Möglichkeit in non-formalen Settings ohne vorgegebene Lernziele Mehrsprachigkeit zu erlangen und Raum zum selbstbestimmten Erwerb und Vertiefen individueller Sprachkompetenzen zu erhalten.

Personal

Die Villa Mirabella ist eine Ganztagsbildungsstruktur und arbeitet nach dem "Plan d'encadrement périscolaire" (PEP) 3. In dieser Bildungsstruktur arbeiten Lehrkräften und ErzieherInnen der Grundschule Villa Mirabella (formaler Bereich) und ErzieherInnen, SozialpädagogInnen und eine Psychomotorikerin der außerschulischen Betreuung der Maison Relais Villa Mirabella (non-formaler Bereich) zusammen.

Das Projekt zielt darauf ab, die formalen und non-formalen Bildungsstrukturen miteinander zu verbinden und gleichzeitig sicherzustellen, dass jeder seine eigenen Bildungsspezifität beibehält.

Jedes Mitglied des professionellen Teams arbeitet nach den Zielen und Spezifizierungen seines Berufsfeldes. Die Stärke unseres Teams:

- 5 Educateur/trices gradués
- 8 Educateur/trices diplômés
- 1 Psychomotricienne
- 1 Aide-éducateur

In jeden Zyklus gibt es 2-3 ErzieherInnen. Ein Erzieher ist als Hauptverantwortlicher das Bindeglied zwischen Formaler und Non formaler Bildung und vermittelt somit ein gesamtheitliches Bild vom Kind.

Psychomotorikerin

Die Psychomotorikerin hilft im Alltag der Villa Mirabella, sie betreut Kinder während der non-formaler Zeit, wo sie spezifische Ateliers anbietet. Neben den spezifischen Aktivitäten bietet sie aber auch alltägliche Aktivitäten an. Während der formalen Bildungszeit bietet die Psychomotorikerin Einzelförderung, sowie auch Gruppenförderungen an. Gruppenförderungen können sowohl kleinere Gruppen als auch ganze Klassengruppen sein. Die Psychomotorikerin arbeitet eng mit der Ergotherapeutin vom Kannerhaus Wooltz zusammen und beide bieten gemeinsame Projekte an.

6. Umsetzung der pädagogischen Orientierung

6.1. Bild vom Kind

Nicht nur die Individualität, das Wohlergehen und die Kompetenzen, sondern auch die Entwicklung und die Bedürfnisse des Kindes bestimmen unser pädagogisches Handeln. In der Ganztagesbildungsstruktur steht das gesamte Kind im Mittelpunkt. Das Kind ist ein kompetentes Individuum, das mit all seinen Sinnen auf der Suche nach einer eigenen Identität ist, indem es von seinem Forscherdrang, seiner Neugier, seiner Kreativität und seiner Freude am Spielen und Lernen angetrieben wird.

Die ErzieherInnen der Villa Mirabella versuchen den Kindern emotionale Stabilität, Sicherheit und Verlässlichkeit zu anderen Menschen zu vermitteln, da jedes Kind ein Recht auf Zuwendung, Vertrauen, Wertschätzung und Respekt hat.

Kinder sind einzigartige Individuen, ein Teil sozialer Systeme, sowie gleichwertige BürgerInnen der Gesellschaft.

6.1.1. Das Kind als kompetentes Individuum

Jedes Kind hat eine einzigartige (Bildungs-) Biografie und lernt schon als Säugling mit allen Sinnen. Die Antriebskräfte für die Entwicklung eines Kindes sind:

- ◆ Neugier
- ◆ Kreativität
- ◆ Freude am Spielen und Lernen
- ◆ Suche nach Sinn und Bedeutung der Welt

Die Kinder treten mit anderen in Beziehung und sind voll mit Lern- und Entdeckerdrang. Sprache, Kreativität oder Musik sind symbolische Ausdrucksweisen, die mit zunehmender Kompetenzentwicklung reichhaltiger werden. Dies ermöglicht es den Kindern, ihre jeweils einzigartige Persönlichkeit auf vielfältige Art und Weise zu präsentieren und mit anderen in Dialog zu treten.

Um das Wohlbefinden der Kinder zu gewährleisten, sind sie auf die Befriedigung ihrer Grundbedürfnisse angewiesen:

- ◆ Ernährung
- ◆ Ruhe und Bewegung
- ◆ Sicherheit
- ◆ Schutz
- ◆ Geborgenheit

6.1.2. Das Kind als soziales und kulturelles Wesen

Trotz der Einzigartigkeit des Kindes, ist es dennoch ein soziales Wesen, das die Gemeinschaft braucht. In Interaktionsprozessen lernen die Kinder mit und von anderen. Das Kind ist Ko-Konstrukteur von Wissen, Identität, Kultur und Werten und gestaltet seinen eigenen Bildungsprozess und die Lernkultur in der Villa Mirabella aktiv mit. Kinder sind gleichwertige PartnerInnen der Erwachsenen und bringen individuelle Erfahrungen und Kompetenzen mit ein.

6.1.3. Das Kind als gleichwertiges Mitglied der Gesellschaft

Kinder haben das Recht auf:

- ◆ Meinungsäußerungen
- ◆ Informationen
- ◆ Gesundheit und Sicherheit
- ◆ Ruhe
- ◆ Freizeit und Spiel
- ◆ Bildung

6.2. Rolle der PädagogInnen

Der/Die PädagogInnen der Ganztagesbildungsstruktur Villa Mirabella begleiten die Kinder in ihrer Bildungsbiografie und nehmen somit eine zentrale Position ein. Ihr Verständnis von Bildung im non-formalen Bereich sowie ihr Rollenverständnis stehen in engem Zusammenhang mit dem Bild vom Kind. Um eine kompetente Begleitung von Kindern zu gewährleisten, sind einige wichtige Voraussetzungen, wie die ständige Reflexion der eigenen Bildungsbiografie, die Reflexion des Bildungsgeschehens, sowie die Bereitschaft zum lebenslangen Lernen und zur persönlichen Weiterentwicklung nötig.

Als **Bezugsperson** gestaltet der/die PädagogIn eine vertraute und wertschätzende Atmosphäre und sorgt für Wohlbefinden. Mit Empathie und Sensibilität für Bedürfnisse und Interessen jedes einzelnen Kindes, begleiten PädagogInnen deren Entwicklung in Berücksichtigung der jeweiligen Altersstufen.

Als **PartnerIn** ist der/die PädagogIn im Prozess der Ko-Konstruktion, wo sie sich gemeinsam mit den Kindern auf kommunikative und kooperative Art Wissen und Kultur erschließen. Alltagssituationen werden als Bildungsanlässe betrachtet und gelten als Ausgangspunkt für die Kompetenzentwicklung von Kindern. Eine wichtige Aufgabe non-formaler Bildung ist die Berücksichtigung und pädagogische Nutzung individuell unterschiedlicher sprachlicher Vorerfahrungen und Kompetenzen von Kindern.

Der PädagogIn **kooperiert** mit allen bildungsbeteiligten Personen und Institutionen, um die gemeinsame Gestaltung von lern- und entwicklungsfördernden Handlungsfeldern zu

gewährleisten. Dazu gehören die Familien der Kinder, externe Fachkräfte, sowie die Schule bzw. andere (Bildungs-)Institutionen im örtlichen Umfeld.

Verlässliche Strukturen und gegenseitiges Interesse zeichnen eine qualitätsvolle Zusammenarbeit aus.

6.3. Bildungsverständnis

Unter Bildung versteht man die ständige Auseinandersetzung des Menschen mit sich selbst und seiner Umwelt. Sie umfasst folgende 3 Ansprüche:

- ◆ Anspruch auf Selbstbestimmung
- ◆ Anspruch auf Partizipation an der gesellschaftlichen Entwicklung
- ◆ Anspruch auf Übernahme von Verantwortung

6.3.1. Non-formale Bildung

Unter non-formaler Bildung versteht man jede Form organisierter Bildung, die freiwillig mit einem Angebotscharakter außerhalb des formalen Schulsystems stattfindet. In der non-formalen Bildung werden Ziele, Inhalte und Methoden im hohen Maß von den TeilnehmerInnen mitgestaltet. In der Villa Mirabella haben Kinder die Möglichkeit Spiel, Spaß und Entspannung und ein Angebot an Freiräumen für eigene Interessen zu erfahren.

Vermittlung von sozialen und personalen Kompetenzen sowie die Förderung und Bestärkung sich an politischen und gesellschaftlichen Prozessen zu beteiligen sind wichtige Punkte in der Villa Mirabella. Kinder erhalten die Möglichkeit in non-formalen Settings ohne vorgegebene Lernziele Mehrsprachigkeit zu erlangen und Raum zum selbstbestimmten Erwerb und Vertiefen individueller Sprachkompetenzen zu erhalten.

6.3.2. Informelle Bildung

Informelle Bildung läuft ungeplant und beiläufig ab, sie findet im täglichen Leben statt, sei es in der Familie, in der Peergruppe oder über verschiedene Medien. Sie wird von den Betroffenen häufig nicht als Erweiterung ihres Wissens und ihrer Fähigkeiten wahrgenommen.

Non-formale und informelle Bildungsprozesse gewinnen für die Lebensgestaltung von Kindern immer mehr an Bedeutung.

6.4. Übergreifende Bildungsprinzipien

In der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella folgt die Gestaltung von Lernarrangements übergreifenden Bildungsprinzipien im formalen und non-formalen Bildungsbereich, die mit dem Bild vom Kind sowie mit dem Bildungsverständnis im Einklang stehen.

6.4.1. Individualisierung und Differenzierung

Jedes Kind hat eine einzigartige Persönlichkeit, einen sozio-kulturellen Hintergrund, individuelle Bedürfnisse und Lernpotenziale, sowie seine persönliche Geschwindigkeit in seiner Entwicklung. Individualisierung bedeutet, die unterschiedlichen Persönlichkeitsmerkmale und Kompetenzen der einzelnen Kinder als Ausgangspunkt für die Gestaltung von Lernarrangements und Bildungsprozessen anzuerkennen.

Durch regelmäßige und systematische Beobachtungen, dialogischer Austausch und aktivem Zuhören bringen die ErzieherInnen der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella die aktuellen Themen von den Kindern in Erfahrung und knüpfen an einer differenzierte Bildungsarbeit an. Methodenvielfalt, unterschiedliche Lernformen, eine der Entwicklung angemessene Ausstattung mit Bildungsmitteln und Spielmaterialien sowie ein flexibel gestaltbares Raumangebot sind Aspekte der Differenzierung, die in der Villa Mirabella berücksichtigt werden.

6.4.2. Diversität

Die Diversität bzw. die Vielfalt einer pluralistischen Gesellschaft spiegeln sich in Bildungseinrichtungen wider. Jeder einzelne Mensch ist nicht nur einzigartig und verschieden, durch unveränderbare Merkmale, wie zum Beispiel Geschlecht, Ethnie und physische Fähigkeiten, sondern auch durch veränderbare Merkmale, wie zum Beispiel Religion, sozialer Status, Sprache und Bildung. Diese Diversität ist eine wertvolle und grundlegende Ressource und Bereicherung für Bildungsprozesse. In der Pädagogik der Diversität wird darauf abgezielt, Gleichberechtigung und Chancengleichheit trotz der Aufrechterhaltung individueller Unterschiede zu ermöglichen.

Die ErzieherInnen in der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella stehen in der ständigen Reflexion des eigenen Denkens und Handelns. Auch die bewusste Auseinandersetzung mit den eigenen Vorurteilen, Wertvorstellungen und Normorientierungen haben einen wesentlichen Einfluss auf die Kinder.

6.4.3. Mehrsprachigkeit

Die Mehrsprachigkeit ist im privaten sowie im beruflichen Leben allgegenwärtig. In der luxemburgischen Gesellschaft ist man durch die drei offiziellen Amtssprachen und die multikulturelle Bevölkerung alltäglich mit mehreren Sprachen konfrontiert. Um eine gelungene Bildungsbiografie zu garantieren ist ein kompetenter Umgang mit mehreren Sprachen entscheidend in Luxemburg.

Die Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella arbeitet während der non-formalen Bildung nach einem offenen und ganzheitlichen Konzept. Dies bietet den Kindern die Möglichkeit durchgängige Mehrsprachigkeit zu erfahren und zu erleben. Auch die Persönlichkeitsentwicklung und Identität von Kindern werden gestärkt indem, man sie in ihrer Sprache wertschätzt und diese bewusst aufgreift.

