

# Pädagogische Konzeption



CRÈCHE  
**Stadmais**  
WOOLTZ



**kannerhaus  
woltz** a.s.b.l.

SEAJ 20190231

13, rue des sports

L-9558 Wiltz

[www.kannerhaus-woltz.lu](http://www.kannerhaus-woltz.lu)

## SEAJ Crèche Stadmais Woltz

**Adresse:**

13, rue des sports  
L-9558 Wiltz

**Agrément Nummer:**

No SEAJ20190231– capacité d'accueil : 62 enfants

**Kontaktdaten:**

Chargée de Direction: Frau Romina Starcevic, Sozialpädagogin

Telefon Büro: 95 83 70 831

E-Mail: [crèche.stadmais@kannerhaus-wooltz.lu](mailto:crèche.stadmais@kannerhaus-wooltz.lu)

Internetseite: [www.kannerhaus-wooltz.lu](http://www.kannerhaus-wooltz.lu)

## Inhaltsverzeichnis

|        |                                                                                    |    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Allgemeine Informationen .....                                                     | 10 |
| 1.1.   | Crèche Stadmais Wooltz .....                                                       | 10 |
| 2.     | Organisation .....                                                                 | 11 |
| 2.1.   | Infrastruktur .....                                                                | 11 |
| 2.2.   | Öffnungszeiten .....                                                               | 13 |
| 2.3.   | Gruppenstruktur .....                                                              | 13 |
| 2.4.   | Tagesablauf im Stadmais Wooltz .....                                               | 13 |
| 2.5.   | Informationen zu den Mahlzeiten .....                                              | 14 |
| 2.6.   | Interne Regeln .....                                                               | 16 |
| 3.     | Pädagogische Aspekte .....                                                         | 17 |
| 3.1.   | NON- FORMALE BILDUNG .....                                                         | 17 |
| 4.     | Einleitung .....                                                                   | 18 |
| 4.1.   | Ausarbeitung des Konzeptes .....                                                   | 18 |
| 5.     | Aufgaben .....                                                                     | 18 |
| 5.1.   | Beschreibung der Einrichtung und des Einzugsgebietes .....                         | 18 |
| 5.2.   | Beschreibung der Aufgaben und Funktionen als non-formale Bildungseinrichtung ..... | 19 |
| 5.3.   | Personalsituation und Aufgabenbereiche des Personals .....                         | 19 |
| 6.     | Umsetzung der pädagogischen Orientierung .....                                     | 21 |
| 6.1.   | Unser Bild vom Kind / Rolle des Pädagogen .....                                    | 21 |
| 6.2.   | Der Pädagoge .....                                                                 | 22 |
| 6.3.   | Professionelle Haltung .....                                                       | 22 |
| 6.4.   | Übergreifende Bildungsprinzipien .....                                             | 22 |
| 6.4.1. | Individualisierung und Differenzierung .....                                       | 22 |
| 6.4.2. | Diversität .....                                                                   | 22 |
| 6.4.3. | Inklusion .....                                                                    | 23 |
| 6.4.4. | Mehrsprachigkeit .....                                                             | 25 |
| 6.4.5. | Kinderrechte .....                                                                 | 25 |
| 6.5.   | Bildungsverständnis Merkmale der non-formalen Bildung .....                        | 26 |
| 6.5.1. | FREIWILLIGKEIT .....                                                               | 26 |
| 6.5.2. | OFFENHEIT .....                                                                    | 26 |
| 6.5.3. | PARTIZIPATION .....                                                                | 26 |
| 6.5.4. | SUBJEKTORIENTIERUNG .....                                                          | 27 |
| 6.5.5. | ENTDECKENDES LERNEN .....                                                          | 27 |
| 6.5.6. | PROZESSORIENTIERUNG .....                                                          | 27 |
| 6.5.7. | PARTNERSCHAFTLICHES LERNEN .....                                                   | 27 |
| 6.5.8. | BEZIEHUNG UND DIALOG .....                                                         | 28 |
| 6.5.9. | AUTONOMIE UND SELBSTWIRKSAMKEIT .....                                              | 28 |
| 7.     | Pädagogische Praxis .....                                                          | 28 |

|        |                                                                 |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 7.1.   | Rahmenbedingungen für die Bildungsprozesse .....                | 28 |
| 7.1.1. | Kinderrechte für jedes Kind .....                               | 30 |
| 7.1.2. | Verfassung der Kinder.....                                      | 32 |
| 7.1.3. | Eine anregende Umwelt für die Bildungsprozesse der Kinder ..... | 33 |
| 7.1.4. | Bereich für verschiedenen Materialien .....                     | 37 |
| 7.2.   | Umsetzung der Handlungsfelder der non-formalen Bildung.....     | 38 |
| 7.2.1. | Bewegung, Körperbewusstsein, Gesundheit .....                   | 38 |
| 7.2.2. | Naturwissenschaft und Technik .....                             | 41 |
| 7.2.3. | Ästhetik, Kunst und Kreativität .....                           | 43 |
| 7.2.4. | Sprache, Kommunikation, Medien .....                            | 44 |
| 7.2.5. | Partizipation, Werteorientierung und Demokratie.....            | 45 |
| 7.2.6. | Emotionen, soziale Beziehungen .....                            | 47 |
| 7.3.   | Die Transition .....                                            | 49 |
| 7.3.1. | Die Eingewöhnung .....                                          | 50 |
| 8.     | Sprachförderung und Mehrsprachigkeit .....                      | 53 |
| 8.1.   | Sprachprofil unseres Teams .....                                | 53 |
| 8.2.   | Mehrsprachigkeit .....                                          | 53 |
| 8.3.   | Praktische Umsetzung der Mehrsprachigkeit.....                  | 54 |
| 9.     | Bildungspartnerschaften .....                                   | 55 |
| 9.1.   | Bildungspartnerschaft mit den Eltern .....                      | 55 |
| 9.2.   | Bildungspartnerschaft mit externen Fachkräften .....            | 56 |
| 10.    | Qualitätsentwicklung .....                                      | 64 |
| 10.1.  | Qualitätsmanagement .....                                       | 64 |
| 10.2.  | Das Logbuch (journal de bord).....                              | 65 |
| 10.3.  | Fortbildung des Teams/Teamentwicklung .....                     | 65 |
| 10.4.  | Reflexion und Supervision .....                                 | 65 |
| 10.5.  | Re-Evaluation des Konzeptes.....                                | 66 |
| 11.    | QUELENNACHWEIS .....                                            | 67 |
|        | Links.....                                                      | 67 |
| 12.    | Impressum .....                                                 | 68 |
| 13.    | Anhang.....                                                     | 69 |
| 13.1.  | Contrat d'accueil SEAJ Stadmais Wooltz .....                    | 69 |
| 13.2.  | Verfassung der Kinder .....                                     | 76 |

Der Begriff **Pädagogen** wird in diesem Konzept als geschlechtsneutraler Sammelbegriff verwendet und umfasst alle pädagogischen Fachkräfte der Mini-Crèche unabhängig von ihrer Qualifikation, Funktion oder ihrem Geschlecht.

# A. Veröffentlichte Informationen

## „Zesumme fir d’Kanner“

### Geschichte:

Kannerhaus Wooltz ist eine gemeinnützige Vereinigung, die seit 1981 das Ziel verfolgt berufstätige Eltern bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf zu unterstützen.

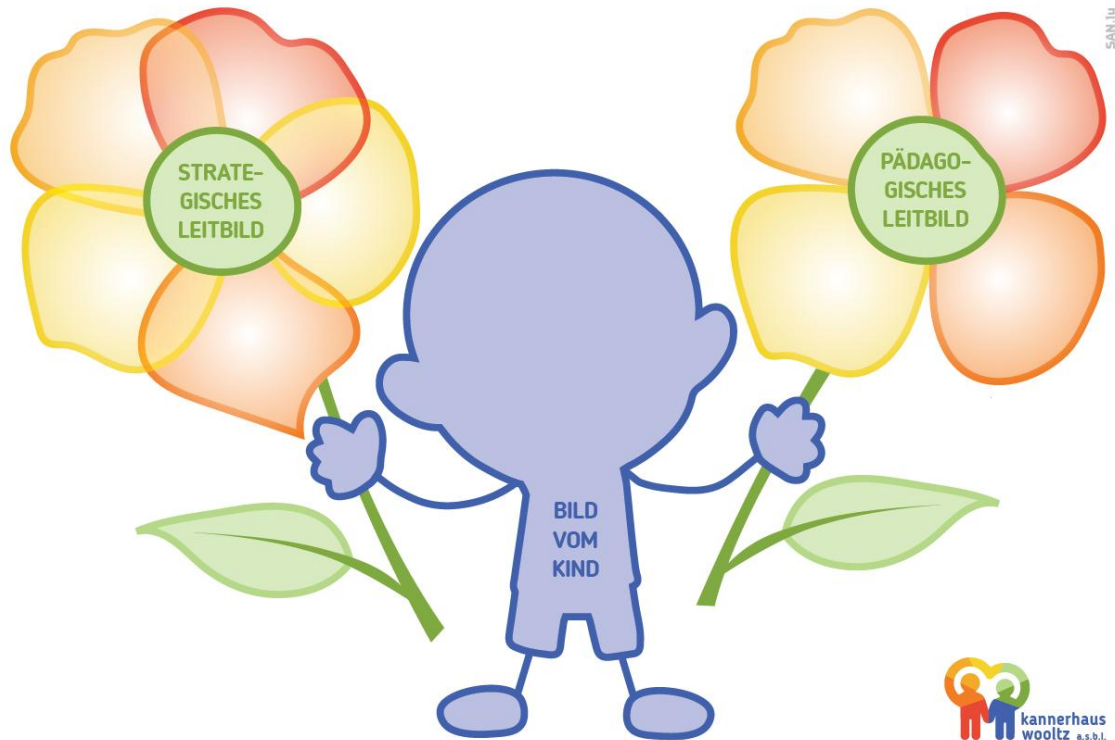
Im Auftrag der Gemeinde Wiltz ist Kannerhaus Wooltz Träger von folgenden SEA (Services d’éducation d’accueil): Crèche „Stadmais“ in Wiltz, Crèche „Wibbelmais“ in Erpeldingen, Mini-Crèche „Beschmais“ in Erpeldingen und in Wiltz, Maison Relais „Villa Millermoaler“, Maison Relais „Reenert“, sowie der Ganztagesbildungsstruktur „Geenzepark“, alle in Wiltz.

Kannerhaus Wooltz entwickelt und leitet auch Projekte im Bereich der Natur- und Erlebnispädagogik (Kirel Läb), der Bewegung (Aktiv Wooltz) sowie in der Stärkung der Kinder, Eltern und Teams (KE3)

Kannerhaus Wooltz ist auch Träger des Kindermuseums „Plomm“, ein Kompetenzzentrum für Kinderpartizipation und ein inspirierender Erfahrungsraum mit spannenden „Hand-On“ Ausstellungen und Workshops.



## Leitbild Kannerhaus Wooltz a.s.b.l.



### Wertevermittlung und Konzept:

Die frühkindliche Betreuung in unseren Kinderbetreuungsstrukturen ist seit jeher von Geborgenheit und Sicherheit geprägt. Die Kinder lernen in Gruppen gemeinsam Beziehungen zu leben, indem Sie einander begegnen, zusammenleben, spielen, lernen, essen und vieles mehr. Später ergänzt sich dies durch Dinge zusammen planen, Gefühle füreinander entwickeln, sich gemeinsame Regeln geben und Differenzen wahrnehmen und austragen.

Auf Basis des nationalen Bildungsrahmenplans des Ministeriums, sowie der Reggio-Pädagogik werden unsere einzelnen Konzepte der verschiedenen nicht-formalen Bildungseinrichtungen zusammengesetzt und es entsteht ein offenes, kind- und bildungsorientiertes Handeln.

Unser Handeln orientiert sich an dem Bild vom kompetenten Kind, das von Anfang an mit all seinen Sinnen auf der Suche nach seiner eigenen Identität ist, indem es von seinem Forscherdrang, seiner Neugier, seiner Kreativität und seiner Freude am Spielen und Lernen angetrieben wird.

In unserer professionellen/pädagogischen Haltung legen wir besonders hohen Wert auf Respekt, dieser zeigt sich durch Toleranz, Verständnis, Partizipation, Solidarität, Loyalität, wie Würdigung und