6.5. Inklusion

6.5.1. Definition

„Inklusion, vom lateinischen Wort Inclusio abgeleitet, bedeutet Einschluss. Der Einschluss aller Kinder in eine Gemeinschaft meint, jedes Kind gleichberechtigt an allen Fähigkeiten teilhaben und mitgestalten zu lassen – unabhängig von seinen Fähigkeiten, von seiner ethnischen, kulturellen oder sozialen Herkunft, seinem Geschlecht oder von seinem Alter. Inklusion betrachtet den Menschen als Teil der Gemeinschaft.

Inklusion begrüßt die Vielfalt aller Kinder und entscheidet nicht über einen bestimmten Platz eines Kindes in seiner sozialen Gruppe. Inklusion geht vielmehr von der Besonderheit und den individuellen Bedürfnissen eines jeden Kindes aus und verlangt den Blick auf die Persönlichkeit des Kindes. Inklusion tritt ein für das gleiche Recht aller Kinder. Der Inklusionsgedanke besagt, dass alle Kinder und ihre Erzieherinnen und Erzieher miteinander und voneinander lernen. Kein Kind soll ausgesondert werden, weil es den Anforderungen nicht entsprechen kann.

Inklusion will auch die Rahmenbedingungen an den Bedürfnissen und Besonderheiten der Kinder ausrichten. Die Strukturen haben sich den individuellen Bedürfnissen anzupassen.“¹

6.5.2. Inklusion in der Villa Mirabella

Jede Struktur der „Kannerhaus Wooltz asbl“ hat einen Inklusionsbeauftragten, der im ständigen Austausch mit den Inklusionsbeauftragten der anderen Betreuungsstrukturen steht. Seine Aufgabe ist es Fragen zum Thema Inklusion aufzuwerfen und die *individuelle Beobachtung* („Projets individuels“) der Kinder „zu verwalten“. So versucht er/sie alle Personen zu vernetzen, die mit einem Kind arbeiten.

Eine weitere Aufgabe ist im Alltag Ansprechpartner für die ErzieherInnen und das Lehrpersonal zu sein. Konkret bedeutet das zum Beispiel, wenn ein Erzieher in einer Situation wiederholt die gleichen Schwierigkeiten bei einem Kind bemerkt, er seine Beobachtungen und Bedenken dem Inklusionsbeauftragten mitteilen kann. Gemeinsam versuchen sie durch gezielte Frageführung weitere Beobachtungen zu erlangen, um im Folgenden eine Anpassung für das Kind herbeizuführen.

Ein weiteres Ziel des Inklusionsbeauftragten ist es anhand von eigenen Beobachtungen und im Austausch mit anderen, unklare Verhältnisse zu identifizieren, sei es anhand von eigenen Beobachtungen oder im Austausch mit anderen. Durch Besprechungen können Alternativen erarbeitet werden. So kann dieser zum Beispiel die Frage aufwerfen ob alle Kinder sich mit dem Essensplan zurechtfinden oder ob eine andere Version erarbeitet werden sollte.

¹ A. Groschwald & H. Rosenkötter (2015). *Inklusion in Krippe und Kita, Ein Leitfaden für die Praxis*. Freiburg im Breisgau: Herder.

Reunion d'inclusion interne (RII)

Um die Inklusion in der Villa Mirabella anzutreiben hat sich die Gruppe "Réunion d'inclusion interne (RII)" gebildet. Diese Gruppe bestand erstmals aus Erzieherinnen der Villa Mirabella um anschließend vom Personal der formalen Erziehung unterstützt zu werden.

Ziel dieser Gruppe ist es den Inklusionsbeauftragten zu unterstützen. So werden Inklusionsfragen/Adaptationen erstmals in der kleinen Gruppe behandelt bevor sie (falls nötig) in einer Personalversammlung auf die Tagesordnung kommen.

Die Gruppe dient auch dem Testen neuer Arbeitsmaterialien ("Outils de travail"). So erstellten die Inklusionsbeauftragten des Kannerhaus Wooltz zum Beispiel Beobachtungsbögen. Diese wurden von der Inklusionsgruppe auf die Alltagstauglichkeit geprüft und mögliche Anpassungen wurden mitgeteilt und vorgenommen.

6.5.3. Inklusion im Alltag der Villa Mirabella

In der Villa Mirabella zeigt sich Inklusion in der Bereitschaft eines jeden Mitarbeiters die Kinder zu beobachten und danach gegebenenfalls Anpassungen für das Kind vorzunehmen.

Auch werden Alltagssituationen beobachtet und angepasst, wenn Kinder Schwierigkeiten damit aufweisen.

Ein großes Augenmerk liegt auch in der Elternarbeit. So können die Eltern an verschiedenen Tagen mit ihren Kindern in der Villa Mirabella den Alltag erleben. Diese Treffen werden von der Arbeitsgruppe rund ums Thema Elternarbeit ausgearbeitet und somit stetig erweitert und angepasst.

6.5.4. Ausblick auf die Zukunft der Inklusion in der Villa Mirabella

Zu gegebenem Zeitpunkt wird jedes Kind eine individuelle Beobachtung ("projet individuel") haben. Ziel ist es, dass jedes Kind mehrmals im Jahr zu beobachten, um somit ein angepasstes „projet individuel“ zu erarbeiten.

6.6. Merkmale der non-formalen Bildung

6.6.1. Freiwilligkeit

In der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella ist während der non-formalen Bildungszeit die Teilnahme an Aktivitäten und Projekten freiwillig. Die intrinsische Motivation und Bereitschaft an Partizipation sind durch die freiwillige Teilnahme erhöht.

6.6.2. Offenheit

Die Offenheit ist ein wesentlicher Bestandteil des pädagogischen Konzeptes der non-formalen Bildung der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella. Die Aktivitäten und Ateliers sind für jedes Kind zugänglich. Als Arbeitsprinzip ist die Villa Mirabella im Austausch mit anderen Organisationen und Institutionen.

6.6.3. Partizipation

Die non-formale Bildung der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella sieht Partizipation als Zielsetzung der Kinderarbeit. Mitverantwortung und Mitbestimmung sind grundlegende methodische Prinzipien der non-formalen Bildung. Die ErzieherInnen schaffen Freiräume, geben Verantwortung an die Kinder ab, schaffen Transparenz bei Entscheidungen und befragen die Kinder nach ihren Wünschen und Vorschlägen. Somit beteiligen sich die Kinder am aktiven Bildungsprozess.

6.6.4. Subjektorientierung

Die ErzieherInnen der non-formalen Bildung der Ganztagsbildungsstruktur der Villa Mirabella stimmen die Methoden und Zielsetzungen auf die Bedürfnisse der jeweiligen Kinder ab. Die Planung und der Verlauf des Bildungsprozesses müssen ständig an die Interessen der Kinder angepasst werden.

6.6.5. Entdeckendes Lernen

In der Villa Mirabella werden gezielte Projekte und Aktivitäten angeboten, welche das konkrete Tun und das forschende Lernen fördern.

Die Kinder haben die Möglichkeit mit allen Sinnen kognitive, affektive und praktische Aspekte des Lernens zu entdecken. Die Kinder erhalten den Freiraum im Experimentieren und Entdecken, Fehler und Irrwege zuzulassen, was ein wichtiger Lernprozess beinhaltet.

6.6.6. Prozessorientierung

Bildung ist ein ständig wandelnder Prozess. Die ErzieherInnen der Ganztagsbildungsstruktur der Villa Mirabella richten sich nach den Interessen und Fähigkeiten der Kinder, die selbstverantwortlich und selbstständig im prozessorientierten Bildungsprozess integriert sind.

6.6.7. Partnerschaftliches Lernen

In der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella ist partnerschaftliches Lernen ein wesentlicher Aspekt der non-formalen Bildung. Das Lernen voneinander und miteinander ist ein Schwerpunkt der Kooperation und Teamarbeit. Die ErzieherInnen arbeiten nicht nur mit der Gruppe, begleiten gruppenspezifische Prozesse und fördern gemeinschaftsbezogenes Handeln, sondern motivieren bei Aktivitäten aktiv mitzumachen, Stellungnahme zu Äußerungen zu machen, Bewertungen und Handlungen zu beziehen und aktives Engagement zu zeigen.

6.6.8. Beziehung und Dialog

Die ErzieherInnen sind wichtige Bezugspersonen hinsichtlich der offenen Kommunikation, respektvollen Rückmeldung und Wertschätzung. Die vertrauensvolle Beziehung, die zwischen den ErzieherInnen und den Kindern entsteht, fördert und unterstützt die Entwicklung der Kinder. Der regelmäßige Dialog und das aktive Zuhören ermöglicht es den ErzieherInnen, sich von den Kindern inspirieren zu lassen.

6.6.9. Autonomie und Selbstwirksamkeit

In der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella haben die Kinder die Gelegenheit aktiv, selbstwirksam und selbstbestimmt zu handeln. So werden Kompetenzen zur Problembewältigung entwickelt. Diese werden von den Kindern erlebt und eingesetzt.

7. Pädagogische Praxis

7.1. Rahmenbedingungen für Bildungsprozesse

Pädagogische Praxis im Alltag

Im folgenden Abschnitt wird die pädagogische Praxis im Alltag erläutert. Dadurch, dass in der Ganztagesbildungsstruktur Villa Mirabella Kinder von der Vorschule bis zum Alter von 12 Jahren vertreten sind, folgt ein Absatz „Vorschule“ wo die pädagogische Praxis im Alltag bei den Vorschulkindern näher erläutert wird. Des Weiteren folgen die Beschreibungen der verschiedenen Ateliers und deren pädagogische Praxis im Alltag.

7.2. Vorschule (Précoce)

7.2.1. Bild vom Kind

Das Kind im Vorschulalter (3 bis 4 Jahre alt) wird als ein Kind gesehen, welches viele Ressourcen besitzt. Es kommt mit einem bestimmten Maß an Selbstständigkeit und dem intrinsischen Willen Neues zu erlernen und zu entdecken zu uns.

Im Laufe des Jahres erlernt das Kind durch die unterstützende Hand des Erziehers immer mehr Verantwortung für sich selbst, seine Mitmenschen, sowie seine Umgebung zu tragen. Durch das freiwillige Teilnehmen und Mitbestimmen an Aktivitäten und Spielen gelangt das Kind zu mehr Autonomie und Selbstständigkeit. Zudem ist der ganze Ablauf des Schuljahres so gestaltet, dass sie am Anfang viel Schutz und Geborgenheit erleben können, damit sie im späteren Zeitpunkt selbstsicher an dem System der offenen Ateliers teilnehmen können und gut vorbereitet sind für das kommende Schuljahr.

Die Vorschule in der Villa Mirabella nimmt eine gesonderte Position ein. Um den Kindern eine bestmögliche Eingliederung zu ermöglichen, läuft der non-formale Bildungsbereich anders ab, als bei den restlichen Cyclen der Ganztagesbildungsstruktur Villa Mirabella.

Der Schwerpunkt der non-formalen Bildung bei der Vorschule liegt am Anfang des Schuljahres in der Eingewöhnung der Kinder. In dieser Eingewöhnungsphase wird den Kindern Zeit gelassen sich in ihrer Peergruppe eingliedern zu können und vertrauensvolle Beziehungen zum Personal aufbauen zu können, damit sie sich langsam im System des non-formalen Bildungsbereiches zu Recht finden können.

7.2.2. Tagesablauf

Die Voraussetzung für eine gute Integration in einer neuen Umgebung sind Geborgenheit, Schutz und Vertrauen. Damit diese Voraussetzungen erfüllt werden können, müssen die Rahmenbedingungen für die Kinder stimmen und gegebenenfalls angepasst werden. Um den Start in die Schule zu erleichtern, legt die non-formale Bildung Wert auf feste Zeiten, in denen wiederkehrende Routinen und Rituale eingegliedert sind.

Die Vorschulkinder haben, wie alle anderen Kinder der Ganztagesbildungsstruktur Villa Mirabella, die Möglichkeit ab 7h00 vom Personal der non-formalen Bildung betreut zu werden. Ab 7h50 bis 12h00 werden die Kinder vom Schulpersonal betreut. Um 12h00 werden die Kinder von den verantwortlichen ErzieherInnen der non-formalen Bildung abgeholt und das Schulpersonal wird verabschiedet. Das Mittagessen erfolgt von 12h00 bis 12h30 (siehe Malzeiten). Nach dem Mittagessen geht die Gruppe gemeinsam zur Toilette. Danach folgt eine Ruhepause von 20 Minuten im Saal *Treffpunkt*. Daraufgehend geht die Ruhepause zur aktiven Phase über. Um 13h50 erfolgt der Übergang in den formalen Bildungsbereich. Außer dienstags und donnerstags haben die Kinder bis 16h00 Schule. Um 16h00 gehen die Kinder in den Saal *Treffpunkt*. Die Kinder, die um 16h00 von ihren Eltern abgeholt werden, ziehen sich in ihrer Garderobe an und versammeln sich mit einem Erwachsenen draußen.