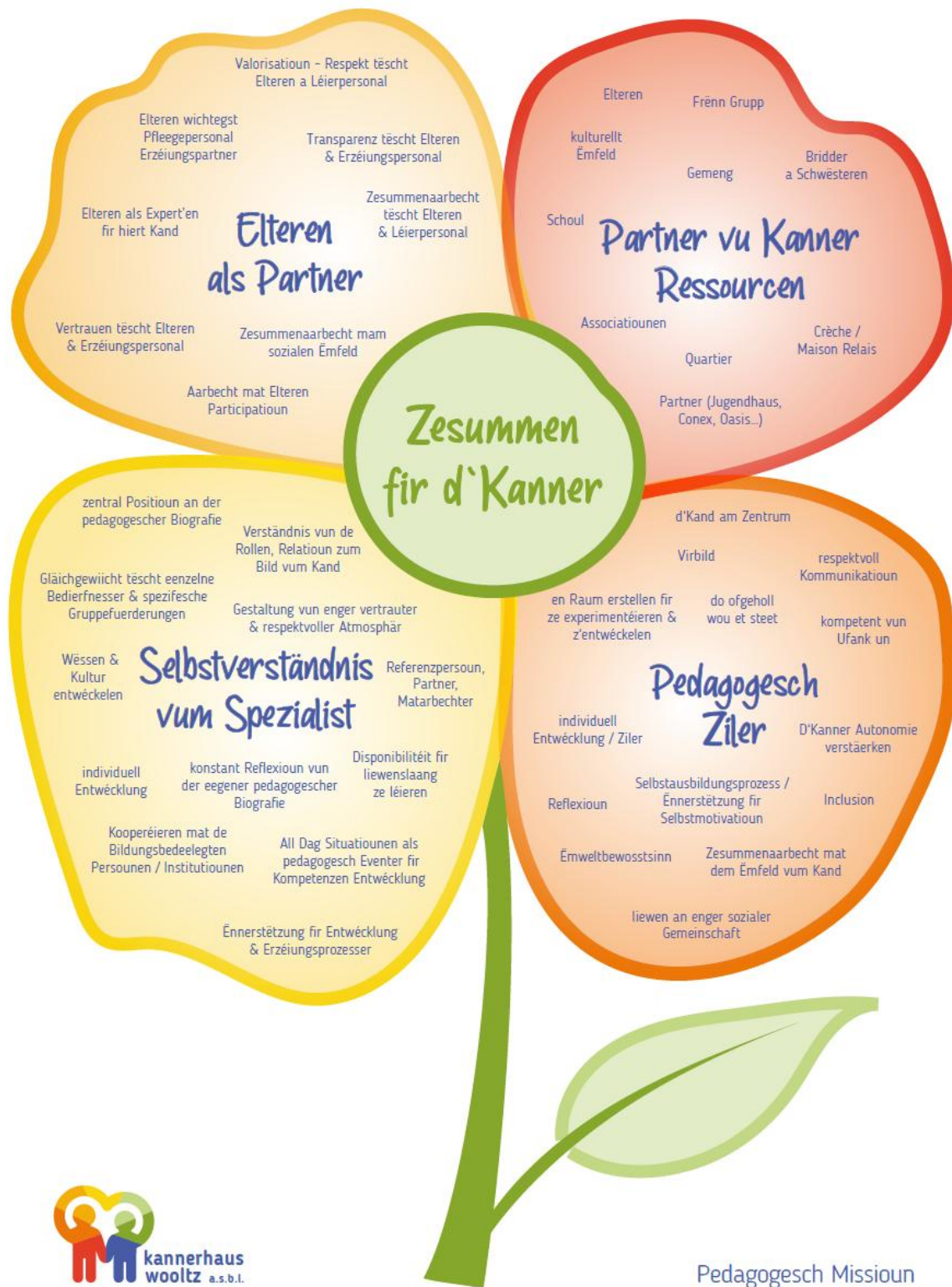
Wertschätzung von individuellen Stärken und Kompetenzen, sowie der Anerkennung von Grenzen und Schwächen. Wir unterstützen aktiv die Einbindung der Kinder mit speziellen Bedürfnissen und richten unsere Strukturen nach einer inklusiven Pädagogik und fördern diese Arbeit mit unseren Partnern.

Im Rahmen der Angebote ist es dem Kannerhaus besonders wichtig seine Mitmenschen zu respektieren und deren Rechte wertzuschätzen – unabhängig von ihrer Herkunft, ihrer Nationalität, ihrer sozialen Situation, ihrer sexuellen Orientierung und von ihrer politischen oder religiösen Überzeugung.

### **Ganzheitliche Förderung der Kinder:**

Die Entwicklung der Kinder hängt maßgebend an allen Erziehungspartnern und an der Früherkennung möglicher Probleme. Wir leisten unseren qualitativen Beitrag, indem wir die fachliche Kompetenz unserer Mitarbeiter kontinuierlich ausbauen und das persönliche Engagement der Pädagogen und Pädagogen fördern.

Ein weiteres Aufgabengebiet ist für uns die pädagogische Abstimmung mit den Eltern und die Einbindung der Familie sowie die Vernetzung der unterschiedlichen Erziehungspartner, den Schulen und den spezialisierten medizinischen, psychosozialen oder sozialpädagogischen Einrichtungen.



### Partner und Management:

Neben den Erziehungspartnern sind die Hauptpartner die Gemeinde Wiltz und das Ministerium für Bildung, Kindheit und Jugend. Diese Institutionen stellen nicht nur den finanziellen und gesetzlichen Rahmen und bieten eine große Unterstützung für die Umsetzung unserer Ziele, sondern sind gleichfalls auch die Auftraggeber und Richtungsweiser. Wir legen Wert auf eine große Transparenz und Zusammenarbeit. Somit garantieren wir uns Stabilität und die künftige Entwicklung neuer Projekte und Initiativen.

Öffentliche Spendenbereitschaft und ehrenamtliches Engagement unterstützen diese Entwicklung.

Andere lokale Institutionen und Vereine werden, wenn nur möglich in unsere Aktivitäten eingebunden und ein reger Austausch zwecks Bildung, Integration und Zusammenleben findet hier statt.

Die Vereinigung wird durch einen Aufsichtsrat geführt und das Tagesgeschäft wird von einem Direktor geleitet. Informationen über die Mitglieder des Aufsichtsrats, ein aktuelles Organigramm und weitere Information können von der Internetseite [www.kannerhaus-wooltz.lu](http://www.kannerhaus-wooltz.lu) entnommen werden.

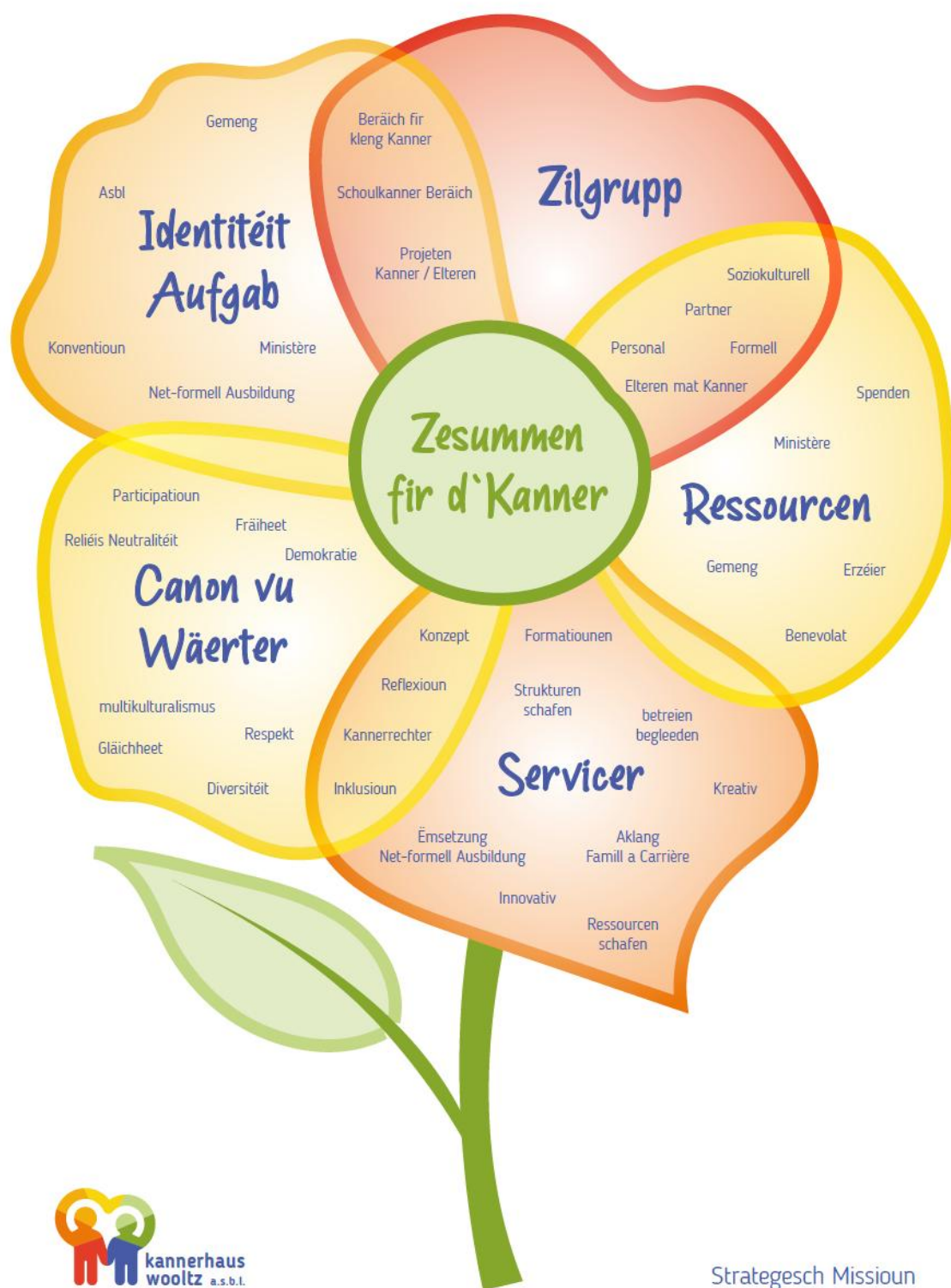


Gesellschaftssitz:

13, rue de Sports L-9558 Wiltz

Direktion und Verwaltung:

10, rue du X Septembre L-9560 Wiltz



# 1. Allgemeine Informationen

## 1.1. Crèche Stadmais Wooltz

Die Leitungskräfte:



*Leitungskraft: Romina Starcevic*



*Stellvertretende Leitungskraft: Jessie Schneider*

Die Kindertagesstätte Stadmais Wooltz definiert sich als Dienstleister, der den Eltern die Möglichkeit bietet, ihre Verpflichtungen gegenüber Arbeit und Familie besser erfüllen zu können. Wir arbeiten mit dem System Chèque-service. Im Rahmen des Chèque-service Accueil setzen wir das Programm der mehrsprachigen Bildung um. Dieses fördert den frühen Erwerb mehrerer Sprachen und unterstützt die sprachliche Entwicklung der Kinder im pädagogischen Alltag.

Unsere KITA ist ein familienergänzender Lebensraum, der die Kinder während einer bestimmten Zeit des Tages aufnimmt (während der die Eltern durch die Arbeit oder sonstiges verhindert sind).

Die Kindertagesstätte Stadmais Wooltz nimmt Kinder im Alter von 2 Monaten bis 4 Jahren bei sich auf. Die Kindertagesstätte Stadmais Wooltz hat eine Konvention mit dem Erziehungsministerium abgeschlossen.

### **Wer bekommt einen Platz bei uns?**

- Kinder von berufstätigen Eltern
- Kinder von einem alleinerziehenden Elternteil
- Kinder in einer Notsituation
- Körperlich und/oder geistig eingeschränkte Kinder

***Zulassungsnummer/ Agrément: SEAJ 20190231 DU 20 JUIN 2020***

**Unsere KITA ist für alle Kinder und deren Eltern zugänglich, unabhängig von ideologischen, philosophischen oder religiösen Werten und Einstellungen.**

## 2. Organisation

### 2.1. Infrastruktur



Die Kindertagesstätte Stadmais Wooltz befindet sich im Haus Nr 13, rue des sports, L-9558 Wiltz. Eigentümer des Gebäudes ist die Gemeinde Wiltz.

Das Gebäude liegt in einer ruhigen Nebenstraße, nahe dem Zentrum von Niederwiltz und dem Bahnhof. Dank der Bushaltestellen des City Bus und der öffentlichen Busser in unmittelbarer Nähe ist die Kita auch zu Fuss gut erreichbar.

Für Eltern, die ihr Kind mit dem Auto bringen, stehen Parkplätze sowie ein Kiss&Go direkt an der Kita und in der näheren Umgebung zur Verfügung.

Die Kindertagesstätte liegt inmitten eines großen umzäunten Spielplatzes, der den Kindern vielfältige Bewegungs- und Spielmöglichkeiten bietet.

#### **Innenräume**

##### **Erdgeschoss**

Im Erdgeschoss befinden sich die Büroräume und die Gruppenräume Sumsi und Mogli. Die Eingangshalle verfügt über eine Elternecke mit Sitzgelegenheiten für Erwachsene und Kinder, einem Regal mit Informationsmaterialien, Prospekt, Spielzeug und dem Projekt der Kinderrechte. Neben der Treppe können die Kinder Kinderwagen abgestellt werden.

Zur linken Seite der Eingangshalle befinden sich die zwei Gruppenräume:

- Gruppe Mogli  
9 Ganztagsplätzen für Kinder von 18 Monaten bis 2 Jahren
- Gruppe Sumsi  
16 Ganztagsplätzen für Kinder im Alter von 2 bis 4 Jahren

Beide Gruppen teilen sich ein Badezimmer mit zwei Waschbecken in unterschiedlichen Höhen sowie zwei Wickeltischen.

#### Erster Stock

Im ersten Stock befinden sich die Kleinkindergruppe Maxi (links der Treppe) sowie zwei Babygruppen (rechts der Treppe)

- Gruppe Tweety  
9 Ganztagesplätze
- Gruppe Speedy  
9 Ganztagesplätze

Direkt neben den Aufenthaltsräumen der Babygruppen liegen die Schlafzimmer, wobei in der Gruppe Speedy eine ganze Schlaflandschaft ist, welche die Partizipation des Kindes fördert und den Raum multifunktional macht. Zwischen den beiden Gruppenräumen befindet sich das Badezimmer. Für die Zubereitung des Fläschchen steht den Pädagogen eine eigene Küche zur Verfügung.

Die Gruppenräume der Gruppe Maxi (2-4 Jahre) befinden sich auf der gegenüberliegenden Seite der Babygruppen. Hier stehen 13 Ganztagsplätze und 7 Précoce-Plätze zur Verfügung.

#### Besonderheiten des Gebäudes

Die Gruppe Maxi ist im renovierten Teil des historischen Gebäudes untergebracht, das früher eine Gerberei war. Das heutige Spielzimmer befindet sich an der Stelle der ehemaligen Scheune – ein großer, hoher Raum, mit sichtbaren Holzbalken, der eine besondere Atmosphäre schafft.

Neben dem Spielzimmer liegt der Bewegungs- und Ruheraum. Dieser kann flexibel genutzt werden: Die Matratzen werden bei Nichtgebrauch im Schrank verstaut, sodass der Raum sowohl zum Ausruhen als auch als Bewegungsraum genutzt werden kann.

#### Außengelände und direkte Umgebung

Wir verfügen über einen großen Spielplatz teils mit Gras, teils mit Kieselsteinen. Auf dem Teil des Babyspielplatzes befindet sich ein Sandkasten, ein Kletterburg mit Rutschbahn, Bänken und einer Schaukel. Im Außenbereich, der hinter Sumsi und Mogli liegt, befindet sich eine Wippe und eine Schaukel. Im mittleren Teil des Spielplatzes wurde im Jahr 2026 ein neuer naturnaher Spielplatz aufgestellt, Matschküchen, Tafel, Trampolin, Bänke und eine kleine Straße für die Dreiräder oder andere. Um den Spielplatz befinden sich Hecken und Bäume wie auch Sitzgelegenheiten. Die direkte Umgebung ermöglicht uns Spaziergänge entlang eines Flusses, zum Camping, in den Park oder in den Wald zu machen



## 2.2. Öffnungszeiten

Unsere KITA ist montags bis freitags von 6:30 Uhr bis 19:00 Uhr geöffnet. An gesetzlichen Feiertagen sowie während der Weihnachtsferien haben wir geschlossen. Während der Schulferien gilt unser reguläres Betreuungsangebot; es gibt kein modifiziertes oder eingeschränktes Angebot.