Nach 16h00 können die restlichen Kinder, je nach Einschreibung, von den ErzieherInnen der non-formalen Bildung bis 19h00 betreut werden.

7.2.3. Besonderheiten und Erläuterungen

Personal

Damit die Vorschulkinder Sicherheit, Geborgenheit und Schutz erfahren können und verlässliche Beziehungen aufbauen können, arbeiten zur meisten Zeit dieselben ErzieherInnen mit den Kindern. Somit gibt es eine zuständige Erzieherin im non-formalen Bildungsbereich für die Vorschulkinder, welche den Großteil der Woche mit ihnen zusammen verbringt. Zudem wird ein Wechsel des Personals auf ein Minimum reduziert, indem noch zwei weitere ErzieherInnen für die Kinder verantwortlich sind. Auf diese Weise wird es den Kindern ermöglicht Vertrauen aufzubauen und das Bedürfnis nach Nähe und Kontakt wird befriedigt. Dadurch gibt es dem bereitgestellten Personal die Möglichkeit ihre volle Aufmerksamkeit auf die Kinder zu richten und in Kontakt mit Einzelnen oder Gruppen zu treten, sie zu begleiten, ihnen zu helfen, ihnen als Ko-Konstruktoren zur Seite zu stehen. Die Erzieherin, welche „*responsable de cycle*“ ist, begleitet die Kinder auch zu einem Teil in den Schulstunden. Diese Erzieherin ist also im stetigen Kontakt mit dem Lehrpersonal. Dieser Austausch ermöglicht eine ganzheitliche Sicht auf das Kind.

Mittagessen

Während des gesamten Mittagessens, werden die Kinder von den zwei verantwortlichen ErzieherInnen begleitet. So wie alle Kinder der Ganztagesbildungsstruktur Villa Mirabella können die Vorschulkinder selbst entscheiden, was und wie viel sie essen wollen. Da es sich um die Kleinsten in der Schule handelt, werden sie vom Personal ermutigt und motiviert Neues auszuprobieren und von allem zu schmecken. Das Erzieherteam legt Wert darauf, die Kinder an Benimmregeln, Werte und Normen, welche in der Gesellschaft vorliegen, zu erinnern und dabei zu unterstützen diese zu erlernen. Während dem Essen werden die Kinder gefördert selbstständig mit Messer und Gabel zu essen. Auf dem Weg zu mehr Autonomie ist

am Anfang des Schuljahres der Tisch für die Kinder gedeckt. Im Laufe des Schuljahres erlernen die Kinder sich ihr Besteck selbst zu holen, sich selbst Wasser nachzuschütten, den Tisch abzuräumen und zu putzen.

Ruhepause

Nach der Pyramide von Maslow ist Schlaf eines der Grundbedürfnisse von Kindern. Zudem ist belegt, dass im Schlaf viele Erlebnisse besser kognitiv verarbeitet werden können. Viele Kinder benötigen in diesem Alter einen Mittagsschlaf, brauchen Ruhe, Zeit sich zu langweilen und Zeit sich mit sich selbst zu beschäftigen. Besonders in einer Ganztagesbildungsstruktur, wo sich im Laufe des Tages viele Eindrücke sammeln, sich aktive Phasen aneinander gliedern, ist es wichtig den Kindern eine Pause zu geben.

Die Ruhephase dauert im Schnitt 20 Minuten in der sich die Kinder hinlegen und ausruhen können. Dabei schlafen viele Kinder ein, besonders am Anfang des Schuljahres. Wir geben den Kindern die Möglichkeit in der non-formalen Zeit weiter zu schlafen und somit ihren Bedürfnissen gerecht zu werden.

Aktive Phase

Die Kinder, welche den Schlaf nicht brauchen, gehen wieder in eine aktive Phase über, in der sie die Möglichkeit haben bis 13h50 frei zu spielen. Sie können mitbestimmen, was sie spielen möchten, ob sie allein oder mit den Klassenkameraden in Interaktion treten wollen.

16h00 – Übergang von der formalen in die non-formale Bildung

Die Kinder, welche die fakultative Kinderbetreuung in der Villa Mirabella nicht in Anspruch nehmen, werden um 16h00 von den Eltern abgeholt. Die restlichen Kinder werden von einer/einem ErzieherIn in den Terra Wurm begleitet.

Am Anfang des Jahres nehmen die Vorschulkinder nicht an den offenen Ateliers teil, um eine Überforderung der Kinder zu verhindern und die Eingewöhnung und Aufbau von sozialen Beziehungen zwischen den Klassenkameraden und ErzieherInnen zu gewährleisten. Jedoch haben die Kinder der anderen Klassen die Möglichkeit am Atelier Terra Wurm teilzunehmen. Auf diese Weise lernen die Vorschulkinder die anderen Schüler langsam kennen und können freiwillig in Kontakt mit ihnen treten.

Im Terra Wurm können die Kinder frei wählen, was sie spielen wollen und mit wem. Sie haben die Möglichkeit sich mit sich selbst zu beschäftigen oder mit anderen Kindern zu spielen. (siehe auch Atelier Terra Wurm)

Nach den Faschingsferien können die Kinder die anderen Ateliers, welche ab 16h00 stattfinden besuchen. Ihnen wird erklärt welche anderen Aktivitäten stattfinden und sie können selbst entscheiden, ob sie im Terra Wurm bleiben wollen oder ihre Zeit in einem anderen Atelier verbringen möchten. Um sich im System der offenen Ateliers langsam einzugewöhnen, bleiben die Kinder bis nach den Osterferien in den von ihnen gewählten Ateliers und können noch nicht wechseln. Nach den Osterferien laufen die Kinder normal im System mit. Je nach Entwicklung und Verständnis der Schüler können die Etappen an die Kinder angepasst werden. Diese Heranführung an das offene System wird nach den Pfingstferien auch in den Mittagsstunden angeboten.

Sprache

Eine besondere Herausforderung stellt der Erwerb der luxemburgischen Sprache dar. Durch die hohe Anzahl an ausländischen Kindern sind Routinen und Rituale wichtig, um Handlungszusammenhänge zu verstehen und ihnen den Erwerb der Sprache zu erleichtern. Die betreuenden ErzieherInnen stehen im ständigen Kontakt und Dialog mit den Kindern und tragen somit zur Sprachentwicklung und Sprachverhalten der Kinder bei.

7.2.4. Außerschulische Nachmittage

Die Vorschulkinder haben in der Woche zwei außerschulische Nachmittage, dienstags und donnerstags. An diesen Tagen ist der non-formale Bildungsbereich für die Kinder verantwortlich.

Dienstag nachmittags:

Ab 14h werden die Kinder aus der Vorschule getrennt. Es werden zwei Gruppen gebildet. Die eine geht zum Airtramp, die andere bleibt im Haus. Diese Kinder bleiben im Terra Spann. Die Erzieherin bereitet eine kleine Aktivität vor. Diese Aktivitäten sind meistens Themenbezogen. Jahreszeiten, Programm/Themen aus der Schule, besondere Feste wie Weihnachten, Ostern, ... aber auch Nikolaus, Karneval und Halloween sind beliebte Themen bei den Kindern. Während dieser Zeit ist das Arbeiten in kleinen Gruppen sehr wertvoll. Die ErzieherIn kann individuell auf die Bedürfnisse der Kinder eingehen.

Das Augenmerk liegt in der Feinmotorik. Wie halte ich eine Schere, einen Stift oder einen Pinsel? Kleine Farbexperimente: Wie vermischen sich zwei Farben? Was kommt dabei heraus? Ist die Farbe zu dick- oder zu dünnflüssig? Körperschema: Wo befinden sich Augen, Nase und Mund? Wo sind die Ohren? Die Entwicklung eines Strichmännchens während eines Jahres. Auch die Emotionen (Freude, Trauer, Wut, ...) können so zu Tage kommen und im Gespräch mit dem Kind ergründet werden.

Neben diesen Aktivitäten hat auch das Freispiel einen besonderen Stellenwert. Die Kinder dürfen selbst aussuchen, was und mit wem sie spielen wollen. Die Auswahl ist groß: von Gesellschaftsspielen über Bauspiele z.B. Lego, Holz Zug, Steckspiel... Verkleidungen und

Handpuppen. In dieser Zeit gibt die ErzieherIn meistens nur eine Hilfestellung, wenn diese erbittet wird. Das ist auch ein guter Moment, um eine detaillierte Beobachtung zu machen.

Gegen 15h30 werden die Aktivitäten beendet und das Klassenzimmer aufgeräumt. Jetzt dürfen die Kinder noch einen Snack (Obst oder ihre eigenen Butterbrote) am Tisch zu sich nehmen. Um 16h00 begeben sich die Kinder, die in der Maison Relais bleiben, in eine andere Klasse (Terra Wuerm). Die Kinder, die nach Hause gehen, ziehen ihre Jacke, Schuhe und Schulranzen an. Sie werden von einer ErzieherIn nach draußen begleitet, wo sie von ihren Eltern abgeholt werden.

Donnerstag nachmittags:

Während dem schulfreien Donnerstagnachmittag nutzen wir die Zeit, mit den Vorschulkindern von 14h00 – 15h30 in den Bewegungssaal gehen.

Wir nennen dieses Projekt „Bewegtes Spielen“ in Anlehnung an die Psychomotorik, was die enge Verbindung des körperlich-motorischen mit dem geistig-seelischen kennzeichnet. Die Bewegung ermöglicht den Kindern, ihre Erfahrungen ständig zu erweitern, was ihnen mehr Sicherheit, Selbstvertrauen und Selbstständigkeit gibt und so zur Entfaltung ihrer Persönlichkeit beiträgt.

Wir bauen für die Kinder eine Bewegungslandschaft auf, die wir wöchentlich verändern, damit die Kinder eine große Möglichkeit von verschiedenartigen Spiel- und Übungsgelegenheiten erfahren. Wir achten auch darauf, dass verschiedene Sinne angesprochen werden: schaukeln, springen, rutschen, bauen, zerstören, ... Die Stunde beginnt immer gleich, d.h. wir wiederholen gemeinsam anhand von Fotos unsere Regeln im Bewegungssaal:

- ◆ Zusammenspielen
- ◆ Nicht zerstören, was andere aufgebaut haben
- ◆ Reihenfolge beachten
- ◆ Nicht zu laut sein
- ◆ Auf Gefahren achten
- ◆ ...

Danach dürfen die Kinder sich in der Bewegungslandschaft austoben

Die Rolle des Erziehers ist:

- ◆ Die Kinder zu begleiten, damit sie die eigenen motorischen Fähigkeiten erkennen und zu einer realistischen Einschätzung gelangen.
- ◆ Die Kinder in ihrer Bewegungsfreude unterstützen und sie ermuntern Neues auszuprobieren.
- ◆ Den Kindern natürliche Sinneswahrnehmungen ermöglichen.

- ◆ Den Kindern viele Bewegungsangebote schaffen.

Die Kinder entscheiden selbst was sie mit dem bereitgestellten Material spielen. Daraus ergeben sich oft sehr interessante Situationen, Rollenspiele, ... Es gibt ihnen die Gelegenheit ihre natürlichen Bewegungsbedürfnisse auszuleben, indem sie viele Bewegungsanreize und genügend Zeit zur Verfügung gestellt bekommen. Zudem spielt der soziale Aspekt eine große Rolle. Bewegungsspiele sind eine Möglichkeit prosoziale Verhaltensweisen zu fördern z.B. das Miteinander, Kooperation, das Respektieren von Regeln.

Wenn der Gong ertönt, wissen die Kinder, dass die Stunde beendet ist und wir räumen gemeinsam den Saal auf.

7.3. Terra Wuerm

Beschreibung

Das Atelier Terra Wuerm wird während der formalen Zeit als Klassensaal vom C.1 benutzt. Zudem wird dieser Saal im non-formalen Bildungsbereich als Spiel-, Bau- und Aufenthaltsort genutzt. Die Raumgestaltung basiert sich hauptsächlich auf den Bedürfnissen und Interessen des C.1. Während der non-formalen Zeit können die Kinder von verschiedenen Angeboten profitieren. Diese sind z.B. Malen, Basteln, Puzzles, Gesellschaftsspiele. Im Übrigen werden Materialien zum Freispiel und Rollenspiel zur Verfügung gestellt, wie Verkleidung und Zubehör zum Rollenspiel und kooperative Spiele (Bauernhof, ...). Des Weiteren befindet sich dort ein Angebot an vielfältigen Kinderbüchern, Lego, Kappla und anderem Zubehör zum Bauen und Errichten von kreativen Werken.