## 2.3. Gruppenstruktur

Im Haus befinden sich 5 Kindergruppen mit insgesamt 62 Ganztagsplätzen:

3 Babygruppen für Babys von 2 Monaten bis 2 Jahren mit 27 Ganztagsplätzen: Das sind die Gruppen Tweety, Speedy und Mogli.

Die Gruppen Sumsi und Maxi betreuen 35 Kinder im Alter von 2 – 4 Jahren.

## 2.4. Tagesablauf im Stadmais Wooltz

*Jeder Tag in der Crèche bringt neue Situationen und Erfahrungen mit sich, die jedoch immer in einen geregelten Tagesablauf eingebettet sind.*

| Uhrzeit                                      | Tätigkeit                                    | Erklärung                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>06:30-<br/>08:45</b>                      | <b>Empfang der Kinder</b>                    | Eltern-Pädagogen Austausch, das Kind wird begrüßt und ist eingeladen frei zu spielen.                                                                         |
| <b>8:00-<br/>8:15</b>                        | <b>Jede Gruppe geht in ihren Gruppenraum</b> | Die Pädagogen:in geht mit den Kindern in den Gruppenraum.                                                                                                     |
| <b>08:45/<br/>9:00-<br/>09:30/<br/>09:45</b> | <b>*Frühstück</b>                            | Die großen Kinder starten um 8.45 mit dem Frühstück, wo die Babys Gruppen erst um 9Uhr frühstücken.<br>Die Kinder können sich mitbeteiligen und mitbestimmen. |
| <b>9:30/<br/>9:45-<br/>10.00</b>             | <b>Pflegeroutine</b>                         |                                                                          |
| <b>10:00-<br/>11:45</b>                      | <b>**Aktivitäten</b>                         | Morgenkreis und Auswahl von Aktivitäten                                                                                                                       |
| <b>11:45-<br/>12:00</b>                      | <b>Vorbereitung fürs Mittagessen</b>         | Gemeinsames aufräumen + Tisch decken                                                                                                                          |

|                         |                                                                                  |                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12:00-<br/>13:00</b> | <b>*Mittagessen</b>                                                              | Alle Gruppen der Kita essen um 12:00, nur Maxi um 12:15 (Begleitung der Vorschulkinder) |
| <b>13:00-<br/>16:00</b> | <b>Pflegeroutine<br/>Mittagsschlaf /<br/>Relaxation -<br/>Ruhige Aktivitäten</b> |      |
| <b>16:00-<br/>16:45</b> | <b>*Kollation</b>                                                                |      |
| <b>16:45-<br/>19:00</b> | <b>**Aktivitäten</b>                                                             | Freispiel und die Kinder werden von ihren Eltern abgeholt, kleinerer Aktivitäten        |

\*Informationen zu den Mahlzeiten

\*siehe Handlungsfelder

### **Den Kindern stehen über den ganzen Tag Obst und Wasser zur Verfügung!**

*Babys unter einem Jahr bestimmen zum Teil den Alltag durch ihren individuellen Rhythmus.*

*Unser Alltag wird stets von Partizipation und Mehrsprachigkeit begleitet.*

*Selbstverständlich ist der Tagesablauf nicht in Stein gemeißelt und kann durch Feste, Ausflüge, Projekte usw. variieren.*

*Rituale und Routinen geben den Kindern Sicherheit, Halt und Orientierung. Jedoch vor allem bei den kleineren Kindern eine gewisse Flexibilität, welche auch erforderlich ist, da wir ihre spontanen Bedürfnisse berücksichtigen möchten.*

## 2.5. Informationen zu den Mahlzeiten

In der Crèche Stadmais legen wir großen Wert auf eine ausgewogene, gesunde, nachhaltige und abwechslungsreiche Ernährung. Unser Essen wird täglich frisch in der Zentralküche der Kannerhaus Wooltz asbl., die sich auf dem Campus „Geenzepark“ befindet, zubereitet. Kurz vor der Mittagszeit wird das Essen durch die Organisation „Conex“ zu uns in die Crèche geliefert.

Täglich werden drei Mahlzeiten angeboten, die auf die Bedürfnisse und Vorlieben der Kinder abgestimmt sind. Bei der Auswahl der Mahlzeiten wird Wert draufgelegt, dass diese regional und saisonal sind.

### 1. Frühstück:

Zum Frühstück stehen den Kindern zwei verschiedene Brotsorten mit verschiedenen Aufstrichen zur Auswahl, darunter Streichkäse, Scheibenkäse, Marmelade, Salami, Honig und mehr. Zusätzlich gibt es gelegentlich Baguette oder Brötchen. Darüber hinaus werden täglich zusätzliche Variationen, wie Müsli, Tomaten oder Obst, von der Küche angeboten.

Zum Trinken können die Kinder zwischen Milch und Wasser wählen, manchmal wird Tee oder Kakao angeboten.

## 2. Mittagessen:

Das Mittagessen wird den Kindern in Glasschüsseln serviert. Das hat den Vorteil, dass die Kinder sehen, was es gibt und können so entscheiden, was sie essen wollen.

Um eine familiäre Atmosphäre zu schaffen, sitzen die Pädagogen gemeinsam mit den Kindern am Tisch und essen mit ihnen. Die Mahlzeiten werden zusammen eingenommen, sodass eine ruhige und angenehme Gemeinschaft entsteht.

Im Sinne der Partizipation entscheiden die Kinder selbst, was sie essen möchten und wie viel sie sich nehmen. Sie dürfen ihre Portionen eigenständig wählen und werden dabei begleitet und unterstützt. Dieses Vorgehen orientiert sich am Bildungsrahmenplan. Die Kinder werden in ihrer Selbstständigkeit gefördert, lernen auf ihre Bedürfnisse zu achten und übernehmen Verantwortung für sich selbst. Durch das gemeinsame Essen mit den pädagogischen Fachkräften wird zudem das soziale Miteinander gestärkt.

## 3. Nachmittags-Snack

Gegen 16:00 Uhr erhalten die Kinder eine kleine Zwischenmahlzeit, die aus Obst, Joghurt, Brot, Müsli oder anderen gesunden Snacks besteht.

### **Qualität & Nachhaltigkeit**

Unsere Küche legt großen Wert auf die Verwendung regionaler, saisonaler und nachhaltig produzierter Lebensmittel. Dabei werden möglichst viele Bio- und Fairtrade-Produkte eingesetzt. Auf diese Weise gewährleisten wir nicht nur eine hohe Qualität der Speisen, sondern leisten gleichzeitig einen Beitrag zu einer bewussten und nachhaltigen Ernährungsweise.

Die Kannerhaus Wooltz asbl arbeitet zudem mit dem Programm „Natur genéissen“ zusammen. Im Rahmen des Speiseplans wird einmal pro Woche ein vegetarisches Menü sowie einmal pro Woche ein Fischgericht angeboten.

Darüber hinaus orientiert sich die Kannerhaus Wooltz asbl an den Empfehlungen der „Alimentation saine dans les services d'éducation et d'accueil pour enfants“ sowie am „Guide de bonnes pratiques pour une bonne hygiène alimentaire dans les services d'éducation et d'accueil pour enfants“, um eine ausgewogene Ernährung und hohe Hygienestandards sicherzustellen.

Zur Weiterentwicklung der Esskultur innerhalb der Organisation arbeitet außerdem eine institutionsübergreifende Arbeitsgruppe unter dem Titel „**Gourmet Kids**“ an einem gemeinsamen Konzept. Ziel dieser Arbeitsgruppe ist es, eine pädagogische Leitidee zur Esskultur zu entwickeln und gleichzeitig die Haltung der Fachkräfte sowie der Kinder im Umgang mit Ernährung, Partizipation und Nachhaltigkeit kontinuierlich zu reflektieren und weiterzuentwickeln.

### **Berücksichtigung von Allergien & Unverträglichkeiten**

Lebensmittelallergien oder Unverträglichkeiten werden selbstverständlich berücksichtigt. In der Gruppe hängt eine übersichtliche Liste, auf der die Namen der Kinder sowie die Lebensmittel, die sie nicht essen dürfen, vermerkt sind.

Für betroffene Kinder wird das Essen individuell angepasst. Eltern sind verpflichtet, im Falle einer Allergie oder Unverträglichkeit ein ärztliches Attest vorzulegen, damit die Küche eine passende Alternative bereitstellen kann.

Unsere Mahlzeiten sind nicht nur eine wichtige Quelle für Energie und Wachstum, sondern auch ein gemeinschaftliches Erlebnis, bei dem die Kinder neue Geschmäcker entdecken und soziale Essgewohnheiten erlernen.

## Beispiel eines Menüplans:

Menu Crèches  
Semaine 12

|                       | Lundi<br>18/3/24                                               | Mardi<br>19/3/24                                        | Mercredi<br>20/3/24                                     | Jeudi<br>21/3/24                                        | Vendredi<br>22/3/24                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Petit Déjeuner</b> | Radis Rouge                                                    | Fromage Luxembourgeois                                  | Salade de Fruits                                        | Concombre avec Dip                                      | Chocolat Chaud                                          |
| <b>Soupe bébé</b>     | Courgette, Carotte, P.D.T., Broccoli<br>(Pois, Vitafle)        | Courgette, Carotte, P.D.T., Broccoli<br>(Pois, Vitafle) | Courgette, Carotte, P.D.T., Broccoli<br>(Pois, Vitafle) | Courgette, Carotte, P.D.T., Broccoli<br>(Pois, Vitafle) | Courgette, Carotte, P.D.T., Broccoli<br>(Pois, Vitafle) |
| <b>VEGETARIEN</b>     | Tortellini au Fromage et<br>Pesto Vert<br>GG-W, E, M           |                                                         | Escalope de Légumes<br>E, GG-W                          |                                                         | Hot Dog de Tofu<br>S, J                                 |
| <b>PLAT PRINCIPAL</b> | Tortellini de Bœuf sauce<br>Crème Jambon (Dinde)<br>GG-W, E, M | Bouché de Tofu<br>S, J, M                               | Escalope de Veau<br>Milanaise<br>GG-W, E                | Filet de Saumon bonne<br>femme<br>F, X, M               | Hot Dog de Volaille sauce<br>Ketchup<br>M, E, J         |
|                       |                                                                | Purée de P.D.T.                                         | Spaghetti                                               | Riz                                                     | Wedges                                                  |
|                       |                                                                | M                                                       | GG-W, E                                                 |                                                         |                                                         |
|                       |                                                                | Carottes étouffées                                      | Crème de Parais                                         | Légumes du Jardin                                       | Garniture (Tomate,<br>Oignons, Concombre)               |
|                       |                                                                | M                                                       |                                                         |                                                         |                                                         |
| <b>DESSERT</b>        |                                                                | Gâteau Marbré Chocolat<br>GG-W, E, M                    |                                                         | Tiramisu<br>GG-W, E, M                                  |                                                         |
| <b>COLLATION</b>      | Yaourt<br>M                                                    | Pain<br>GG-W                                            | Müli / Corn Flakes<br>GG-W                              | Pain<br>GG-W                                            | Cracottes (Bœuf, Confiture)<br>M, GG-W                  |

\*Fruits à volonté (Petit Déjeuner, Plat Principal et Collation)

Besondere Bedürfnisse der Kinder werden bei der Essenszubereitung berücksichtigt. Die Leitungsbeauftragten der SEAJ der Kannerhaus Wooltz asbl setzen sich einmal monatlich mit den Köchen der Kannerhaus Wooltz asbl zusammen, um die Menüpläne zu besprechen, zu überarbeiten und an die Bedürfnisse der Kinder anzupassen.

Das Personal nimmt regelmäßig an Weiterbildungen bezüglich der Lebensmittelhygiene, -Verarbeitung usw. teil.

## 2.6. Interne Regeln

In Bezug auf die Zusammenarbeit mit den Eltern gibt es zum einen den Vertrag, sowie das sogenannte „Règlement d'ordre interne“ (siehe Anhang 1), welche beide Parteien unterzeichnen, bevor ein Kind unsere Crèche besucht. In diesen Dokumenten werden verschiedene wichtige Regeln zwischen Institution und Klienten beschrieben. Unsere internen Regeln gelten als Anhang vom Vertrag der zwischen dem Träger/SEA und den Eltern abgeschlossen wird. Im Anhang zu diesem Konzeptionsdokument können Sie die verschiedenen Verpflichtungen nachlesen. Da der Vertrag aus rechtlichen Gründen auf Französisch verfasst ist, ist auch das „Règlement d'ordre interne“ auf Französisch verfasst und regelt folgende Bereiche:

- Einschreibung und Annahme
  - Aktivitätszeiten und Ferien
  - Abwesenheit des Kindes
  - Gesundheit und Krankheit des Kindes
  - Verbindliche Funktionsweise
  - Sozio-educative Arbeit
  - Daten- und Fotografieschutz
1. Verschiedenes

In Bezug auf den Alltag in den Gruppen gibt es auch gewisse Regeln, welche das harmonische und respektvolle Miteinander favorisieren, sowie die Sicherheit der Kinder in der Kita. Diese Regeln werden in der Gruppe geäußert, visualisiert und den Kindern erklärt.

## 3. Pädagogische Aspekte

In unserer Einrichtung legen wir Wert auf die Partizipation der Kleinkinder. Als theoretisch-fachlicher Bezugsrahmen der pädagogischen Arbeit dienen das Leitbild des Kannerhaus Woltz, sowie die Richtlinien des nationalen Bildungsrahmenplans. Diese Ziele, Inhalte und Methoden werden so weit wie möglich in unserer Einrichtung umgesetzt und zu einem großen Teil von den Kindern mitgestaltet. Unsere Kita bietet den Kindern Spiel, Spaß, Entspannung und Freiräume für ihre eigenen Interessen und Bedürfnisse.