Der Raum wird von Kindern aller Altersgruppen der Ganztagesbildungsstruktur Villa Mirabella genutzt. Während der Mittagsstunde wird der Saal vom C.1 und C.2 genutzt. Am späten Nachmittag (16h00) ist der Raum für alle Kinder der Bildungsstruktur offen.

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Lernen ihre Emotionen zu kontrollieren und verbalisieren
- ◆ Lernen ihre Emotionen selbstständig zu verarbeiten
- ◆ Treten in Kontakt mit anderen
- ◆ Förderung der Erkennung und Akzeptieren der Gefühle ihrer Mitmenschen

Werteorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ Andere Religionen, Traditionen, Sprache, ... wahrnehmen und akzeptieren
- ◆ Multikulturelles Leben miteinander
- ◆ Respektvoller Umgang

Sprache, Kommunikation, Medien

- ◆ Tagesablauf und Regeln werden in Piktogrammen dargestellt
- ◆ Kinder erweitern durch die Piktogramme ihren Wortschatz
- ◆ Möglichkeit bieten auf spielerische Art und Weise die verschiedenen Sprachen (auch luxemburgisch) zu lernen

Kreativität, Kunst, Kultur

- ◆ Es stehen Mal- und Bastelmaterialien zur Verfügung
- ◆ Große Auswahl an Baumaterial
- ◆ Selbstständigkeit

Rolle des Pädagogen

- ◆ Bezugsperson
- ◆ Zeit und Aufmerksamkeit wird den Kindern geschenkt
- ◆ Rolle als Ko-Konstrukteur
- ◆ Jedes Kind als Individuum sehen und seine Stärken und Schwächen wahrnehmen

7.4. Der Treffpunkt

Die Beschreibung

Das Atelier Treffpunkt wird von 7h00 bis 7h50, 12h00 bis 13h50 und von 16h00 bis 19h00 von der non-formalen Struktur genutzt. Den Rest des Tages wird der Saal vom C1.0 (Précoce) als Klassenzimmer genutzt. Der Treffpunkt bekommt eine besondere Bedeutung, da der Saal von allen Kindern der Villa Mirabella genutzt wird. Hier ist morgens der „Accueil“ und abends der „fin soir“.

Der Saal besitzt ein Holzhaus, dieses lädt dazu ein im obigen Stockwerk ruhige Aktivitäten nachzugehen, wie z.B. Zeitschriften oder Bücher lesen oder sich ausruhen. Das Stockwerk besitzt den Charm eines kleinen Wohnzimmers und ist ausgestattet mit Sofa, Tisch, Blumen und Bildern an den Wänden. Der untere Teil ist mit einer Spielküche und Puppen ausgestattet.

Der Saal ist zusätzlich mit einer Bauecke, einer Kreidetafel, Spielautos, Gesellschaftsspielen und Kartenspielen ausgestattet. Die Gesellschaftsspiele und Kartenspiele sind in einem Schrank und werden auf Wunsch der Kinder oder nach Ermessen des Erziehers ausgeräumt.

Seit Dezember wurde ein Projekt lanciert, bei dem der Saal umstrukturiert wurde und neue Funktionsecken errichtet worden sind. Jedes Halbtrimester werden einige Spielsachen

weggeräumt und Neues zum Entdecken und Spielen eingeräumt. Dieses Projekt wird zusammen von Erwachsenen aus dem non-formalen und formalen Bereich umgesetzt.

Sprache, Kommunikation, Medien

- ◆ Möglichkeit bieten auf spielerische Art und Weise die verschiedenen Sprachen (auch luxemburgisch) zu lernen

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Entstehung und Festigung von Beziehungen
- ◆ Emotionen und konstruktive Konfliktkultur
- ◆ Förderung der Erkennung und Akzeptieren der Gefühle ihrer Mitmenschen
- ◆ Wiedersehen mit Erziehungsberechtigten
- ◆ Inklusion

Wertorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ Individualisierung und Differenzierung
- ◆ Freiwilligkeit
- ◆ Entdeckendes und partnerschaftliches Lernen
- ◆ Autonomie
- ◆ Respektvoller Umgang

Rolle des Pädagogen

- ◆ Vorbildfunktion
- ◆ Unterstützend
- ◆ Bezugsperson
- ◆ Empathie und Verständnis zeigen
- ◆ Rolle als Ko-Konstrukteur

7.5. Kreativ

Die Raumbeschreibung

Der Kreativ wird sowohl während der formalen wie der non-formalen Bildungszeit genutzt, er fungiert als Bastelraum. In der non-formalen Zeit können die Kinder auf die Materialien ihrer Wahl zurückgreifen.

Im Kreativraum können die Kinder zum Beispiel kreative Techniken erlernen, ihrer Fantasie freien Lauf lassen, sich malerisch ausdrücken usw... Der Respekt gegenüber dem Material soll den Kindern vermittelt werden.

Dieser Raum wird von allen Altersgruppen genutzt (C1-C4).

Kreativität, Kunst, Kultur

- ◆ entdeckendes Lernen
- ◆ Techniken erlernen
- ◆ Interessen erforschen

Wissenschaft und Technik

- ◆ neues Material kennen lernen (Akku-Bohrer, Schrauben-Bohrer, usw.)
- ◆ Material erforschen (Elektroschrott zerlegen, Solarzelle einsetzen, usw.)

Wertorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ arbeiten ohne Zeit- und Leistungsdruck
- ◆ Freiwilligkeit
- ◆ Autonomie
- ◆ Selbstverwirklichung
- ◆ Regeln befolgen

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ von anderen Kindern lernen
- ◆ Gegenseitige Unterstützung

Rolle des Pädagogen

- ◆ unterstützend
- ◆ Auf die Sicherheit achten

7.6. Jugendtreff

Beschreibung

Beim Jugendtreff handelt es sich um zwei (Zwischen)Räume, die durch eine Schiebetür getrennt sind. Sie werden sowohl als Klassenzimmer als auch als Freizeitraum (während der non-formalen Zeit) genutzt. Diese Nebenräume haben Tafeln und Schulbänke im Raum stehen.

In der Mittagszeit wird der Raum hauptsächlich von Kindern aus dem C3.1 – C4.2 benutzt. Ab 16h00 wird der Jugendtreff dann vom C2.1 – C4.2 genutzt.

Die Kinder können selbst entscheiden, ob sie ein Spiel, Tischfußball „Kicker“ oder Darts spielen, sich zurückziehen, mit Freunden reden oder sich ausruhen wollen.

Das Atelier wurde „Jugendtreff“ genannt, um den Kindern vom C.3 und C.4 ein positives Selbstbild zu geben und eine Rückzugsmöglichkeit zu bieten.

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Die Kinder setzen sich mit ihren Gefühlen auseinander und haben die Möglichkeit ihr „Ich“ zu entwickeln
- ◆ Teamspiele stehen zur Verfügung, die die Kooperation und das Gesellschaftsgefühl der Kinder stärken
- ◆ Die Kinder können sich entspannen und Stress abbauen
- ◆ Die Kinder haben die Möglichkeit mit einer erwachsenen Person zu reflektieren

Kreativität, Kunst, Kultur

- ◆ Die Kinder haben die Möglichkeit bei der Einrichtung mitzubestimmen
- ◆ Den Kindern stehen verschiedene Materialien zur Verfügung: Bügelperlen, Malwerkzeug, Wolle, Lego, ...
- ◆ Den Kindern steht ein CD-Player zur Verfügung. Dabei können sie in verschiedene Rollen schlüpfen, improvisieren und sich mit ihrem Körper ausdrücken

Sprache, Kommunikation, Medien

- ◆ Angebot an Büchern und Zeitschriften (Bibliothek)
- ◆ Tafeln und Gesellschaftsspiele fördern das Schreiben und die Sprache
- ◆ Die Kinder kommen mit vielen verschiedenen Sprachen in Kontakt und dies trägt zu ihrer Identitätsentwicklung bei

Werteorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ Die Kinder lernen sich gegenseitig zu respektieren
- ◆ Die Kinder lernen sich mit den Regeln auseinanderzusetzen
- ◆ Die Kinder lernen ihre Konflikte auf sprachliche Ebene zu regeln

Bezugsperson

- ◆ Geht auf die Bedürfnisse der einzelnen Kinder ein
- ◆ Sorgt für einen emotionalen Ausgleich
- ◆ Durch eine vertrauensvolle Beziehung und eine achtsame Begleitung wird das Potenzial jedes einzelnen Kindes wahrgenommen.
- ◆ Stärkt das Selbstbewusstsein jedes Kindes
- ◆ Fungiert als differenziertes und reflektierendes Sprachvorbild
- ◆ Vorbild für einen respektvollen Umgang miteinander

Ko-Konstrukteur

- ◆ Hilft dem Kind beim Erwerb von sozialen Fähigkeiten
- ◆ Zusammen mit den Kindern Regeln aufsetzen und vereinbaren
- ◆ Kinder während Aushandlungsprozessen und Konfliktsituationen begleiten

7.7. Bewegungssaal

Beschreibung

Der Bewegungssaal wird sowohl während der non-formalen Zeit als auch während der formalen Zeit genutzt. Dieser Raum hat sehr viele verschiedene Verwendungszwecke.

Während der non-formalen Zeit wird dieser Raum für Tanz, Theater, Rollenspiele und Puppentheater, Musik und Bewegungsspiele genutzt. Außerdem werden regelmäßig Bewegungslandschaften aufgebaut, oder die Kinder können bei Yogaübungen entspannen. Es werden auch Einzel und Gruppenförderungen angeboten.

Während der formalen Zeit wird der Bewegungssaal für das Fach „Musik“ genutzt, für bewegtes Lernen, für Einzel und Gruppenförderungen, den Mirabellentreff und ab und zu als Kino.

Der Raum wird von Kindern aller Altersgruppen der Villa Mirabella genutzt (C1-C4).

Körperbewusstsein, Bewegung, Gesundheit

- ◆ ausgelassenes Spielen
- ◆ Spaß an der Bewegung
- ◆ Gefahren einschätzen
- ◆ Grenzen erfahren
- ◆ Körperbewusstsein fördern

Wertorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ Autonomie
- ◆ Entdecken und Forschen
- ◆ die Welt mit allen Sinnen entdecken
- ◆ Regeln befolgen
- ◆ Achtsamkeit

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Inklusion
- ◆ Rollenspiele

Rolle des Pädagogen

- ◆ Beobachter
- ◆ Spielpartner
- ◆ Spielleiter
- ◆ Regelwächter

7.8. Der Sport

Beschreibung

Bei diesem Atelier werden verschiedene Sportarten und Bewegungsspiele angeboten. Die Aktivitäten finden in der Sporthalle Millermoaler statt. Dort dürfen alle Sportgeräte genutzt werden. Bei gutem Wetter findet die Aktivität draußen statt.

Alle Kinder können von diesem Atelier profitieren (C1-C4) es werden jedoch altersentsprechende Gruppen gebildet (C1-C2; C3-C4).

Körperbewusstsein, Bewegung, Gesundheit

- ◆ Spaß an der Bewegung finden
- ◆ Grenzen erfahren
- ◆ Körperbewusstsein fördern

Wertorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ Spielregeln/ Sportsregeln einhalten
- ◆ neue Sportarten entdecken

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Gruppenspiele und Kooperation
- ◆ lernen mit den eigenen Emotionen umzugehen
- ◆ konstruktive Konfliktkultur

Rolle des Pädagogen

- ◆ Motivator
- ◆ Schiedsrichter (Regelwächter)

7.9. Schulhof

Beschreibung

Den Kindern steht eine große Auswahl an Spielen im Schulhof zur Verfügung. Die Kinder dürfen frei entscheiden was sie spielen möchten. Der Schulhof dient sowohl der formalen wie auch der non-formalen Bildung. Alle Kinder (C1-C4) nutzen den Schulhof.

Körperbewusstsein, Bewegung, Gesundheit

- ◆ Bewegungsdrang ausleben
- ◆ Spiele frei entdecken
- ◆ ausgelassenes Spielen
- ◆ Gefahren einschätzen

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Gemeinschaftliches Spiel
- ◆ Kooperationsspiele
- ◆ konstruktive Konfliktkultur

Sprache, Kommunikation, Medien

- ◆ Mehrsprachigkeit

Rolle des Pädagogen

- ◆ Unterstützend
- ◆ Motivator

7.10. Systemischen Anti-Gewalt Training

Beschreibung

Die Schüler des Cycles C3 nehmen seit dem Schuljahr 2019-2020 an einem systemischen Antigewalttraining teil. Das Training dient als präventiv Training und fördert Werte wie Respekt, Akzeptanz, Toleranz, Empathie, Solidarität und Selbstliebe. Mit dem Programm werden sowohl Zielsetzungen des plan d'études als auch des Bildungsrahmenplans der non-formalen Bildung erfüllt.