### 3.1. NON- FORMALE BILDUNG

Die non-formale Bildung bezieht sich auf die Bildungsarbeit, außerhalb des formalen Schulsystems. Bildung bedeutet nicht nur den Erwerb von Wissen, sondern auch alle Kompetenzen, die man für die Bewältigung des Alltags braucht, sowohl in der Gegenwart wie auch für das zukünftige Leben als Erwachsener. Anhand einer ganzheitlichen Bildung, wo die formale (Schule), non-formale (Kita) und informelle Bildung (Familie) miteinander arbeiten, anstatt in verschiedene Richtungen, fördert man die Entwicklung des Kindes mit allen Sinnen.

Bei non-formalen Bildungsprozessen wird besonderer Wert auf die Vermittlung von sozialen und personalen Kompetenzen gelegt. Weiter haben die Kinder die Chance, ohne vorgegebene Lernziele Mehrsprachigkeit vermittelt zu bekommen und Raum zum selbstbestimmten Erwerb und Vertiefen individueller Sprachkompetenzen zu haben.

Der Alltag in unserer Kindertagesstätte orientiert sich an den Grundsätzen der non-formalen Bildung und den Bedürfnissen der Kinder. Durch wiederkehrende Rituale und eine anregende Umgebung erleben die Kinder einen strukturierten Tagesablauf mit vielfältigen Lerngelegenheiten. Im freien Spiel, bei gemeinsamen Aktivitäten, kreativen Angeboten sowie bei Bewegungs- und Naturerfahrungen erwerben sie wichtige soziale, emotionale, sprachliche und motorische Kompetenzen.

Die pädagogischen Fachkräfte begleiten die Kinder aufmerksam, greifen ihre Interessen auf und schaffen Lernanlässe, die zum Entdecken, Ausprobieren und Mitgestalten einladen. Alltagssituationen wie gemeinsame Mahlzeiten, das An- und Ausziehen oder das Aufräumen werden bewusst als Bildungsgelegenheiten genutzt, um Selbstständigkeit, Verantwortungsbewusstsein und Gemeinschaftssinn zu fördern.

Ein weiterer Schwerpunkt ist die mehrsprachige Bildung. Die Kinder begegnen den verschiedenen Sprachen im Alltag auf natürliche Weise – durch Gespräche, Lieder, Geschichten, Spiele und Rituale. So entwickeln sie ihre sprachlichen Fähigkeiten ohne Leistungsdruck und erleben sprachliche sowie kulturelle Vielfalt als selbstverständlichen Bestandteil ihres Alltags.

## B. Pädagogischer Teil

### 4. Einleitung

#### 4.1. Ausarbeitung des Konzeptes

Im Rahmen der Überarbeitung unserer Konzeption wurde die bisherige Fassung gemeinsam mit dem pädagogischen Team kritisch reflektiert. Ziel war es, die Konzeption an die aktuelle pädagogische Praxis anzupassen und sie entsprechend den gesetzlichen Vorgaben sowie den

Die bisherige Konzeption bildete eine solide Grundlage für unsere pädagogische Arbeit und vermittelte die grundlegenden Werte und Ziele unserer Einrichtung. Besonders bewährt haben sich die Orientierung am Kind, die enge Zusammenarbeit mit den Familien sowie die Förderung der Selbstständigkeit und des sozialen Miteinanders.

Im Verlauf der Evaluation wurde jedoch deutlich, dass einige Inhalte aktualisiert und präziser beschrieben werden mussten. Insbesondere die Themen Mehrsprachigkeit, Inklusion, Partizipation der Kinder, Bildungsdokumentation sowie die Beschreibung der pädagogischen Praxis und der Raumgestaltung wurden erweitert und an die aktuellen Anforderungen angepasst. Zudem wurden einzelne Abläufe verständlicher strukturiert und konkreter beschrieben.

Die Empfehlungen des Agent régional wurden bei der Überarbeitung der Konzeption sorgfältig berücksichtigt. Die verschiedenen Rückmeldungen dienten als Grundlage für die Weiterentwicklung unserer pädagogischen Arbeit und wurden schrittweise in die neue Konzeption integriert.

Unter anderem wurden die Kapitel zur mehrsprachigen Bildung, zur Inklusion, zur Bildungsdokumentation sowie zur Partizipation der Kinder überarbeitet und ergänzt. Darüber hinaus wurden die Tagesabläufe, die Raumgestaltung und die Projektarbeit neu reflektiert und an die aktuelle Praxis angepasst. Dadurch entstand eine Konzeption, die den gesetzlichen Anforderungen entspricht und die pädagogische Arbeit unserer Einrichtung realitätsnah widerspiegelt.

### 5. Aufgaben

#### 5.1. Beschreibung der Einrichtung und des Einzugsgebietes

Die Kindertagesstätte Stadmais Wooltz befindet sich in einem familienfreundlichen Wohngebiet der Stadt Wiltz. Die Einrichtung betreut Kinder aus der Gemeinde sowie aus den umliegenden Ortschaften. Viele Familien nutzen unsere Kindertagesstätte, um Beruf und Familie miteinander zu vereinbaren.

Das Umfeld bietet den Kindern vielfältige Möglichkeiten zum Lernen und Entdecken. In unmittelbarer Nähe befinden sich Spielplätze, Grünflächen, Spazierwege sowie verschiedene öffentliche Einrichtungen. Darüber hinaus pflegen wir eine Zusammenarbeit mit lokalen Partnern und nutzen regelmäßig die Angebote unserer Umgebung für Ausflüge, Naturerfahrungen und Projekte.

Die Familien unserer Einrichtung sind sprachlich und kulturell vielfältig. Diese Diversität bereichert unseren pädagogischen Alltag und wird als wertvolle Ressource betrachtet. Die Förderung der Mehrsprachigkeit, der respektvolle Umgang miteinander sowie die Wertschätzung unterschiedlicher Kulturen sind feste Bestandteile unseres pädagogischen Handelns und tragen zu einem inklusiven und offenen Miteinander bei.

## 5.2. Beschreibung der Aufgaben und Funktionen als non-formale Bildungseinrichtung

Die KITA ist ein familienergänzender Lebensraum, der die Kinder während einer bestimmten Zeit des Tages aufnimmt (während der die Eltern durch die Arbeit oder sonstiges verhindert sind).

Wir bieten den Kindern an, zusammen mit anderen Kindern und den Pädagogen der Kita ihren Alltag in den Bildungsräumen der Stadmais zu leben, zu erleben und zu gestalten. In einer anregungsreichen, gefahrenarmen Umgebung innerhalb und außerhalb der Einrichtung können sie spielen, sprechen, Freude und Freunde haben, experimentieren, neue Selbsterfahrungen machen, lernen, wachsen ...

Dabei legen wir großen Wert auf das „Zusammen“: Wir wollen mit den Kindern Gemeinschaft leben, z. Bsp. durch die Gestaltung des Alltags, Morgenkreis, partizipative Gestaltung der Mahlzeiten, der Aktivitäten und Projekte, Naturerfahrungen, Kreativität und Rollenspiele. So erlangen die Kinder individuelle und soziale Kompetenzen.

## 5.3. Personalsituation und Aufgabenbereiche des Personals

Unser Team besteht aus 26 Mitarbeiter: innen und setzt sich wie folgt zusammen:

1 Leitungskraft

1 stellvertretende Leitungskraft

1 Sozialpädagoginnen

15 diplomierten Erzieher:innen.

4 Hilfs Erzieher:innen

3 Ersatz Erzieher:innen

Der Hauptakzent der Arbeit des gesamten Teams liegt auf der Begleitung und Betreuung der Kinder. Ziel unserer Arbeit ist es die Kinder in ihrer Entwicklung zu fördern und ihnen neue Möglichkeiten zu schaffen sich ohne Einschränkungen entfalten zu können. Wir begleiten



sie und stehen ihnen zur Seite, damit sie ihren Interessen nachgehen können und Lust auf Neues entwickeln. Um diese Ziele zu erreichen, versuchen wir so gut wie möglich den Alltag mit den Kindern zusammen zu gestalten. Durch Anreize und Impulse während des Freispiels oder durch geplante Aktivitäten im Alltag bieten wir den Kindern die Möglichkeit, ihre Fähigkeiten und Kompetenzen zu entdecken, zu stärken und sich somit weiterzuentwickeln. Einen weiteren besonderen Stellenwert zum Wohlergehen der Kinder haben die Elternarbeit, Kollaboratives Arbeiten mit externen Fachkräften (Versammlungen mit multidisziplinären Teams wie Ergotherapeut, Psychologe, Vereine, ...) und die Qualitätssicherung unserer tagtäglichen Arbeit (Weiterbildung, Ausarbeitung der Konzeption, Inklusion, Logbuch...).

Zu den Aufgaben der Sozialpädagoginnen gehören:

- Begleiter sein
- Unterstützer bei Verschriftlichungen wie zum Beispiel beim Formulieren des „Projet individuel“
- Aber auch Unterstützer bei der Umsetzung von pädagogischen Methoden
- Vorbild sein und die Werte und Erwartungen des Hauses vertreten
- Unterstützung der Leitung, wie Verschriftlichungen im Konzept, Projekt für die Struktur ...
- Begleitung während der Eingewöhnung der Kinder
- Elternarbeit

Wichtig bei diesen Aufgaben ist es, dass immer eine Absprache mit der Leitungskraft stattfindet.

Zum gesamten Personal gehören auch der „*Référent d'inclusion*“ und der „*Référent Plurilingue*“. Die pädagogische Mission der „Referenten“ ist die Bearbeitung der Themen wie Inklusion und Mehrsprachigkeit innerhalb der Einrichtung. Sie sind der „Garant“ für die praktische Umsetzung der Projekte oder Aktivitäten. Sie begleiten das gesamte Personal in den pädagogischen Handlungen und Methoden.

Da wir in unserer SEAJ kindorientiert arbeiten und die individuellen Kompetenzen sowie Ressourcen aller Mitarbeitenden nutzen, überschneiden sich Aufgabenbereiche unabhängig von der jeweiligen Qualifikation oder dem Ausbildungsabschluss. Eine enge Zusammenarbeit und gegenseitige Unterstützung im Team sind dabei von großer Bedeutung.

Jede Mitarbeiterin und jeder Mitarbeiter übernimmt Verantwortung für das eigene pädagogische Handeln und arbeitet eigenständig im Rahmen der jeweiligen Aufgaben und Kompetenzen. Unser gemeinsames Ziel ist es, stets im Interesse und zum Wohl der uns anvertrauten Kinder zu handeln und ihnen eine qualitativ hochwertige Begleitung und Förderung zu gewährleisten.

Darüber hinaus verfügt unser Team über zusätzliche Qualifikationen: Eine Pädagogin ist in Gebärdensprache ausgebildet, wodurch eine inklusive und barrierefreie Kommunikation unterstützt wird. Zwei weitere Pädagogen haben eine Ausbildung in Babymassage, die insbesondere im Krippenbereich zur Förderung von Bindung, Entspannung und Wohlbefinden der jüngsten Kinder eingesetzt wird.

## 6. Umsetzung der pädagogischen Orientierung

### 6.1. Unser Bild vom Kind / Rolle des Pädagogen



Kinder sind einzigartige, kompetente Individuen, welche sich von Geburt an, aktiv für ihre Umwelt interessieren und sich damit auseinandersetzen. Von Grund auf ist jedes Kind neugierig und begeistert an Lern- und Bildungsprozessen.

Jedes Kind hat eigene Bedürfnisse und Interessen. Die Grundbedürfnisse (Hunger, Durst, Liebe, Zuwendung,) eines Kindes müssen erfüllt sein, damit ein Kind sich altersgerecht entwickeln kann und seine Kompetenzen dementsprechend entfalten kann.

#### ***Für uns gilt: Das Wohlbefinden des Kindes steht an erster Stelle!***

Für unsere pädagogische Arbeit behalten wir uns stets im Hinterkopf, dem Kind auf Augenhöhe zu begegnen und die Welt des Kindes aus seinen Augen zu betrachten. Desweiteren finden wir es wichtig, die Selbstständigkeit der Kinder, sowie die Entwicklung in den verschiedenen Entwicklungsbereichen zu fördern.

Die Erfüllung der Grundbedürfnisse eines Kindes bildet den Baustein zu einer guten kindlichen Entwicklung. Dieser Baustein ist die Voraussetzung, dass das Kind sich

weiterentwickelt, lernfähig ist, sowie Emotionen und soziale Beziehungen aufbauen kann. Die Bausteine der kindlichen Entwicklung stehen in einer wechselseitigen Beziehung zueinander.

## 6.2. Der Pädagoge

Wir als Pädagoge verstehen unsere Rolle darin, den Kindern, sowie ihren Eltern eine wichtige Bezugsperson zu sein. Wir nehmen die Bedürfnisse, Interessen und Wünsche der Kinder und ihrer Familie ernst. Diese versuchen wir bestmögliches in unserer täglichen Arbeit umzusetzen.

In erster Linie sind die Pädagogen Vorbild- und Vertrauenspersonen der Kinder und akzeptieren und respektieren deren Persönlichkeit und Individualität. In unserem Alltag sind wir Begleiter, Unterstützer und Beobachter. Wir sind stets bemüht um das Wohl und das Interesse der Kinder.

## 6.3. Professionelle Haltung

Das Rollenverständnis steht im engen Zusammenhang mit dem Bild vom kompetenten Kind, sowie das Verständnis der non-formalen Bildung. Die Fachkompetenz des Pädagogenischen Teams umfasst Wissen über wichtige Entwicklungsschritte, spezifische Bedürfnisse und das Lernverhalten von Kindern, sowie die Bedingungen des Aufwachsens.

Die Pädagogen vertrauen auf die kindlichen Kompetenzen und ermöglichen entwicklungsadäquate Freiräume für Eigenaktivität, Selbstverantwortung und Partizipationsprozesse. Die Pädagogen verstehen sich als Wegbegleiter der forschenden Kinder. Sie setzen Impulse, sowohl im freien Spiel als auch in den geplanten Projekten und Aktivitäten. Sie bereiten Raum und die Materialien entsprechend dem Alter und dem Entwicklungsstand der Kinder vor.

Die pädagogischen Fachkräfte beobachten und dokumentieren die Aktivitäten, den Entwicklungsstand, sowie die Fortschritte der einzelnen Kinder.

## 6.4. Übergreifende Bildungsprinzipien

### 6.4.1. Individualisierung und Differenzierung

*Jedes Kind ist einzigartig in seiner Persönlichkeit, seinem sozio-kulturellen Hintergrund, seinen Bedürfnissen und Lernpotenzialen sowie seinem Entwicklungstempo. Individualisierung bedeutet, die unterschiedlichen Persönlichkeitsmerkmale und Kompetenzen der einzelnen Kinder als Ausgangspunkt für die Gestaltung von Lernarrangements und Bildungsprozessen anzuerkennen. Durch kontinuierliche, systematische Beobachtung, dialogische Gespräche und aufmerksames Zuhören können Pädagoginnen und Pädagogen die Themen der Kinder in Erfahrung bringen und in einer differenzierten Bildungsarbeit daran anknüpfen. Methodenvielfalt, unterschiedliche Lernformen, eine entwicklungsangemessene, breit gefächerte Ausstattung mit Bildungsmitteln und Spielmaterialien sowie ein ausreichendes, flexibel gestaltbares Raumangebot sind wichtige Aspekte der Differenzierung.*

### 6.4.2. Diversität

*Die Vielfalt einer pluralistischen Gesellschaft spiegelt sich in Bildungseinrichtungen wider. Diversität bzw. Vielfalt bedeutet, dass jeder Mensch einzigartig ist und sich sowohl durch unveränderbare Merkmale wie Geschlecht, Ethnie oder physische Fähigkeiten, als auch durch veränderbare Merkmale, wie Religion, sozialer Status, Sprache(n) oder Bildung, von anderen unterscheidet. In einer Pädagogik der Vielfalt wird Diversität als wertvoll sowie als grundlegende Ressource und Bereicherung für Bildungsprozesse anerkannt. In einer mehrsprachigen Gesellschaft kommt der sprachlichen Vielfalt besondere Bedeutung zu. Pädagogik der Vielfalt zielt darauf ab, Gleichberechtigung und*

*Chancenausgleich bei Aufrechterhaltung individueller Unterschiede zu ermöglichen, Ambivalenzen auszuhalten und Kooperationen trotz unterschiedlicher Ausgangslagen zu entwickeln.*

*Daher ist die kontinuierliche Reflexion des eigenen Denkens und Handelns von Pädagoginnen und Pädagogen integraler Bestandteil einer Pädagogik der Vielfalt. Eine bewusste Auseinandersetzung mit eigenen Vorurteilen basiert auf dem Wissen, dass Wertvorstellungen und Normorientierungen pädagogischer Fachkräfte einen wesentlichen Einfluss insbesondere auf junge Kinder haben.*

### 6.4.3. Inklusion

*Inklusion bedeutet „Einschluss“ und geht von der Annahme aus, dass alle Menschen mit ihren individuellen Unterschieden, besonderen Bedürfnissen und Begabungen der „Normalität“ entsprechen.*

*Inklusives Denken basiert auf der Wahrnehmung und Wertschätzung von Verschiedenartigkeit bei Kindern. Eine inklusive Pädagogik schafft eine Lernumgebung, die den individuellen Lernansprüchen und -dispositionen aller gerecht wird und jedem einzelnen Kind die Entfaltung seiner Potenziale ermöglicht. Dies bedeutet, durch die Gestaltung von Lernarrangements und pädagogischen Angeboten auf die Unterschiedlichkeit der Kinder zu reagieren und alle herauszufordern, sich mit Erfahrungen und Kompetenzen einzubringen.*

*„Eine Pädagogik der Inklusion kann nur dann wirklich gelingen, wenn sie tatsächlich alle Lernenden in ihrer Individualität und ihren Bedürfnissen anerkennt.“*

Für die Umsetzung der Inklusion in der Kita gibt es zum einen den *Référent d'inclusion* und zum anderen wird eine inklusive Haltung des Personals gewünscht.

#### **Die Rolle des *Référent d'inclusion* ist:**

Die Umsetzung der Inklusion in der Struktur

Die Unterstützung des Teams im Aufstellen des Beobachtungs dossier

Ansprechpartner für das Team, die Eltern und externe Fachkräfte

Informationssammler von Weiterbildungen in Bezug auf das Thema Inklusion

Vermittler zwischen Pädagogen und Leitung

In Zusammenarbeit mit den Pädagogen, aufstellen und reflektieren des Beobachtungsdossier und Projekten in Zusammenhang mit dem Thema.

Nachdem der Inklusionsreferent zusammen mit den Pädagogen und der Leitung eine Theorie zur Beobachtung aufgesetzt hat wurde zusammen ein ganzes Dossier zu diesem Thema aufgebaut.

Das Beobachtungsdossier beinhaltet:

- Theorie der Beobachtung
- Eingewöhnung des Kindes
- Verschiedene Entwicklungsbögen

Ein Bogen zum Spielverhalten des Kindes

„*Projet individuel*“ des Kindes

Vorlage für Elterngespräche (pädagogische Handreichung: Bildungspartnerschaft mit den Eltern)

Als Ziel wurde das Beobachtungs-dossier aufgestellt um jedes einzelne Kind in seiner Individualität, mit seinen Bedürfnissen bewusst wahrzunehmen und damit die Umgebung des Kindes zu reflektieren und je nach Bedürfnis anzupassen. Damit die Inklusion im Alltag gelingt müssen Partizipation, Diversität, Wertschätzung und die Gemeinschaft berücksichtigt werden.

### **Praktische Umsetzung und Dokumentation**

Die inklusive Arbeit in der Kita fängt beim Aufnahmegespräch des Kindes, welches zusammen mit den Eltern stattfindet, an. In diesem Gespräch werden Informationen über das Kind, wie z. Bsp. Gewohnheiten, Bedürfnisse, Interessen ... gesammelt. Mit diesen Mitteilungen können wir die Eingewöhnung des Kindes besser gestalten, wobei wir auch zusätzlich auf den individuellen Rhythmus eingehen und diesen berücksichtigen. Nachdem die Eingewöhnungsphase abgeschlossen und dokumentiert ist, wählen die Pädagogen:innen einen Entwicklungsbogen aus, den sie anschließend ausfüllen. Der Entwicklungsbogen ist eine Hilfestellung, um die Stärken und Förderpunkte des Kindes herauszufinden. Er wird 2x im Jahr durchgeführt.

In einem nächsten Schritt dokumentiert die Pädagogen:in eine von ihr durchgeführte Beobachtung, woraufhin sie je nach Bedarf den „*Projet individuel*“ aufbaut. Der *Projet individuel* ist eine Arbeitsmethode, um die Herangehensweise individuell auf das einzelne Kind anzupassen. Ziel ist es, dem Kind eine individuelle Entwicklung, Lernprozesse und Teilhabe zu ermöglichen. Der Aktionsplan beinhaltet konkrete, umzusetzende Aktionen, die auf die Bedürfnisse des Kindes aufgebaut sind. Zusätzlich zur Beobachtung wird ein Bogen mit dem Spielverhalten des Kindes und je nach Bedarf auch ein „Frustationsbogen“, ausgefüllt.

Als Abschluss werden die Entwicklungsgespräche mit den Eltern anhand des Beobachtungs-dossiers vorbereitet und später durchgeführt.

Das ganze Beobachtungs-dossier begleitet das Kind von Gruppe zu Gruppe, um die Entwicklung des Kindes besser zu unterstützen und nachfolgen zu können.



Wie graphisch dargestellt, sehen wir das Kind bei uns in der Institution, als Experte seines eigenen Ich's. Wir nehmen das Kind ganzheitlich mit seinen Werten und Erfahrungen, die es von zuhause hat, wahr.

Hier ein paar Beispiele:

Zu Hause:

- Werte, Normen
- Grundbedürfnisse
- Zuneigung
- Liebe
- Erholung

In der Kita ist es die Aufgabe der Pädagogen, den Kindern die Möglichkeit zur Individualisierung/ Einzigartigkeit zu geben. Durch das pädagogische Wissen der Pädagogen, passen wir uns jedem Kind individuell an und gehen auf die Bedürfnisse eines jeden Pädagogen ein.

Um dieses besser zu verbildlichen, haben wir uns entschieden, dies bildlich mit einem Koffer darzustellen. Dieser Koffer beinhaltet alle wichtigen Eigenschaften, die ein Kind auf seinem persönlichen Weg von zuhause, in unsere Kita, bis zur Schule braucht / benötigt.

Das Kind kommt mit seinem "Koffer" voller Erfahrungen, Wünschen und Bedürfnissen in die Kita. Aufgabe der Pädagogen ist es, bei jedem Kind den individuellen Koffer, mit all unser Wissen und Können sowie Werte der Kita zum Bsp., Inklusion, Unterstützung, Förderung, Schutz, Trost, offenes Ohr, Kinderrechte, Vorbild, Beobachtung und Begleitung zu füllen.

In diesem Sinne wird sich auf die Stärken der Kinder fokussiert und es werden Selbstbildungsprozesse ausgelöst, die wiederum zur Weiterentwicklung führen.

So werden die Kinder mit allem, was die non-formale Bildung beinhaltet, ganzheitlich und individuell gefördert

#### 6.4.4. Mehrsprachigkeit

Wir empfangen Kinder mit unterschiedlichen Muttersprachen und Kulturen. In unserer alltäglichen Arbeit ist die Erstsprache Luxemburgisch. Die Einbeziehung anderer Muttersprachen der Kinder oder Pädagogen ist uns auch von großer Bedeutung.

*(Im Punkt der Entwicklung der sprachlichen Kompetenzen gehen wir detaillierter auf die Mehrsprachigkeit ein)*

#### 6.4.5. Kinderrechte

In unserer pädagogischen Arbeit sind wir stets um das Wohl des Kindes bemüht.

Das Kind und dessen Gewährleistung steht für uns in engem Zusammenhang mit unserem Bild vom Kind, unserem Rollenverständnis der pädagogischen Fachkraft aber auch mit dem Einhalten der Kinderrechte. Für uns ist es essenziell den Kindern deren Rechte zu vermitteln und auch im Alltag zu leben, dies spiegelt sich zum Beispiel wider bei dem Miteinbeziehen der Kinder im Alltag, ihre Meinung zu hören und zu akzeptieren, ihnen Rückzugsmöglichkeiten zu gewähren, auf ihre individuellen Bedürfnisse einzugehen, inklusiv zu arbeiten, jedes Kind soll mit seiner Persönlichkeit und seiner Individualität an den Angeboten und Aktivitäten im Alltag teilnehmen können.

*(siehe Bildungsverständnis: Projekt Kinderrechte)*

## 6.5. Bildungsverständnis Merkmale der non-formalen Bildung

### 6.5.1. FREIWILLIGKEIT

*Die Teilnahme an den Aktivitäten und Projekten der non-formalen Bildung ist freiwillig. Während bei jüngeren Kindern die Eltern die Entscheidung treffen, ob sie das Angebot annehmen. Dadurch ist eine erhöhte innere Motivation und Partizipationsbereitschaft gegeben.*

Im Alltag der Kindertagesstätte zeigt sich dies beispielsweise darin, dass Kinder frei wählen können, ob sie an einer kreativen Aktivität teilnehmen, im Spielraum bleiben oder sich einer anderen Spielgruppe anschließen möchten.

### 6.5.2. OFFENHEIT

*(...)Die Offenheit gegenüber den Kindern und Jugendlichen und deren Bedürfnissen führt zu einer Vielzahl von konzeptionellen Grundmustern. Neben dieser Offenheit in Bezug auf Ziele und Methodik bedeutet Offenheit als Arbeitsprinzip, dass Kindertagesstätten sich nach außen öffnen, das heißt den Austausch mit anderen Organisationen und Institutionen suchen(...)*

Diese Offenheit zeigt sich im Alltag beispielsweise durch gemeinsame Projekte mit anderen Einrichtungen sowie durch Ausflüge, bei denen die Kinder ihr soziales und kulturelles Umfeld kennenlernen.

### 6.5.3. PARTIZIPATION

*Mitverantwortung und Mitbestimmung sind sowohl Zielsetzungen in der Arbeit mit Kindern als auch grundlegende methodische Prinzipien. (...) Wenn auch die zu wählenden Beteiligungsformen abhängig von den Kindern, sowie den Interessen, Bedürfnissen und Voraussetzungen vor Ort sind, so bleibt das Prinzip, Kinder selbst mitentscheiden und nicht nur mitmachen zu lassen, ein grundlegendes Merkmal der non-formalen Bildung. Kinder werden als Mitwirkende im Sinne von Ko-Konstrukteuren ihrer Bildungsprozesse verstanden. Durch die Schaffung von Freiräumen, Verantwortungsübergabe, Transparenz der Entscheidungen und regelmäßige Befragungen nach Wünschen und Vorschlägen entsteht eine alltägliche Form von Beteiligung, welche den einzelnen Kindern die aktive Auseinandersetzung mit sich selbst, mit ihren Interessen und Wünschen, mit ihrer Umwelt und damit erst einen aktiven Bildungsprozess ermöglicht.*

Partizipation zeigt sich im Kita-Alltag zum Beispiel dadurch, dass die Kinderrechte aktiv gelebt werden: Kinder dürfen ihre Meinung äußern, Entscheidungen mitgestalten und werden ernst genommen, wenn es um Regeln oder Aktivitäten geht.

In der Zusammenarbeit mit dem *Kompetenzlabo vum Plomm* wird gemeinsam mit den Pädagogen von «Kannerhaus Wooltz» eine „Référant de participation“ entwickelt. Dabei werden in Workshops und Gesprächen konkrete Aufgaben, Haltung und Verantwortlichkeiten dieser Rolle ausgearbeitet. Ziel ist es, ein klares Profil zu definieren, das beschreibt, wie die Fachkraft Partizipation im Alltag fördert – etwa durch Kinderkonferenzen, regelmäßige Befragungen, transparente Entscheidungen und die Unterstützung der Kinder darin, ihre Rechte im Alltag aktiv wahrzunehmen.