Ziel unseres systemischen Anti-Gewalt-Trainings (und des VIESO-Unterrichts), ist es den Kindern einen möglichst produktiven Weg im Umgang mit Aggressionen aufzuzeigen und ihre Verhaltensmuster hierhingehend zu optimieren (conflits et solutions).

Um dieses Ziel zu erreichen werden mit den Kindern Übungen durchgeführt, die sie lehren, ihre Gefühle, die Gefühle ihrer Mitmenschen und die damit einhergehenden körperlichen Anzeichen richtig zu deuten (empathie; percevoir et respecter les besoins des autres). Davon ausgehend sollen sie lernen zu spüren, wenn Wut in ihnen aufsteigt, warum das so ist und eine möglichst aggressionsfreie Handlungsalternative zu wählen. Diese Handlungsalternativen werden mit ihnen in Übungen erarbeiten und trainieren. Ziel ist es, dass die Kinder ein breiteres Handlungsspektrum im Umgang mit Frustrationen erlangen und lernen ein Stop Signal zu setzen und das Signal des anderen zu respektieren.

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Stärkung der Klassengemeinschaft und Kooperation
- ◆ Gefühle erkennen und benennen
- ◆ Eigene Grenzen und die der Anderen erkennen und respektieren
- ◆ Empathie

Wertorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ Produktiver Umgang mit Aggressionen
- ◆ Regeln bekräftigen und legitimierten

Rolle des Pädagogen

- ◆ Darauf achten, dass die Regeln eingehalten werden, die Adressaten mit den Regelverstößen konfrontieren
- ◆ Auf die Sicherheit (physisch und psychisch) der Kinder achten
- ◆ Die Kinder in ihrem Wachstum unterstützen
- ◆ Jedes Kind wertschätzend anerkennen

7.11. Airtramp

Beschreibung

Das Atelier findet in einem kleinen Sportsaal der Schule „Villa Millermoaler“ statt.

Das Airtramp darf nach dem Gebrauch liegengelassen werden.

Das Airtramp ist ein luftgefülltes Sprung- und Hüpfkissen. Es ist 10m x 10m breit und lang und 1m50 hoch.

Bei dem Atelier können Kinder von 3 – 12 Jahren dran teilnehmen. Pro Atelier gehen nur 10 Kinder von dem jeweiligen Cycle mit (Précoce/C1.1 – C4.2). In den Schulferien ist es aber auch möglich 10 Kinder aus verschiedenen Cyclen mitzunehmen.

Dienstags ab 14h00 geht der Précoce mit dem C1 zum Airtramp. Die Kinder vom C1 wechseln in einem Rhythmus von 6 Wochen. Im Précoce wird spontan entschieden, welche Kinder an dem Atelier teilnehmen.

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Interaktion mit anderen Kindern und Erwachsenen
- ◆ Mit ihren Gefühlen auseinandersetzen
- ◆ Möglichkeit ihr „Ich“ zu entwickeln

Körperbewusstsein, Bewegung, Gesundheit

- ◆ Airtramp bietet die Möglichkeit Kraft, Koordination, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit zu erproben und zu steigern
- ◆ Ausgleich zum Sitzen
- ◆ Fördert Individual- und Sozialkompetenz
- ◆ Durch das Ausprobieren neuer Spielangebote, erweckt es die Lust und die Neugier
- ◆ Wechsel von Aktivität und Ruhe
- ◆ Unterschied zwischen Spannung und Entspannung

Kreativität, Kunst, Kultur

- ◆ Die Kinder haben verschiedene Materialien zur Verfügung (Bälle, Tücher, Luftballons, ...)
- ◆ Musik

Wertorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ Lernen sich gegenseitig zu respektieren und gestalten gemeinsam die Freizeit
- ◆ Lernen mit den Regeln auseinanderzusetzen
- ◆ Konflikte auf sprachlicher Ebene zu regeln
- ◆ Das Erfahren ihrer eigenen Befindlichkeit
- ◆ Das Achten auf die Gefühle der Mitmenschen und deren Bedürfnisse und Wünsche

Rolle des Pädagogen

- ◆ Regelwächter
- ◆ Motivation
- ◆ Spielgefährte

7.12. Förderung Terra

Beschreibung

Die Kinder des Cycles C1 profitieren von einer Gruppenförderung im Bewegungssaal. Diese Gruppenförderung ist präventiver Natur und soll die Klassengemeinschaft stärken, das Einhalten von Regeln stärken, freies Entdecken fördern (und somit lernen) und passt sich an den Bewegungsdrang der Kinder an.

Die Klassen kommen abwechselnd eine Stunde in den Bewegungssaal, dort werden anfangs die Regeln wiederholt und danach können die Kinder sich mit einer Bewegungslandschaft austoben. Die Kinder werden auf Regelverstöße aufmerksam gemacht und bei wiederholtem Verstoß müssen die Kinder eine Pause (mit Sanduhr) machen. Während der Stunde bekommen die Kinder Einblicke in das Konzept von „Wie läuft mein Motor“. Die Stunde wird immer wieder durch ein Zeichen (Rassel) gestoppt, die Kinder sollen dann eine Statue sein. Während dieser Zeit kann man Regelverstöße klären, Emotionen der Kinder hervorheben oder die Drehzahlen des Motors hervorheben.

Im Laufe des Schuljahres werden die Gruppen gemischt, mal nur die Kleinen/Großen, um zum Schluss vor allem die Kinder, die es noch mehr brauchen mitzunehmen.

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Klassengemeinschaft stärken
- ◆ Emotionen erkennen und benennen

Körperbewusstsein, Bewegung, Gesundheit

- ◆ Stärkung des Selbstwertgefühls
- ◆ Förderung möglicher motorischer Schwächen
- ◆ Spaß an der Bewegung finden
- ◆ natürlicher Bewegungsdrang ausleben

Wertorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ Regeln einhalten

Rolle des Pädagogen

- ◆ Motivator
- ◆ Sicherheit garantieren
- ◆ Regeln kontrollieren

7.13. Förderung Aqua

Beschreibung

Die Kinder des Cycles C2 profitieren seit dem Schuljahr 2019-2020 von einer individuellen Förderung in einer Gruppe durch eine Ergotherapeutin und eine Psychomotorikerin. Diese Förderung besteht unter anderem darin mit 4 Kinder ihre Wochenziele auszuarbeiten und danach eine Stunde im Bewegungssaal mit einer Bewegungslandschaft darauf hin zu arbeiten. Die Kinder arbeiten Ziele für den Alltag in der Schulstunde und in der Freizeit aus. Um den Kindern ein Hilfsmittel zur Verfügung zu stellen wird ihnen „Wie läuft mein Motor“ zusätzlich erklärt. Ein Kind das zum Beispiel als Ziel hat zu merken, wenn es kurz vor dem Explodieren ist (und dann wegzugehen), kann somit als Zusatzhilfe auf seinen Motor aufmerksam gemacht werden. Wie ist dein Motor zu diesem Zeitpunkt, und wie merkst du dies. Was braucht dein Motor nun, um wieder in den grünen Bereich zu kommen?

Dieses Wochenziel wird dann (wie das der anderen Kinder auch) täglich gemeinsam in der Klasse evaluiert.

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ Emotionen erkennen und benennen
- ◆ auf die anderen Kinder achten

Körperbewusstsein, Bewegung, Gesundheit

- ◆ Stärkung des Selbstwertgefühls
- ◆ Förderung möglicher motorischer Schwächen

Wertorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ eigene Ziele benennen
- ◆ Regeln einhalten und mitgestalten

Rolle des Pädagogen

- ◆ Hilfestellungen geben
- ◆ auf Regeln achten
- ◆ auf die Sicherheit achten
- ◆ Motivator

7.14. Der Speisesaal

Beschreibung

Der Speisesaal wird von allen Kindern genutzt. Die Kinder des Cycles C1 kommen um 12h00 in den Speisesaal. Die Kinder der Cycles C2-C4 zwischen 12h15 und 13h30.

Der Speisesaal ist in zwei Räume eingeteilt, diese Räume sind durch eine Schiebetür miteinander verbunden.

Am Eingang befindet sich eine Liste mit den Namen aller Kinder wo die Kinder sich selbständig anmelden müssen. Neben der Liste hängt eine Tafel wo man die Tische bildlich sehen kann. Auf diese Tafel hängen die Kinder ihr Foto auf, damit für jeden sichtbar ist an welchem Tisch welches Kind sitzt.

Im Speisesaal befindet sich zusätzlich eine pädagogische Küche die es der formalen und non-formalen Bildung ermöglicht Koch- und Backaktivitäten mit den Kindern anzubieten.

Körperbewusstsein, Bewegung, Gesundheit

- ◆ Heranführung an eine gesunde Ernährung
- ◆ andere Esskulturen kennenlernen
- ◆ lernen mit Hunger, Esstempo, Sättigungsgefühl und Essgewohnheiten umzugehen

Emotionen, soziale Beziehungen

- ◆ selbst entscheiden mit wem man essen will

Sprache, Kommunikation, Medien

- ◆ Mehrsprachigkeit

Wertorientierung, Demokratie, Partizipation

- ◆ Autonomie
- ◆ selbst entscheiden wann und was man essen will
- ◆ Essensplan mit erstellen

Rolle des Pädagogen

- ◆ Vorbild
- ◆ Informationsquelle
- ◆ Motivator (neue Speisen schmecken)
- ◆ Hilfestellungen geben (Fleisch schneiden usw.)

7.15. Umsetzung der Handlungsfelder

7.15.1. Gefühle, soziale Beziehungen

In der non-formalen Bildung der Ganztagsbildungsstruktur der Villa Mirabella gehen die ErzieherInnen auf die Bedürfnisse der einzelnen Kinder ein und sorgen somit für einen emotionalen Ausgleich. Dazu gehören Ruhe-, Entspannungs- und Bewegungsphasen sowie Freiräume damit man eigene Ideen umsetzen und in der Peergruppe interagieren kann. Damit die Kinder ihre Stärken und Interessen in künstlerischen, handwerklichen und sportlichen Bereichen erkennen und entfalten können, geben die ErzieherInnen den Kindern ausreichend Zeit und Raum, um ihre Freizeit autonom zu gestalten. Somit entwickeln die Kinder eine Ich-Identität und sozial-emotionale Kompetenzen.

7.15.2. Körperbewusstsein, Bewegung, Gesundheit

Für die persönliche, soziale und ökonomische Entwicklung spielt die Gesundheit eine wesentliche Rolle, sie ist zugleich die Basis der Selbstentwicklung und stellt das Teilnehmen an der Gesellschaft dar. In der Ganztagsbildungsstruktur ist es Ziel in der Gesundheitsbildung, dass jedes Kind lernt Verantwortung über sein eigenes Wohlbefinden zu übernehmen und lernt für gesundheitsfördernde Lebensbedingungen einzutreten. Damit diese Herausforderung gelingt, bestärken die ErzieherInnen der non-formalen Bildung die Kinder in ihren individuellen und sozialen Ressourcen und reflektieren gemeinsam die Kompetenzen. Sie bieten den Kindern einen Ausgleich zu ihrem schulischen Alltag an, indem sie ihnen Raum und Möglichkeit geben Spannungen abzubauen. Die Kinder haben die Gelegenheit sich zu erholen, attraktiven Freizeitangeboten nachzugehen und durch ausreichende Bewegung Erfolgsergebnisse zu erfahren.

7.15.3. Sprache, Kommunikation, Medien

Damit soziale Prozesse gelingen und eine erfolgreiche Partizipation in der Gesellschaft stattfinden kann ist die Sprachkompetenz eine Voraussetzung. Sie stellt die Grundlage für eine erfolgreiche Bildungsbiografie dar.

In der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella haben die ErzieherInnen der non-formalen Bildung den Auftrag Kinder sowohl in ihren umgangssprachlichen Kompetenzen als auch beim zunehmenden Erwerb der Bildungssprache(n) auf unterschiedliche Weise zu unterstützen und zu fördern.

7.15.4. Kreativität, Kultur

In einer Zeit wo sich die Technologie, Wirtschaft und Gesellschaft rasant ändern und im ständigen Wandel sind, ist Kreativität eine wichtige Kompetenz, um eine gelingende Gestaltung und Bewältigung des Lebens zu erlangen. In der non-formalen Bildung der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella werden die Kinder von dem/der ErzieherIn in ihrer Neugier, Spontanität und Kreativität unterstützt und begleitet.

Die Kinder erlernen somit ein divergentes Denken, damit sie die Komplexität einer Aufgabenstellung durchschauen und Lösungen generieren können.

7.15.5. Wertorientierung, Demokratie, Partizipation, Interkulturalität

Werte und Normen sind Grundlagen für Verantwortungsbewusstsein und Teilhabe an gesellschaftlichen Prozessen. Die Kinder entwickeln ein ethisches Grundverständnis und können ihre eigenen Gedanken und eigenes Handeln entwickeln, indem sie in Wechselwirkung mit ihrer Umwelt und durch reflektierende Erwachsene begleitet werden. In der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella beschäftigen sich die Kinder mit Gerechtigkeit, Fairness, Moral und kritischer Auseinandersetzung mit Regeln. Die Kinder lernen ihre Pflichten und Rechte, indem sie sich an Entscheidungen, die das eigene Leben oder das einer Gruppe betreffen, wirksam und nachhaltig beteiligen.

7.15.6. Naturwissenschaften und Technik

In der Ganztagsbildungsstruktur der Villa Mirabella unterstützen die ErzieherInnen der non-formalen Bildung die Bildungsprozesse der Naturwissenschaften und Technik. Sie begegnen dafür der Mathematik, Natur und Technik neugierig, wissbegierig und reflektiert. Hierbei unterstützen die ErzieherInnen die intuitiven Theorien der Kinder und stimmen Bildungsangebote auf die individuellen Interessen und Begabungen der Kinder ab. Kompetenzen in der Mathematik, Naturwissenschaft und Technik gelten als wichtige Grundlagen der Bildungsprozesse und prägen die Bildungsbiografie.

7.16. Transitionsbegleitung

Im Kannerhaus Wooltz wird der Übergang von der Crèche in die Maison Relais wie folgt gehandhabt. Für die Kinder, welche bei uns in die Maison Relais wechseln, wird ein Kennenlertreffen organisiert. Dies bedeutet, dass Erzieher des Cycle 1 zusammen mit den Kindern auf die Erzieher und Kinder der Crèche treffen, um sich kennenzulernen. Dies ermöglicht den Kindern schon vor Schulbeginn auf Tuchfühlung mit den Kindern der Maison Relais zu gehen.

Des Weiteren bekommen die Neuankömmling einen personalisierten Brief. In diesem werden die Kinder begrüßt und bekommen den Tagesablauf erklärt. Dies ermöglicht den Kindern und ihren Eltern bereits im Vorfeld einen ersten Einblick in unsere Struktur und dessen Abläufe.

Ebenfalls ermöglichen wir den Kindern bereits Anfang September zu uns zu kommen damit sie sich bereits vor dem Schulbeginn eingewöhnen können. So gewährleisten wir ihnen ein entspanntes Ankommen in der Villa Mirabella und einen weniger stressigen Schulstart.

Für die älteren Kinder verläuft die Transition eher entspannt ab. Da wir in unserer Ganztagsbetreuungsstruktur mit offen Gruppen arbeiten, kennen sich die meisten Kinder gut. Auch kennen sie alle Erzieher sowie die Lehrkräfte bereits im Vorfeld schon.

Kinder, welche die Villa Mirabella verlassen, bekommen ein extra Abschiedsgeschenk von uns. Des Weiteren werden die Kinder von allen Kindern und Erwachsenen festlich verabschiedet.

7.17. Organistaion der Hausaufgabenaufsicht

Da die Kinder in der Ganztagschule Villa Mirabella keine Hausaufgaben zu Hause erledigen müssen, ist diese Zeit während der Woche fester Bestandteil des kindlichen Alltags. Voraussetzung dieser eher offen gestalteten Zeiten, bildet ein direktes Training im Bereich fächerübergreifendere Kompetenzen, wie z.B. der Entwicklung kognitiver Strategien. Ohne Grundlagen im Bereich des „selbstorganisierten Lernens“, kann das Kind den Anforderungen, welche im Rahmen der „Léierzeit“ an es gestellt werden, kaum nachkommen. Wird dieses Training nicht kontinuierlich fortgesetzt und auch indirekt während des Unterrichts und der „Lernzeit“ selbst angewendet, geht es nach kurzer Zeit wieder verloren. Die „Léierzeit“ wird sowohl von Lehrkräften wie auch von Erziehern begleitet.

8. Bildungspartnerschaft

8.1. Kooperation mit den Eltern

Eine gute Elternpartnerschaft ist ein wichtiges Element, um die Entwicklung der Kinder ideal zu unterstützen. Denn Eltern haben die Verantwortung über ihre Kinder. Es ist wichtig die Eltern in den Alltag mit einzubeziehen. Die alltäglichen Tür- und Angelgespräche in der Bring- und Abholsituation dienen zu einem Informationsaustausch, über Erlebnisse und Wohlergehen des Kindes. Dieser kurze Austausch kann schon helfen, um eine vertrauensvolle Beziehung zu den Eltern aufzubauen. Des Weiteren haben die Eltern stets die Möglichkeit ihre Kinder in den verschiedenen Aktivitäten/Ateliers abzuholen und sich so ein Bild von den Tätigkeiten ihrer Kinder machen zu können.

Kinder, Eltern und Erzieher bilden ein Wirkungsgefüge, in dem alle versuchen, für eine optimistische Grundstimmung und eine positive emotionale Beziehung untereinander zu sorgen. Für die Kinder ist es wichtig zu sehen, dass die Eltern, dem pädagogischen Fachpersonal vertrauen, dadurch gelingt es dem Kind leichter eine Beziehung zu dem Erwachsenen in der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella aufzubauen.

Wir verstehen die Eltern als Experten ihrer Kinder, die über besonderes Wissen im Hinblick auf die Lebensgeschichte, die Gewohnheiten, die Interessen/Vorlieben, die Stärken und die unterstützungsbedürftigen Bereiche verfügen. Diese Rolle wird von den ErzieherInnen der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella respektiert und schafft somit eine wertschätzende Kooperation mit den Eltern und die Möglichkeit der Partizipation seitens der Eltern.

Bei Bedarf stehen die ErzieherInnen für Entwicklungsgespräche oder grundsätzlich für Gespräche über aktuelle Situationen jederzeit zur Verfügung.

Einrichtungsfeste geben die Gelegenheit zum informellen Austausch zwischen den Eltern und dem Team der Villa Mirabella.

Derzeit besteht keine aktive Elternvereinigung.

Ein Elterncafé wird 2-3-mal im Jahr organisiert, während diesem Kaffee, das abwechselnd morgens (8h) und mittags (16h) stattfindet, werden Kaffee und Kuchen angeboten. Außerdem erhalten die Eltern wichtige Informationen und bevorstehende Termine werden mitgeteilt. Gespräche zwischen den Eltern sowie auch mit dem pädagogischen Personal werden in einer entspannten Atmosphäre geführt.

Einmal im Jahr findet ein Schulsporttag statt, der als „Marche Gourmande“ festgelegt wurde. Bei der „Marche Gourmande“ können die Eltern sich organisatorisch beteiligen, indem sie Speisen ihrer Kultur mitbringen.

Die Eltern werden regelmäßig eingeladen, zum Beispiel findet 1mal pro Trimester eine Feier/Aktivität (Beispiel Winterfest, Schulsporttag, Abschlussfest) statt. Bei den Feiern können die Kinder ihren Eltern anhand von Auftritten zeigen, was sie gelernt haben. Diese Feiern sind sehr wichtig, um an Eltern heranzutreten, die man nicht so oft sieht.

8.2. Kooperation mit den formalen Bildungseinrichtungen

Bildungspartnerschaften zwischen Eltern, Schulen, externen Fachkräften, lokale Institutionen und Freizeiteinrichtungen haben das Ziel, das Wohl und die Bildung der Kinder in geteilter Verantwortung zu fördern.

Zu einer guten Zusammenarbeit gehört, dass alle die jeweiligen Rollen kennen und verstehen.

Die ErzieherInnen haben die Verantwortung als sozialpädagogische Experten. Sie haben den Entwicklungsstand, die Interessen, die Beziehungen mit anderen Kindern und die selbstgesteuerten Bildungsprozesse im Blick.

Die LehrerInnen dienen als Experten für den formalen Bildungsstand des Kindes und für die Ausrichtung an den vorgegebenen Lernzielen.

Partnerschaftliche Zusammenarbeit muss wachsen und benötigt Zeit. Deshalb ist ein regelmäßiger Informationsaustausch mit der Schule besonders wichtig. Wichtig ist, dass Versammlungsberichte, Informationen oder Berichte von Kindern an den jeweiligen Partner weitergegeben werden.

Gemeinsame Versammlungen finden in regelmäßigen Abständen statt.

Der „Plan d'encadrement périscolaire“ (PEP) beinhaltet die Zusammenarbeit zwischen den formalen und non-formalen Bildungseinrichtungen, beschreibt die Übergänge und die Verantwortungen und man gibt sich gemeinsame Regeln.

Größere Veranstaltungen und verschiedene Ausflüge oder Aktivitäten werden in Kooperation mit der Schule ausgeführt.

In der Ganztagsbildungsstruktur Villa Mirabella werden während der Mittagszeit (Non-formale Bildung) verschiedene Projekte von Lehrkräften angeboten, wie z.B. Projekte in der Sprachentwicklung sowie in der Psychomotorik.

Während der Schulzeit (formale Bildung) werden unter anderem Projekte von der Ergotherapeutin und der Psychomotorikerin angeboten und die ErzieherInnen unterstützen die Lehrkräfte zu festgelegten Zeiten im Unterricht.

In regelmäßigen Treffen findet ein Austausch zwischen der Leitung der non-formalen Bildung und dem Schulkomitee statt.

8.3. Kooperation mit anderen Partnern, Vereinen

Mit den verschiedenen Sportvereinen aus Wiltz hat die Ganztagsbildungsstruktur ein Projekt, indem den Kindern die verschiedenen Sportarten auf spielerische Art und Weise nahegebracht werden. Die Vereine bieten den Kindern während 6 Wochen eine kleine Trainingsstunde an.

Die ErzieherInnen können nebenbei auch gezielt die Räumlichkeiten der Partner nutzen. Beispiele hierfür sind ein Kochprojekt im OASIS, Lesestunden im WELUBI, Spielstunden im Jugendhaus etc.

9. Qualitätsentwicklung und Perspektiven

9.1. Qualitätsmanagement

Zu der Qualitätsentwicklung gehört nicht nur dieses Konzept, sondern auch die Weiterbildung unser Mitarbeiter, die Dokumentierung im „Logbuch“ und auch eine regelmäßige Auseinandersetzung dieser 3 Säulen.

9.2. Das Logbuch (Journal de bord)

Im Logbuch werden Einträge bezüglich regelmäßiger Aktivitäten, Projekte, Beobachtungen in den Funktionsräumen, externer Partnerschaften usw. betätigt. Die Dokumentierung wird elektronisch erstellt und digitalisiert.

Das Logbuch gibt in möglichst vielen Bereichen die konkrete Umsetzung der Konzeption wieder und ermöglicht es dem „Agent Régional“ vom SNJ (Service National de la Jeunesse) und dem Team eine spätere Analyse der Umsetzung und dessen Bezug zum Konzept.

Ebenfalls hat die Arbeitsgruppe „Logbuch“ einen Leitfaden für das ganze Personal aller Bildungsstrukturen zusammengestellt.

9.3. Die Weiterbildung der Mitarbeiter

Unsere Mitarbeiter sind verpflichtet in einem Zeitraum von 2 Jahren mindestens 32 Stunden an Weiterbildungen teilzunehmen (in Bezug auf einem 40 Stunden/Woche Vertrag).

Jedes Jahr wird in den verschiedenen Teams ein Schwerpunkt festgelegt, an denen sich Anmeldungen für Weiterbildungen orientieren.

Die Weiterbildung wird auch in einem Teil vom Logbuch dokumentiert.

9.4. Reflexion und Anpassung

In den wöchentlichen Personalversammlungen werden die verschiedenen Observationen festgelegt für die Eintragung ins Logbuch.

Zwei Mal jährlich werden die Einträge im Logbuch untersucht und mit dem Konzept entgegengestellt wobei eventuelle Abweichungen, fehlerhafte Interpretationen, nicht bearbeitete Bildungsmerkmale usw. festgestellt werden können. Eine Anpassung des Konzepts oder/und der täglichen Arbeit wird festgelegt und eingeleitet.

In diesem Prozess können wir eine regelmäßige Anpassung und Infragestellung garantieren.

Der Prozess wird begleitet vom Coordinateur Qualité und dem Chargé de Direction.

10. Impressum

Kannerhaus Wooltz a.s.b.l.
Service éducation et accueil « Ganzdagesbildungsstruktur Villa Mirabella »
37, Avenue Nic Kreins
L-9536 Wiltz

www.kannerhaus-wooltz.lu

11. Anhänge

11.1. Règlement d'ordre interne

Admission et inscription

Les enfants qui fréquentent l'école fondamentale à Wiltz sont admis au service d'éducation et d'accueil (SEA) (Maison Relais (MR)) dans les conditions énumérées dans le contrat d'accueil.