#### 6.5.4. SUBJEKTORIENTIERUNG

*Methoden und Zielsetzungen der non-formalen Bildung werden auf die jeweiligen Kinder abgestimmt und so weit als möglich an deren Bedürfnisse und Interesse angepasst. Dabei kann es nicht nur in der Planung, sondern auch im Verlauf zu Änderungen im Sinne von neuen Schwerpunktsetzungen kommen. (...) Die Pädagogik der non-formalen Bildung geht vom Alltag und der Lebenswelt der Kinder aus und ist bemüht biografisch und lebensweltlich relevante Bildungsimpulse zu setzen. (. )*

Im Alltag der Kindertagesstätte zeigt sich dies beispielsweise, wenn aus einer spontanen Situation im Freispiel – wie dem Interesse der Kinder an Baustellenfahrzeugen – ein gemeinsames Projekt entsteht, bei dem gebaut, geforscht und sprachlich begleitet wird.

#### 6.5.5. ENTDECKENDES LERNEN

*(...) Es ist bekannt, dass gerade in der frühen Kindheit das “Be-greifen” für die Verarbeitungsprozesse wesentlich ist und unterschiedliche Sinneswahrnehmungen im Rahmen von Bildungsprozessen angesprochen werden sollen. (...) Dabei sollten die Kinder die Gelegenheit haben, sich in Bereichen zu erproben, zu experimentieren, die ihnen vielleicht eher “fern liegen” und sie damit, mittels der “Erfahrung unvermuteter Erfolge”, die Möglichkeit bekommen, neue Fähigkeiten und Selbstvertrauen zu entwickeln. Entdeckendes Lernen in der non-formalen Bildung heißt, dass ein Freiraum besteht, in dem Experimentieren zugelassen wird und Fehler und Irrwege als Teil des Lernens begrüßt werden.*

Im Alltag zeigt sich dies beispielsweise, wenn Kinder im Rahmen von kreativen oder naturwissenschaftlichen Aktivitäten unterschiedliche Materialien wie Wasser, Sand, Farben oder Naturmaterialien frei ausprobieren, eigene Lösungen entwickeln und dabei neue Erfahrungen sammeln dürfen.

#### 6.5.6. PROZESSORIENTIERUNG

*(...) Kompetenzerwerb ist dabei nicht als Endprodukt zu verstehen: der individuelle Weg des Lernens, die Aneignung und das Sammeln von Erfahrung sind genauso wichtig. (...) Die Bildungsprozesse richten sich nach den Interessen und Fähigkeiten der Kinder, welche selbstverantwortlich und selbstständig in das prozessorientierte Lernen involviert sind. So wird das Ergebnis des Bildungsprozesses nicht vorweggenommen, sondern die pädagogische Kunst besteht darin, die Kinder zu solch einer eigenen Auseinandersetzung mit der Welt anzuregen, deren Ergebnis offen ist. Der Prozess des Lernens und damit die entdeckende, suchende und fragende Art der Kinder werden bewusst unterstützt und gefördert.*

Im Alltag der Kindertagesstätte zeigt sich dies beispielsweise, wenn Kinder im Freispiel eine eigene „Küche im Gruppenraum gestalten, gemeinsam entscheiden, welche Materialien sie verwenden möchten, und dabei unterschiedliche Konstruktionen ausprobieren, ohne dass ein festgelegtes Ergebnis vorgegeben.

#### 6.5.7. PARTNERSCHAFTLICHES LERNEN

*(...) Gruppenerfahrungen sprechen soziale Fertigkeiten und Fähigkeiten an und führen zu einer Förderung in dem für die non-formale Bildung wesentlichen Bereich der Sozialkompetenz. Diese Schwerpunktsetzung der Kooperation und Teamarbeit bewirkt, dass non-formale Bildung als ein Lernen von anderen und gemeinsam mit anderen bezeichnet werden kann. Die Gleichaltrigengruppe als Referenzgruppe schafft dabei Bezugs- und Orientierungspunkte für aktuelle Fragestellungen und Entwicklungsprozesse. (...) Auch Pädagoginnen und Pädagogen sind in der non-formalen Bildung nicht nur gefordert, mit der Gruppe zu arbeiten, gruppendynamische Prozesse zu begleiten und*

*gemeinschaftsbezogenes Handeln zu fördern, sondern auch bei verschiedenen Aktivitäten aktiv mitzumachen, regelmäßig Stellung zu Äußerungen, Bewertungen und Handlungen zu beziehen, als „Andere(r) unter Gleichen aktives Engagement zu zeigen. (...)*

In der Praxis zeigt sich dies beispielsweise, wenn Kinder gemeinsam ein Spiel im Rollenspielbereich entwickeln, dabei Rollen verteilen, Regeln aushandeln und die pädagogische Fachkraft aktiv am Spiel teilnimmt, um die Gruppenprozesse zu begleiten und soziale Interaktionen zu unterstützen.

### 6.5.8. BEZIEHUNG UND DIALOG

*(...) Wenn auch je nach Alter der Kinder anders gestaltet, so sind doch die Beziehung zwischen den Kindern und den erwachsenen Bezugspersonen wichtige Qualitätsmerkmale für die Entwicklungsförderung und Unterstützung der Heranwachsenden. Erst durch eine vertrauensvolle Beziehung wird eine angstfreie, lernfördernde Atmosphäre geschaffen, in der die Interessen der Kinder berücksichtigt und individuelle Entwicklungen gefördert werden können. Beziehungsarbeit in der non-formalen Bildung erfordert einen kontinuierlichen Dialog und eine Haltung des aktiven Zuhörens. Dies ermöglicht es, sich von den Kindern inspirieren zu lassen sowie von diesen zu lernen – ihre Theorien, Hypothesen und Fantasien lebendig zu halten und ihnen darin zu folgen, wie sie ihrer Welt Sinn verleihen. (...)*

Im Kita-Alltag zeigt sich das zum Beispiel so: Die Pädagogin nimmt sich Zeit, einem Kind zuzuhören, das erzählt, warum es traurig ist, und reagiert einfühlsam, indem sie gemeinsam mit dem Kind nach einer Lösung sucht.

### 6.5.9. AUTONOMIE UND SELBSTWIRKSAMKEIT

*Eine zentrale Zielsetzung der non-formalen Bildung ist die Erfahrung von Selbstbestimmung und Selbstwirksamkeit. Durch vielfältige Gelegenheiten, aktiv, selbstbestimmt und autonom zu handeln, werden Kompetenzen zur Problembewältigung entwickelt, erlebbar und einsetzbar. (...)*

Beim gemeinsamen Morgenkreis wird den Kindern angeboten, den Tagesablauf mitzubestimmen. Die Pädagogin zeigt z. B. Bildkarten mit möglichen Aktivitäten wie Malen, Bauen, draußen spielen oder Vorlesen. Die Kinder stimmen ab, welche Aktivität sie heute zuerst machen möchten.

## 7. Pädagogische Praxis

### 7.1. Rahmenbedingungen für die Bildungsprozesse

Eine wichtige Voraussetzung für Bildungsprozesse bei Kindern ist die Bindung. Kinder brauchen Vertrauenspersonen, einen für sie sichereren Hafen (zum Beispiel ihre Mutter), von dem aus sie auf Entdeckungsreise in die noch unbekannte, abenteuerliche Umwelt gehen.

Bildung ist ein wichtiger Grundbaustein der individuellen Selbstentwicklung des einzelnen Kindes. Sie unterstützt die Entwicklung der eigenen Kompetenzen eines jeden Kindes. Dabei steht für uns im Vordergrund, dass jedes Kind stets neue Erfahrungen machen kann, sich in seiner Altersgruppe frei und selbstständig entwickeln kann, Neues hinzulernen und schon Erfahrenes trainieren kann.

Jedes Kind bringt schon von Geburt an das Potenzial mit, sich durch sein Tun und Handeln, Kompetenzen anzueignen und diese weiterzuentwickeln. Durch die Erfahrungen, die es sammelt, werden diese Kompetenzen gestärkt und entfalten sich weiter. Dies bezeichnet man als einen Selbstbildungsprozess. Durch seine angeborene Neugierde und das Interesse mit verschiedenen Materialien zu experimentieren und zu forschen, sie anzufassen, bildet es sich eigenständig weiter, Schritt für Schritt.

Wir sehen in unserer Arbeit die Bildung als Initiator der Selbstbildungsprozesse der Kinder.

*"Wir können dem Kind die Welt nur nahebringen, ergreifen muss es sie selbst" (Gerd E. Schäfer, 2008)*

Der Alltag in der Kita ist geprägt von Selbstbildungsprozesse. Zum Beispiel: morgens beim Freispiel, bei den verschiedenen Aktivitäten, beim Händewaschen, beim Mittagessen, usw. Kinder brauchen diese Forschungsmöglichkeiten in ihrem Alltag.

Das Freispiel hat einen hohen Stellenwert in unserer Arbeit. Im Freispiel werden alle Bildungsbereiche aus dem nationalen Bildungsrahmenplan abgedeckt! Im Freispiel entscheiden die Kinder selbst, was, wo, wie lange und mit wem sie spielen möchten. Häufig entwickeln sich daraus etwa anspruchsvolle Rollenspiele oder komplexe Bautätigkeiten mit unterschiedlichen Baumaterialien. Die Kinder experimentieren, lösen eigenständig Probleme und üben soziales Verhalten ein. Konzentration, Grob- und Feinmotorik, Ausdauer, Rücksichtnahme und Geduld werden gefördert. Agieren pädagogische Partner hierbei als Spielpartner der Kinder, werden die Lernerfahrungen nochmals intensiviert, etwa durch gezieltes Nachfragen oder die Aufforderung, bestimmte Hürden zu überwinden. Das Freispiel dient ebenso zur Erforschung der Umwelt durch die Kinder.

Neben dem Freispiel entwickeln die Kinder aber auch noch andere Spielformen, wie zum Beispiel die Übungsspiele, die Experiment spiele, Spiele mit Materialien, Rollenspiele, Bewegungsspiele, Musikspiele, Entspannungsspiele, Beobachtungs- und Wahrnehmungsspiele, Reaktionsspiele, Gruppenspiele, Konstruktionsspiele, Konzentrationsspiele, Sprachspiele und Spaßspiele.

Das kindliche Spiel dient als Selbstaneignung von Bildung. Das Kind kann mit allen Sinnen Erfahrungen sammeln, ausprobieren und üben. Die erlebten Erfahrungen sind wiederholbar und dienen somit als Grundlage allen Lernens und beginnen schon im Babyalter. Beim Spiel kann dem kindlichen Bedürfnis nach Aktivität und der kindlichen Neugierde nachgegangen werden. Alltagssituationen können spielerisch erprobt werden. Bewegungsspiele bilden eine Verknüpfung mit Sinneserfahrungen und sind so für körperlich-sinnliche Erfahrungen eine wichtige Grundlage des Körperempfindens. Beim Spielen lernen Kinder wahrzunehmen, zu unterscheiden und zu beurteilen, um sich in der sie umgebenden Welt zurechtzufinden. Im Spiel haben die Kinder Spaß am Miteinander, lernen sich nach Regeln zu verhalten. Erfahren, wie es ist zu gewinnen oder zu verlieren, können körperlich oder kognitiv etwas ausprobieren, lernen Rücksichtnahme, Selbstbeherrschung und Selbstbehauptung.

Die Kinder sollen viele Gelegenheiten haben, um mit anderen ins Gespräch zu kommen. Sprache ist die Grundlage für die Kommunikation zwischen den Menschen und ist auch notwendig, um kognitive Vorgänge beschreiben und ausdrücken zu können. Ebenso wichtig ist sie, um Gefühle zu benennen und über diese zu sprechen. Im Spiel wird den Kindern der Raum, die Zeit und das Material zur Verfügung gestellt, um diese wertvollen Erfahrungen machen zu können.

Die Pädagogen haben als Ziel die Lernumwelt der Kinder zu gestalten, die Selbstbildung zu unterstützen, Interessen zu stimulieren, Co-konstruktiv aktiv werden, Fragen stellen, Kinder beim Lösen

von Problemen anleiten, als Lehrende tätig werden, Lernerfolge positiv verstärken und Projekte begleiten.

### 7.1.1. Kinderrechte für jedes Kind

#### Was sind Kinderrechte?

Kinderrechte sind die Rechte aller Menschen unter 18 Jahren. Sie sind in der UN-Kinderrechtskonvention festgelegt, die 1989 verabschiedet wurde und insgesamt 54 Artikel umfasst.

Die Kinderrechte lassen sich in drei Bereiche einteilen: Versorgungsrechte (z. B. Nahrung, Bildung, Gesundheit), Schutzrechte (z. B. Schutz vor Gewalt) und Beteiligungsrechte (z. B. Mitbestimmung).

Sie legen fest, dass Kinder geschützt, gefördert und an Entscheidungen beteiligt werden. Dabei steht das Wohl des Kindes immer im Mittelpunkt.

#### Umsetzung in unserer Krippe

Das pädagogische Team hat gemeinsam 13 ausgewählte Kinderrechte – angelehnt an die Materialien von UNICEF – festgelegt. Diese werden im Laufe des Jahres kindgerecht erarbeitet. Jeden Monat stehen dabei ein bis zwei Kinderrechte im Mittelpunkt. Ziel ist es, die Kinder frühzeitig für ihre Rechte zu sensibilisieren und ihnen ein grundlegendes Verständnis dafür zu vermitteln.

Um den Kindern die Inhalte verständlich zu machen, arbeiten wir mit verschiedenen Methoden:

- Selbst entwickelte Kurzgeschichten, die die Kinderrechte anschaulich und altersgerecht vermitteln
- Kreative Angebote, wie Ausmalbilder passend zum jeweiligen Thema
- Monatliche Aktivitäten, die das Kinderrecht praktisch erlebbar machen
- Lied

Durch diese abwechslungsreichen Angebote werden die Kinder spielerisch an ihre Rechte herangeführt und können diese besser verstehen und verinnerlichen in unseren Kinderrechtsecke!

Am **20. November, dem internationalen Tag der Kinderrechte**, gestalten wir in unserer Krippe einen besonderen Aktionstag. Die Kinder nehmen an verschiedenen Aktivitäten teil, wie Spielen, Basteln, Geschichten und gemeinsamem Essen um 16 Uhr. Der Tag soll den Kindern ihre Rechte auf spielerische Weise näherbringen und das Gelernte vertiefen.

#### Bedeutung für die Kinder und ihre ganzheitliche Entwicklung

Die Auseinandersetzung mit Kinderrechten hat eine zentrale Bedeutung für die gesamte Entwicklung der Kinder. Indem Kinder früh lernen, dass sie Rechte haben, entwickeln sie ein grundlegendes Gefühl von Wert, Sicherheit und Zugehörigkeit.

Das Wissen über die eigenen Rechte stärkt das Selbstbewusstsein und das Selbstwertgefühl der Kinder. Sie erfahren, dass ihre Meinungen zählen, dass ihre Gefühle ernst genommen werden und dass sie ein Recht darauf haben, gehört zu werden. Diese Erfahrungen bilden eine wichtige Grundlage für eine gesunde Persönlichkeitsentwicklung.

Darüber hinaus lernen die Kinder, ihre eigenen Bedürfnisse wahrzunehmen und auszudrücken. Gleichzeitig entwickeln sie ein Verständnis dafür, dass auch andere Kinder Rechte haben. Dies fördert

wichtige soziale Kompetenzen wie: Empathie, Rücksichtnahme, Konfliktfähigkeit und Respekt im Umgang miteinander.

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Stärkung der Selbstschutzkompetenz. Kinder, die ihre Rechte kennen, können besser erkennen, wenn Grenzen überschritten werden. Sie lernen, „Nein“ zu sagen, sich Hilfe zu holen und angemessen auf schwierige Situationen zu reagieren. Dies ist eine wichtige Grundlage, um sie langfristig vor Grenzverletzungen und Gefährdungen zu schützen.

Auch im Hinblick auf die Zukunft spielt die frühe Auseinandersetzung mit Kinderrechten eine bedeutende Rolle. Kinder entwickeln ein erstes Verständnis von Gerechtigkeit, Mitbestimmung und Verantwortung. Diese Werte begleiten sie auf ihrem weiteren Lebensweg und bilden die Basis für ein demokratisches und respektvolles Miteinander in der Gesellschaft.

Langfristig trägt das Projekt dazu bei, Kinder zu selbstständigen, selbstbewussten und sozial verantwortlichen Persönlichkeiten zu entwickeln. Sie lernen nicht nur, für sich selbst einzustehen, sondern auch die Rechte anderer zu achten und aktiv zu einem positiven Zusammenleben beizutragen.

### Reflexion und Weiterentwicklung

Alle zwei Monate trifft sich das Pädagogenteam, um den Verlauf des Projekts gemeinsam zu reflektieren. Dabei wird besprochen: wie die Kinder auf die Inhalte reagieren, ob die Geschichten verständlich sind, wie aktiv sich die Kinder beteiligen und inwiefern die Kinder die Rechte im Alltag erkennen und umsetzen. Diese regelmäßige Reflexion ermöglicht es uns, das Projekt kontinuierlich anzupassen und weiterzuentwickeln. ([https://www.unicef.lu/kinderrechte/?\\_adin=11734293023](https://www.unicef.lu/kinderrechte/?_adin=11734293023))



### 7.1.2. Verfassung der Kinder

Im Zusammenhang mit Kinderrechten und Partizipation fand im Februar 2025 eine interne Weiterbildung im Team statt. Ziel dieser Fortbildung war es, gemeinsam zu reflektieren, welche Rechte Kinder in unserer Kita haben sollen und welche Rahmenbedingungen hierfür notwendig sind. Dabei wurde insbesondere diskutiert, welche Aspekte im pädagogischen Alltag verhandelbar sind und wo klare Grenzen gesetzt werden müssen, um sowohl die Bedürfnisse der Kinder als auch die Verantwortung des pädagogischen Personals sowie die Erwartungen der Eltern angemessen zu berücksichtigen.



Im Anschluss an diese Auseinandersetzung wurden zwei praktische Testphasen durchgeführt. Die erste bezog sich auf die Schlafsituation, in der die Kinder die Möglichkeit hatten, selbst zu entscheiden, wann sie aufstehen. Die zweite Testphase betraf die Essenssituation, in der die Kinder frei wählen konnten, was und wie viel sie essen möchten. Beide Phasen dienten dazu, die Auswirkungen größerer Selbstbestimmung im Alltag zu beobachten und die Erfahrungen anschließend im Team zu reflektieren.

Auf Grundlage dieser Erfahrungen wurden die Regelungen angepasst und bewusst begrenzt, um ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Partizipation, pädagogischer Verantwortung und dem Schutz der Kinder zu gewährleisten. Die daraus entstandene „Kinderverfassung“ (siehe Anhang 2) bündelt diese gemeinsamen Vereinbarungen in schriftlicher Form.

Die Kinderverfassung dient dabei als verbindliche pädagogische Orientierung für das gesamte Team. Sie schafft Transparenz, sorgt für eine gemeinsame Haltung im Umgang mit den Kindern und unterstützt eine konsequente Umsetzung partizipativer Prinzipien im Alltag. Gleichzeitig definiert sie klare Rahmenbedingungen, innerhalb derer Partizipation stattfinden kann. Dadurch wird deutlich, dass Mitbestimmung nicht grenzenlos ist, sondern in einem pädagogisch verantworteten Rahmen erfolgt.

Die in der Verfassung festgehaltenen Regeln werden künftig gemeinsam mit dem Team weiter visualisiert und regelmäßig reflektiert, um ihre Praxistauglichkeit kontinuierlich zu überprüfen und gegebenenfalls anzupassen. Auch den Kindern werden die Inhalte altersgerecht vermittelt. Nach vollständiger Fertigstellung erfolgt zudem eine transparente Kommunikation gegenüber den Eltern.

Insgesamt stellt die Kinderverfassung ein zentrales Instrument dar, um Partizipation im Kita-Alltag strukturiert zu verankern. Sie unterstützt eine gemeinsame pädagogische Ausrichtung, fördert die Beteiligung der Kinder und trägt gleichzeitig dazu bei, notwendige Grenzen nachvollziehbar und konsistent zu gestalten.

### 7.1.3. Eine anregende Umwelt für die Bildungsprozesse der Kinder

Eine anregende Umwelt soll die Kinder neugierig machen. Ihre Interessen zu wecken, sie ermutigen, um etwas Neues auszuprobieren und zu lernen. Räume sollen so gestaltet werden, dass Kinder in diesen vielfältigen Möglichkeiten haben, selbsttätig ins Spielen einzutauchen. Kinder brauchen Räume, die ihnen ermöglichen, ihre Umwelt neugierig zu erforschen, ihre Körperkräfte zu erfahren und ihre Geschicklichkeit zu erweitern.

Ein **Raum** sollte also:

- Selbstbildung ermöglichen
- Unterschiedliche Spielbereiche für Gesellungsformen (allein, zu zweit, mehrere Kinder) anbieten.
- Grundbedürfnisse nach Bewegung, Ruhe, Gestaltung, Rollenspiel, Bauen und Essen berücksichtigen,
- Freie Wahl des Spielortes, der Spielmaterialien, der Spielpartner und der Spieldauer erlauben,
- Die Sinne anregen (Licht, Akustik, Farben, Materialeigenschaften)
- Räumliche Beziehungen herstellen, (Übergänge, kurze Wege, Transparenz, Begrenzungen),
- Orte für Begegnungen schaffen.

Wir schaffen den Kindern Lebensräume, in denen sie sich wohlfühlen können, in welchen das Mobiliar auf die Kinder angepasst ist, welche sie zum Experimentieren, Forschen und Lernen anregen.

Kinder sind in unserer KITA in verschiedene Altersgruppen eingeteilt, somit können wir eine freie und konstruktive Bildung für das Kind garantieren. Das ganze Jahr über wird das Kind von gleichem Pädagogenteam begleitet und kann nun seine Erfahrungen sammeln, Bildungsprozesse durchleben und im Zusammenleben des Alltags mit gleichaltrigen miterleben. Das Zusammenleben mit anderen Gleichaltrigen fördert das Gemeinschaftsgefühl und fördert die Entwicklung der sozialen Kompetenzen, hierbei spielen die verbalen und die non verbale Kommunikation eine bedeutende Rolle. Wir wollen den Kindern Lebensräume bieten, in denen sie sich wohl fühlen und ihr Erforscher- und Entdeckungssinn angeregt werden. Deshalb verfügen unsere Gruppenräume über verschiedene Funktionsbereiche. Jede Gruppe hat verschiedene Funktionsbereiche wo die Gestaltung auf die Bedürfnisse und das Alter der Kinder angepasst sind. Die verschiedene Funktionsbereiche sind:

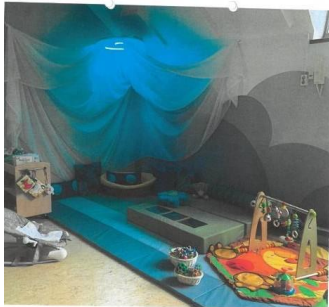
#### **Kuschelecke/Entspannungsbereich:**

*In der Kuschelecke gibt es Decken, Massagematerial, Kuscheltiere, Bücher, ein Korb zum Schlafen, ein beleuchtender Vorhang, Spielbogen, 5-Sinne Mobilet, Tipi, Höhle, Wassersäule, gedämpftes Licht, Relaxationsmusik, Schaukel, ....*

*Die Ziele dieser Ecke sind:*

- *Die Kuschelecke als Rückzugsort*
- *Durch den beleuchtenden Vorhang mit den abwechselnden Farben, entsteht eine entspannende Atmosphäre*
- *Die Kinder können hier auch schlafen*
- *In der Kuschelecke können die Kinder ruhig die Bilder in den Büchern anschauen und analysieren, was ihre Aufmerksamkeit und Konzentration fördern*
- *Die Kuscheltiere als Mittel für Wärme, was Geborgenheit und Vertrauen mit sich bringt.*
- *Innere Ruhe finden*

- *Bewegung, Körperbewusstsein, Gesundheit*
- *Emotionen und Beziehungen*
- *Sprache, Kommunikation und Medien*



### **Bewegungsecke/Motorikecke:**

*Hier sind Rutschbahn, psychomotorische Sachen, Klettergerüst, Matten, Bällebad, Labyrinth und ähnliche Materialien zu finden, die je nach Bedarf ausgetauscht werden.*

*Ziele:*

- *Förderung der Bewegung*
- *Förderung der Motorik*
- *Körperbewusstsein*
- *Tastsinn*
- *Förderung der Grob und Feinmotorik*
- *Förderung des Gleichgewichtes*
- *Emotionen: Selbstwertgefühl, Spaß*
- *Partizipation: selbst entscheiden was und wie sie ausprobieren wollen*
- *Kreativität: verschiedene Methoden und Wege ausprobieren*
- *Naturwissenschaft: Einschätzung des Gleichgewichtes, Koordination, Schnelligkeit, Distanz, Höhen und Tiefen*



### **Bauecke/Experimentierecke:**

*In diesem Bereich befinden sich Bausteine, Magnete, Kapla, Pappbecher, Pappkisten, Steine, Untersetzen aus Pappe, Korken, Steckspiele, Puzzle, Experimentierschrank, Sensorik Tisch, Schüsseln, Becher, Körbe, Autos, Stapelspiele, Haus aus Holz, Spieltelefon, Bausteine, Spiegel, farbige Linsen, Regenbogenbausteine ...Es gibt einen Podest mit einem Boden aus Korken, der den Geräuschpegel ein wenig dämmt. Daneben gibt es einen Spiegel, die es den Kindern ermöglichen ihre Konstruktionen anzuschauen und zu analysieren. Andere Materialien wie Lego, Zugbahn, Holzklötzchen, Werkzeuge und ähnliche sind auch zu finden*

### *Ziele:*

- *Kognitive und feinmotorische Förderung*
- *Ausprobieren von verschiedenen Wegen und Lösungsmöglichkeiten*
- *Räumliches Denken*
- *Augen-Hand Koordination*
- *Mathematische Erfahrungen*
- *Kreativität*
- *Selbstständig lernen*
- *Konzentration fördern*
- *Förderung der Wahrnehmung Kennenlernen und Benutzen von verschiedenen Materialien, wie Holz, Korken ...*
- *Erleben von verschiedenen Rollen wie Bsp... durch das Spieltelefon, mit den Autos spielen, Musik machen*
- *Selbsterkennung und Entwicklung der Selbstwahrnehmung durch den Spiegel*
- *Räumliches und dreidimensionales Vorstellungsvermögen*



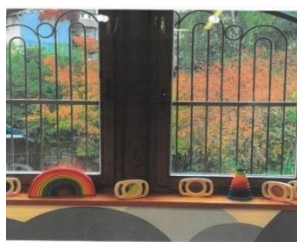
### **Kreativecke:**

*In dieser Ecke gibt es verschiedene Arten von Farben (kreide, Wasserfarben, Malstifte ..), diverses Material (wie Pinsel, Schwämme ...), verschiedene Farben von Blättern und Ausmalbilder, Kleber, Glitzer ...*

*Die Kreativecke beinhaltet einen Kreativschrank, eine Papierrolle und eine Spieleschrank. Es gibt hier unterschiedliche Materialien, die Kinder zum Basteln benötigen, wie Scheren, Farben, Blätter .... Im Spieleschrank befinden sich verschiedene Gesellschaftsspiele und Puzzles, die dem Alter der Kinder angepasst sind.*

### **Ziele:**

- Förderung der Feinmotorik
- Stimulierung der Kreativität
- Hand- und Augenkoordination
- Daktylische und visuelle
- Wahrnehmung Kognitive Förderung
- Kreativität, Ästhetik, Kunst
- Förderung der Selbstständigkeit
- Selbst Entscheidungen treffen
- Förderung der Grob- und Feinmotorik
- Stärken der Persönlichkeit



### **Musikecke:**

*In der Musikecke ist ausgestattet mit verschiedenen Musikinstrumenten, die regelmäßig ausgetauscht werden....*

### **Ziele:**

- Feinmotorische und grobmotorische Förderung
- Augen-Hand Koordination
- Rhythmusgefühl entwickeln
- Neugierde erwecken
- Förderung der freien Bewegung
- Differenzierung der Wahrnehmung
- Förderung der Kreativität, des Selbstbewusstseins, sozialer Kompetenzen



### **Rollenspielbereich:**

*In diesem Bereich befinden sich Decken, Kissen, ein Koffer mit Kleidern, eine Spielküche mit deren Utensilien, Puppen und Puppenwagen, Einkaufswagen aus Metall, usw.....dienen dazu, um die Möglichkeit für das Nachspielen und die Fantasie des Kindes erweitern zu können.*

- Emotionen und soziale Beziehungen
  - Sozial-emotionale Entwicklung
  - Erlangung einer eigenen Identität
  - Konfliktbewältigung
- Sprache, Kommunikation und Medien
- Ästhetik, Kreativität und Kunst



- Förderung der Kreativität, Fantasie und der Sammlung von Erfahrungen
- Werte, Partizipation

#### 7.1.4. Bereich für verschiedenen Materialien

Dieser Bereich beinhaltet für uns Materialien, die keinen festen Platz im Gruppenräumen haben, jedoch je nach Aktivität oder Projekt genutzt werden. Zum Beispiel, Wasserwanne, Naturmaterialien, technisches Spielzeug (Tablets, ein Roboter), Aktionstabletts, usw.