Si le nombre des inscriptions dépasse la capacité d'accueil, l'a.s.b.l. Kannerhaus Wooltz fera une sélection en se basant sur les données fournies. Priorité sera donnée aux enfants qui se trouvent dans une situation de nécessité sociale, éducative et/ou financière et ceci suivant l'ordre d'inscription.

Pour toute inscription, le SEA se réserve le droit de demander un certificat patronal, précisant les heures de travail exactes afin de pouvoir vérifier si l'inscription telle quelle est vraiment nécessaire.

Les inscriptions se font par le biais d'une fiche d'inscription envoyée par voie postale (fin mai) aux enfants qui fréquentent le SEA, aux enfants qui figurent sur la liste d'attente et aux parents ayant posé leur adresse au bureau des chargés de direction afin d'être informés. Les inscriptions doivent être renouvelées chaque année avant la date précisée dans la fiche d'inscription. Dépassé ce délai le SEA se réserve le droit de refuser l'enfant.

Les fiches d'inscription pour les congés scolaires sont à retirer au bureau de la réception et sont également disponibles sur le site Internet (www.kannerhaus-wooltz.lu). Ils sont à remettre au bureau des chargés de direction ou au bureau de la réception (boîte à lettres) avant le délai de clôture y précisé. Aucune inscription ne sera acceptée après la date de clôture.

Horaire et Congé

Heures d'ouverture :

En période scolaire le SEA est ouverte du lundi au vendredi de 07.00 à 08.00 et de 11.30 à 19.00 heures. Pendant les vacances scolaires le SEA est ouverte de 7 à 19 heures sans que l'enfant puisse dépasser une présence journalière de 10 heures.

Le SEA est fermée pendant les jours fériés légaux.

Plages d'inscription :

Les inscriptions s'effectuent selon les plages d'horaires suivantes:

Lundi, Mercredi et Vendredi (Précoce)

07.00-08.00
12.00-13.00 (obligatoire modèle A)
12.00-14.00 (obligatoire modèle B)
16.00-19.00

Mardi, Jeudi (Précoce)

07.00-08.00
12.00-13.00 (obligatoire modèle A)
12.00-16.00 (obligatoire modèle B)
16.00-19.00

Lundi, Mercredi, et Vendredi (C1)

07.00-08.00
12.00-14.00 (obligatoire)
16.00-19.00

Mardi, Jeudi (C1)

07.00-08.00
12.00-16.00 (obligatoire)
16.00-19.00

Lundi, Mercredi, et Vendredi (C2-C4)

07.00-08.00
12.15-14.00 (obligatoire)
16.00-19.00

Mardi, Jeudi (C2-C4)

07.00-08.00
12.15-16.00 (obligatoire)
16.00-19.00

La prise en charge est garantie uniquement pour les heures précisées dans la lettre de confirmation. Les parents sont priés de respecter leur inscription ainsi que les heures d'ouverture et de fermeture du SEA. Lors d'une reprise des enfants plus tôt que prévu, les parents sont priés d'avertir le SEA. Les parents sont priés de reprendre leurs enfants au plus tard à la fin de la plage d'inscription, si l'enfant reste plus longtemps, la plage sera facturée. Au-delà de 19h la SEA se réserve le droit de contacter les autorités compétentes.

Congés scolaires et repos des enfants :

Afin de protéger l'enfant, le SEA se réserve le droit de refuser un accueil journalier supérieur à 10 heures.

Les parents veillent à ce que chaque enfant se repose au moins 3 semaines (dont au moins 2 semaines d'affilées) par année scolaire où il/elle ne fréquente ni l'école, ni le service d'éducation et d'accueil (c.à.d. pendant les vacances scolaires).

Congé collectif

Le SEA est susceptible de fermer pour congé collectif, les parents seront informés en début d'année scolaire.

Absence de l'enfant au service d'éducation et d'accueil

Période scolaire

Les parents sont priés de prévenir l'équipe éducative de l'absence de l'enfant avant 9h. Au-delà de 9h, les plages réservées seront facturées, sauf en cas de maladie prolongée avec certificat médical.

Période de vacances

Pendant les vacances les parents sont priés de prévenir l'équipe éducative de l'absence de l'enfant avant 9h. Néanmoins les plages réservées seront facturées d'office, sauf en cas de maladie prolongée avec certificat médical.

Si trois absences non-excuses se répètent, la Direction pourra envisager l'exclusion temporaire ou définitive de l'enfant du SEA.

Santé et maladie de l'enfant

Les enfants affectés d'une maladie contagieuse ne sont pas acceptés au SEA. Par maladie contagieuse, on entend les maladies d'enfants (rubéole, rougeole, varicelle, scarlatine, ...), la conjonctivite, une grippe sérieuse (toux ou rhume grave), la fièvre (>38°), les vomissements et/ou diarrhée et toute autre maladie virale (ex. COVID-19) ou bactérienne transmissible.

Les parents sont priés d'avertir le personnel de la maladie de leur enfant et de son absence au service d'éducation et d'accueil.

Le personnel éducatif se réserve le droit de contacter les parents au cas où l'enfant tombe malade au cours de la journée.

Si l'enfant doit suivre un traitement médical les parents doivent remettre une « fiche d'autorisation d'administration » avec les médicaments au personnel éducatif. Aucun médicament ne sera administré à l'enfant sans l'autorisation signée par les parents. Si une prise de médicament est nécessaire à long terme, la remise d'un certificat médical précisant la durée et la prescription de la dose à partir du 5ème jour est obligatoire.

En cas d'urgence, de maladie ou d'accident, le SEA se réserve le droit de contacter un médecin ou une clinique de service, d'y organiser le transport, avant même d'informer les parents.

Lorsqu'une maladie, un traumatisme ou un handicap nécessite de définir des aménagements ou accompagnements spécifiques à mettre en place, les chargés de direction doivent en être informés. Un certificat médical est à fournir. Le cas échéant, un projet d'Accueil Individualisé (PAI) est à remettre ou à établir. Le PAI a pour but d'améliorer l'accompagnement et l'intégration des enfants à besoins de santé spécifiques dans les infrastructures d'enseignement (fondamental et secondaire) ou d'accueil.

Le SEA propose des activités spécifiques (p. ex. outdoor, piscine, ...) où il est nécessaire d'être informé sur l'état de santé de l'enfant (système de drainage dans l'oreille, déficience cardiaque, ...). Il est absolument nécessaire d'informer les responsables du SEA sur l'état de santé des enfants.

Fonctionnement

Accueil du matin :

Les parents sont priés de se présenter avec leur enfant auprès de l'éducateur en service dès leur arrivée. Le SEA décline toute responsabilité dans le cas où les enfants se rendent sans accompagnement au SEA.

Les enfants doivent être présents au plus tard à 07.45 heures pendant les périodes scolaires (pour les enfants qui sont inscrits de 7 à 8 heures).

Accueil des enfants après les cours :

Les enfants du Cycle 1 sont repris par les éducateurs du SEA auprès des instituteurs et se rendent sous surveillance à la maison relais.

Les enfants Cycle 2 - 4 se rendent après les cours au point de repère. Ici l'enfant se présente à l'éducateur. Après le contrôle des présences, l'enfant se rend au SEA.

La responsabilité du SEA débute sur les points de repère (Check Point).

Pendant les activités :

Pour se rendre dans les ateliers divers, les enfants circulent de façon autonome et librement dans le bâtiment scolaire où se trouvent les locaux du SEA.

Pour les excursions à l'extérieur du SEA, les enfants sont toujours accompagnés par le personnel encadrant.

Activités extrascolaires :

Si un enfant participe à des activités extrascolaires en dehors du SEA, les parents sont priés d'organiser le transport et de communiquer par écrit tout changement d'horaire aux responsables du SEA. D'ailleurs, il est possible que l'enfant se rende seul à une autre institution, si les parents ont signé une autorisation au préalable. L'enfant doit se présenter à la réception et signaler son départ, ainsi que son retour.

Reprise des enfants :

Pour reprendre les enfants, les parents doivent se présenter au SEA et signaler le départ de l'enfant à l'éducateur qui est chargé de la « réception ».

Les enfants qui sont autorisés par écrit de se rendre seuls à leur domicile doivent se présenter à la réception et signaler leur départ.

Lors de l'inscription, les parents doivent communiquer par écrit les noms des personnes autorisées à reprendre l'enfant. En cas de doute, le personnel encadrant se réserve le droit de demander la carte d'identité ou de ne pas remettre l'enfant à la personne qui se présente.

Non-apparition ou fuite d'un enfant inscrit :

En cas de non-présentation d'un enfant inscrit à la maison relais au point de repère ainsi pour un éloignement non permis, le personnel encadrant du SEA est obligé d'avertir impérativement les parents afin de vérifier où l'enfant se trouve. En cas où les parents ne sont pas joignables par téléphone, le SEA est obligé d'avertir l'administration communale et se réserve le droit de signaler l'absence de l'enfant à la Police Grand-Ducale.

Travail socio-éducatif

Le service d'éducation et d'accueil considère que son rôle essentiel est de l'encadrement de l'enfant et de promouvoir un bon développement de l'enfant en étroite collaboration avec les parents et l'école fondamentale.

Le SEA ne peut en aucun cas être considéré ni comme école, ni comme substitut du milieu familial.

Dans ce sens, les parents gardent la totale responsabilité de leur enfant.

Le SEA propose en tant qu'atelier, des études surveillées consistant à offrir aux enfants un cadre favorable à l'exécution des devoirs à domicile de façon autonome, dans des conditions calmes avec une surveillance et un soutien minimal. Le SEA n'oblige pas les enfants de faire leurs devoirs à domicile ordonnés par leurs enseignants. Pendant les vacances scolaires, le SEA ne propose pas d'atelier pour effectuer les devoirs à domicile. Il appartient aux parents de surveiller le travail scolaire, de contrôler les devoirs faits et non faits de leurs enfants, de signer les compositions ainsi que de contresigner le livret de classe. La responsabilité de l'effort scolaire est de la responsabilité des parents.

Le SEA est un endroit ouvert aux parents et aux enseignants. Ils ont la possibilité de participer à une activité, à condition de prévoir ceci avec les responsables et que cela ne perturbe pas le bon fonctionnement du groupe.

Si un enfant pose des troubles de développement ou d'éducation, le personnel encadrant peut faire appel à des personnes qualifiées et spécialisées ainsi qu'aux enseignants de l'enfant. Les membres du personnel sont liés au secret professionnel. Tout renseignement qui circule entre enseignants de l'école fondamentale et le personnel encadrant du SEA est lié au secret professionnel partagé.

Il est interdit aux enfants d'apporter des sucreries, des jus sucrés, des jouets et des téléphones mobiles. Le personnel encadrant se réserve le droit de confisquer ces objets. Pour récupérer ces objets, les parents sont priés de venir les chercher eux-mêmes.

Il est interdit d'apporter des allumettes, briquets, couteaux ou tout autre objet dangereux.

Pour des renseignements supplémentaires concernant le travail éducatif et le fonctionnement du service d'éducation et d'accueil, les parents sont priés de prendre un rendez-vous.

Protection des données personnelles

Kannerhaus Wooltz a.s.b.l. s'engage à respecter le règlement général sur la protection des données (le « RGPD ») du 27 avril 2016 pour tout traitement de données personnelles effectué en rapport avec ses activités de structure d'éducation et d'accueil.

Les données à caractère personnel des parents et des enfants sont collectées sur base de la fiche d'inscription et du contrat d'accueil pour l'organisation de l'accueil dans son service.

Dans le cas de traitement ultérieur pour une autre finalité que celles listées ci-dessus, Kannerhaus Wooltz a.s.b.l. s'engage à fournir au préalable des informations au sujet de cette autre finalité.

Les données à caractère personnel sont conservées pour une durée de 5 ans. Passé ce délai, toutes les copies de ces données sont détruites. Dans le cas où le traitement est basé sur un consentement, il est possible de retirer ce consentement à tout moment et le traitement s'arrêtera immédiatement.

Les parents disposent de plusieurs droits concernant vos données : les droits d'accès, de rectification, d'effacement, de limitation du traitement et un droit à la portabilité des données. Pour plus d'informations et pour l'exercice de ces droits, il est obligatoire d'adresser un email à l'adresse suivante : dpo@kannerhaus-wooltz.lu. La demande sera traitée dans un délai d'1 mois et après vérification de l'identité.

Une réclamation peut être introduite auprès de la Commission Nationale pour la Protection des Données (« CNPD ») lorsqu'une personne estime que ses droits ne sont pas respectés.

Gestion des photographies

Il est demandé aux parents de signer une autorisation pour l'utilisation des photographies des enfants. Cette autorisation est nuancée dans le type d'images et autorise le SEA à utiliser et à publier des photographies, clips vidéo ou autres enregistrements numériques à des fins de communication interne et/ou externe (affiches, prospectus, journal interne, lettre d'information, internet). Les photographies restent la propriété du SEA. Le SEA s'engage à ne pas utiliser les photographies de manière abusive et de respecter la dignité de la personne photographiée. Les signataires donnent droit au SEA de divulguer les images sans contrepartie financière. Cet accord est révocable à tout moment.

Divers

Si l'enfant souffre d'une allergie quelconque (aliment, médicament, ...) il est indispensable d'informer le responsable et le personnel d'encadrement dès le premier jour.

Lors d'une journée ensoleillée, le personnel encadrant applique de la crème solaire aux enfants pour la protection de la peau. Le SEA utilise pour ce faire une crème solaire de haute qualité. En général et à titre d'indication, il s'agit de la marque LA ROCHE-POSAY avec le produit « Anthelios Dermo-Kids LSF 50+ Milch » avec un facteur de protection 50. En cas d'allergie ou d'hypersensibilité, il est indispensable d'informer le personnel encadrant sur le camp.

Il est recommandé d'habiller les enfants de façon à leur permettre de participer à des activités intérieures et extérieures dans toutes conditions météorologiques. En effet, même si le SEA a prévu des refuges et des tentes en cas de mauvais temps, la circulation sur le site et entre les activités se fait par l'extérieur. Ne donc pas oublier : casquette et crème solaire en cas de soleil et habits étanches en cas de pluie.

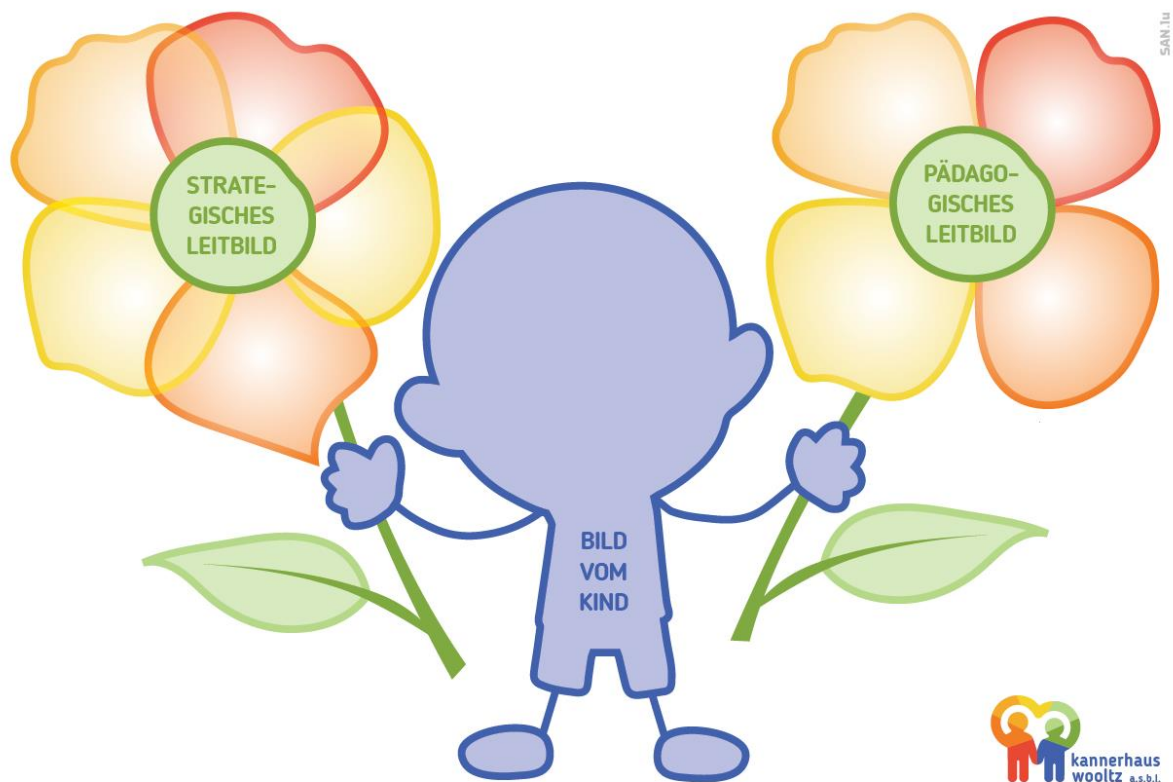
Il est recommandé d'apporter des vêtements de rechange pour les enfants plus petits.

Il est vivement conseillé aux parents de marquer les vêtements avec le nom de leur enfant.

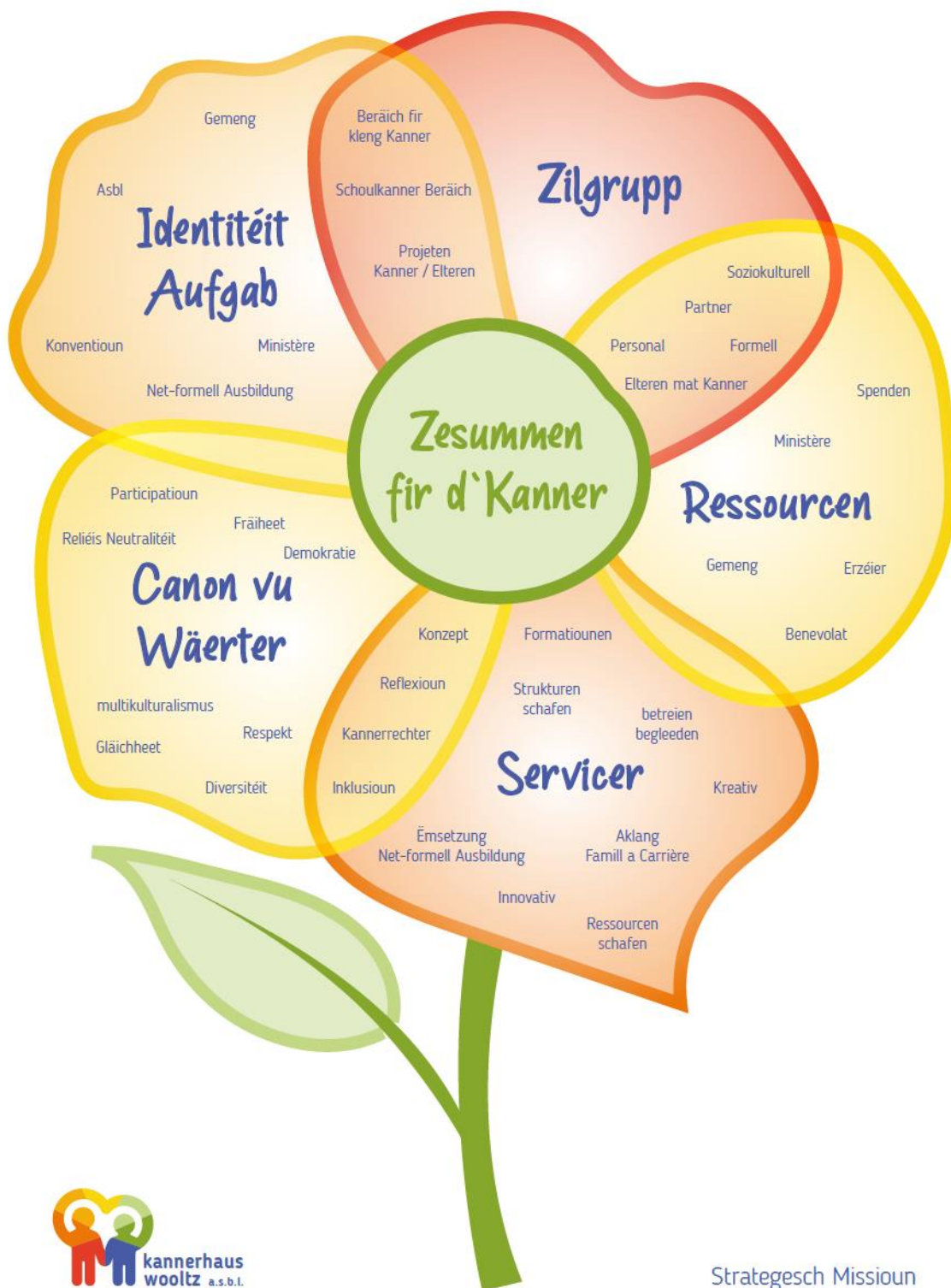
Kannerhaus Wooltz a.s.b.l. décline toute responsabilité en cas de perte ou de vol de bijoux, d'espèces, de vêtements ou d'autres objets personnels.

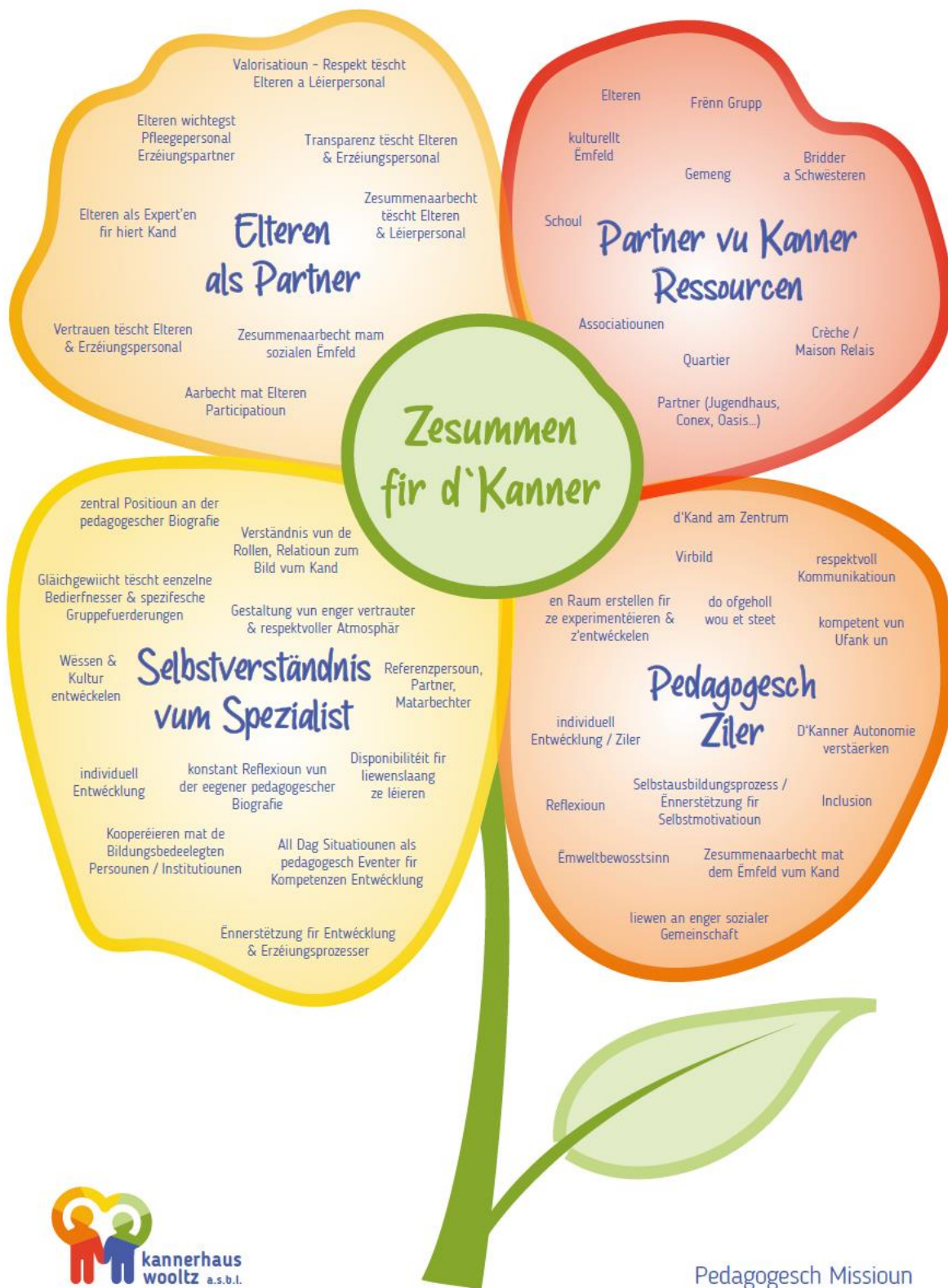
Tout changement d'adresse, numéros de téléphone, horaire, lieu de travail et de personnes désignées à reprendre l'enfant doit être signalé immédiatement et par écrit au SEA.

11.1. Grafisches Leitbild Kannerhaus Woltz









Pedagogesch Missioun