Aufgrund von Beobachtungen, Alter und Interesse der Kinder, werden die Gruppenräume regelmäßig neu hergerichtet und Spielsachen ausgetauscht. Die Räume werden zum Unterstützer von Bildungsprozessen der Kinder. So müssen wir den Kindern Gelegenheit geben, spielerisch viele Erfahrungen zu machen. Dazu gehört der nötige Raum und Erfahrungen mit Materialien, aber auch Pädagogenn/Innen, die ihnen zeigen, wie man mit diesen umgeht und dafür sorgen, dass die Kinder nicht nur zufällig lernen.

##### Aktionstabletts

Im Alltag arbeitet die Pädagogen Teams mit Aktionstabletts.

*Was sind Aktionstabletts?*

Auf einem handelsüblichen Tablett werden **mit einfachsten Materialien** (Bohnen, Pompons, unterschiedliche Gefäße, Wäscheklammern, Kastanien, Kugeln, Bausteine etc.). Übungen **oder Aufgabenstellungen** durch die pädagogischen Fachkräfte vorbereitet. **Wichtig ist hierbei, auf die Altersstufen und Interessen der Kinder einzugehen.** In der Praxis hat es sich bewährt, unterschiedliche Tablettts vorzubereiten. Der angeborene Forscher- und Entdeckerdrang der Kinder wird durch die vorbereiteten Aktionstabletts angeregt und frei ausgelebt. Diese Idee der „vorbereiteten Umgebung“ hat ihren Ursprung bei Maria Montessori, die von den Selbstbildungskräften der Kinder überzeugt war. Die Basis der Pädagogik liegt also in dem Gedanken, dass Kinder sich entsprechend ihrer Interessen, Entwicklungsstufen und sensibler Phasen durch eine, dem Alltag nahe, vorbereitete Umgebung aktiv-schöpferisch selbst bilden.



## 7.2. Umsetzung der Handlungsfelder der non-formalen Bildung

### 7.2.1. Bewegung, Körperbewusstsein, Gesundheit

*(...) „Ein aufmerksamer Umgang mit dem eigenen Körper und das sichere Gefühl des Angenommenseins sind wichtige Voraussetzungen für die Gesundheit und Wohlbefinden in der frühen Kindheit. Einrichtungen der non-formalen Bildung stärken durch Wertschätzung und Förderung der kindlichen Kompetenz Resilienzfaktoren, wie soziale Kompetenz, Stressbewältigung und Selbstwirksamkeit. Grundlegend dafür sind stabile und vertrauensvolle Bindungen und die Unterstützung der kindlichen Explorationslust.“*

Dieses Handlungsfeld setzt sich aus drei verschiedenen Ebenen zusammen:

1. Wahrnehmung und Bewegung
2. Gesundheit und Wohlbefinden
3. Ernährung und Esskultur

#### **Wahrnehmung und Bewegung**

Wahrnehmung ist ein Prozess, der aus der Fähigkeit besteht, Sinne und Reize aktiv aufzunehmen und zu verarbeiten. Durch aktive Interaktion und Kommunikation im Alltag mit den Kindern erreichen wir, dass die Kinder die Umwelt aufmerksam erleben und wahrnehmen. Um dies noch mehr zu fördern, bieten wir den Kindern ebenfalls unterschiedliche Aktivitäten (Spaziergänge, Aktions-Tablets, Bastel- und Malaktivitäten, Bodypainting, Sensorik-erfahrungen...) an.

Bewegung ist ein wichtiger Bestandteil unserer Arbeit im Alltag. Die Kinder haben die Möglichkeit diesem Grundbedürfnis nachzugehen. Durch zahlreiche und unterschiedliche Aktivitäten werden die motorischen und kognitiven Fähigkeiten, sowie das Körperempfinden der Kinder entwickelt.

Folgende Aktivitäten bieten wir den Kindern an:

- Turnsall
- Motorische Landschaften
- Spaziergänge in Dorf und Wald
- Spielplatz im privaten Garten
- Besuch in Kirel (Kirelläb)
- Aktiv-Wooltz
- Schwimmbad in Hosingen (Jede Gruppe besucht einmal im Monat das Schwimmbad)

#### **Gesundheit und Wohlbefinden**

Gesundheit wird erlangt durch gesunde Ernährung und Sauberkeit.

Damit die Kinder sich ausgewogen und gesund ernähren, wird in der internen Küche „Geenzepark“ jeden Tag frisch gekocht. Dieses Essen wird dann in die Kita geliefert. Die Gestaltung der Speisen ist daher vielfältig und abwechslungsreich.

Um den Kindern zu übermitteln, dass gesunde Ernährung wichtig ist, legen wir Wert auf das vorbildliche Verhalten der Pädagogen. Dies ist die Voraussetzung für einen verantwortungsvollen Umgang von Lebensmitteln.

Vor jeder Essenssituation werden die Tische desinfiziert und nach dem Essen geputzt und desinfiziert.

Auf das körperliche Wohlbefinden der Kinder legen wir großen Wert. Daher gehen wir auf den emotionalen Stand und auf die individuelle Entwicklung des Kindes ein.

Wir orientieren uns an folgenden Ebenen:

- Grundbedürfnisse (Ernährung, Schlaf)
- Sicherheit (emotional und sicheres Umfeld)
- Aufmerksamkeit, Anerkennung und Wertschätzung
- Aufmerksamer Umgang mit dem eigenen Körper und seinen Mitmenschen
- soziale Kontakte
- Ausreichende Bewegung
- Inklusion (Zuneigung)
- Partizipation
- Sauberkeitserziehung

Die Sauberkeitserziehung fängt zu Hause an und wird in der Kita fortgesetzt je nach Alter und Bedürfnissen des Kindes.

Zu den alltäglichen Pflegesituationen gehören:

- Hände waschen
- Nase putzen – sauber machen
- Windel wechseln
- Fördern zu Autonomie des Toilettengangs
- Bad einlassen
- **Babymassage**

In den Babygruppen bieten wir öfters eine **Babymassage** an. Die Wurzeln der Babymassage kommen aus Indien und wurde von *Frederick Leboyer* in den 70iger Jahren nach Europa gebracht.

Zitat:

*Ein satt, ausgeschlafenes Kind ist noch lange kein glückliches Kind. Es muss auch über Berührungen "genährt" werden. Die traditionelle indische Babymassage befriedigt dieses Grundbedürfnis.*

Während der Massage arbeitet der ganze Körper auf verschiedenen Ebenen. Die Entwicklung des Kindes wird ganzheitlich gefördert wie z.B.:

- Körperempfinden und Körperbewusstsein
- Koordinations- und Wahrnehmungsvermögen
- Muskelspannung wird normalisiert, gelockert und gestärkt
- Unterstützung von Stoffwechsel, Atmung und Durchblutung
- Entspannung und Ausgeglichenheit
- Bessere Stressregulation
- Kann gegen Blähungen helfen
- Kann sich positiv auf Selbstbewusstsein und innere Sicherheit auswirken
- Bindungsförderung zwischen Pädagogen und Kind

Während der Zeit der Babymassage wird das Kind aus der alltäglichen Routine herausgenommen. Da die Babymassage individuell durchgeführt wird, kann sich das Kind in dieser Zeit Ruhe und Entspannung gönnen.

Durch die Verwendung von Baby- Massageöl und ruhige Entspannungsmusik wird dieses Erlebnis komplett und kann mit allen Sinnen genossen werden.

Einige unserer Pädagogen haben daher eine Ausbildung für die Babymassage absolviert, sodass wir als Kita auf diese Urbedürfnisse nach Wärme und Geborgenheit eingehen können. Außerdem hat diese kleine Auszeit für die Kinder nur Vorteile und positive Auswirkungen.

## **Ernährung und Esskultur**

In unserer Einrichtung verfolgen wir eine altersgemässe und individuelle Grundhaltung gegenüber jedem Kind. Es findet ein gezielter Austausch zwischen Eltern und Pädagogen statt, um die Bedürfnisse des Kindes, seine Gewohnheiten sowie die familiäre Situation bestmöglich zu berücksichtigen und eine vertrauensvolle Zusammenarbeit aufzubauen.

Die Kita wird von der Zentralküche im „Geenzepark“ beliefert. Diese arbeitet nach dem Konzept „Natur geniessen“, welches auf den Seiten 14 und 15 näher beschrieben ist.



## *Essensrhythmus und Übergänge*

Die Umstellung der Ernährung erfolgt schrittweise von flüssiger zu fester Nahrung, sodass die Kinder neue Geschmackserfahrungen sammeln können.

### *Flaschenkinder und Muttermilch:*

Abgepumpte Muttermilch sowie Stillen sind möglich. Die Zubereitung von Flaschen erfolgt unter strenger Einhaltung hygienischer Vorschriften gemäss dem „Leitfaden einer gesunden Lebensmittelpraxis“. Dabei werden Pulvermilch, Dosierung und Zubereitung sorgfältig dokumentiert.

### *Essensumstellung ab 10 Monaten:*

Die schrittweise Umstellung von flüssiger zu fester Nahrung wird durch einen regelmässigen Austausch mit den Eltern begleitet. Erste gemeinsame Mahlzeiten, wie beispielsweise das Gruppenfrühstück mit Brotstücken, werden eingeführt.

### *Ab dem ersten Lebensjahr:*

Den Kindern wird das tägliche Mittagessen in Form eines Menüs angeboten.

### *Essensgestaltung nach Alter*

- Kinder von 12 bis 24 Monaten:

Die Pädagogen bereiten den Teller vor und motivierten die Kinder zum Schmecken. Die Kinder entscheiden selbst, was und wie viel sie essen möchten.

- Kinder ab 24 Monaten:

Die Kinder helfen bei den Tischdecken, bereiten ihren Teller selbstständig vor und entscheiden eigenständig über Menge und Auswahl ihres Essens. Die Pädagogen unterstützen sie bei Bedarf im Umgang mit Besteck.

### *Pädagogische Haltung beim Essen*

Ernährung wird als Lern- und Entwicklungssituation verstanden. Im Mittelpunkt steht die Selbstbestimmung des Kindes, das soziale Miteinander sowie die ganzheitliche Sinneswahrnehmung (z. B. Geschmack und Textur).

Obst und Wasser stehen den Kindern während des gesamten Kitaaufenthalts jederzeit zur Verfügung.

Die Essatmosphäre ist ruhig und familiär gestaltet. Die Pädagogen nehmen gemeinsam mit den Kindern die Mahlzeiten ein und fungieren dabei als Vorbilder.

Essenssituationen basieren auf Partizipation, Respekt, Geduld sowie dem individuellen Rhythmus der Kinder. Selbstständigkeit und soziales Miteinander stehen dabei im Zentrum.

### *Zusammenarbeit mit den Eltern*

Ein regelmässiger und offener Austausch mit den Eltern ist fester Bestandteil unserer Arbeit, um eine bedürfnisorientierte Betreuung und Förderung der Kinder sicherzustellen

## **7.2.2. Naturwissenschaft und Technik**

Von Geburt an, zeigt jedes Kind spontanes Interesse an seiner Umwelt und erkundet diese motiviert, spielend und forschend.

Zum Handlungsfeld „Naturwissenschaft und Technik“ gehören drei Bereiche:

- Mathematik
- Natur und Ökologie
- Technik

### **Altersspezifische Besonderheiten**

- **Baby (ab 5. Monat)**



*“Jedes Kind ist von Natur aus neugierig. Sie wollen lernen. Und genau diese Fähigkeit fängt das Baby in diesem Alter an herauszubilden. Dies geschieht allerdings immer in Verbindung mit Körperbewegung. Das Baby dreht den Kopf zu etwas hin, nimmt es in die Hand oder in den Mund. Auch die Wahrnehmung, ob Sehen, Hören, Riechen oder Tasten, geschieht immer über den Körper und ist mit emotionalen Reaktionen verbunden.”*

*“Es fängt in diesem Monat an, immer bewusster von sich aus die Welt zu ordnen. Wenn es konzentriert mit etwas spielt oder auf etwas schaut, merkt es, wenn ein Geräusch nicht zum Spiel gehört, und schaut kurz dort hin und bald wieder zu seiner Sache.”*

*“Alltäglichen Umgebung eine geordnete Struktur vorfinden. Eine geordnete Struktur ist die Basis der Veränderung und Weiterentwicklung.”*

*“Das ICH eines Menschen ist ganz wesentlich für seine Stabilität. Ein Säugling muss erst lernen, dies zu erkennen. Dazu gehört es, sich von der Umgebung als abgegrenzt zu empfinden. Beispiel: Guck- Guck-Spiel.”*

- **Kleine Kinder (1–2-jährige)**  
(Krabbeln, Raumerkundung+ Nachahmen/Imitieren)



*“Diese spielerische Neigung sollte voller Freude gemeinsam ausgelebt werden. Denn das Spielen ist die Basis des Lernens. Das Kind spielt aus sich heraus, es will etwas tun. Und das ist die beste Basis fürs Leben.”*

*“Gruppenlernen: Kinder brauchen Kinder. Gegen Ende des Säuglingsalters wird die Gleichaltrigengruppe immer wichtiger ”*

*“Aber die Bewegung insgesamt ist wichtig. Aus der Bewegung erwächst das Selbstbewusstsein, weil*

*das Kind durch Bewegung mit sich und der Welt in Einklang kommt.”*



*“In diesem Alter werden nicht nur die Spielsachen betrachtet, sondern auch die Menschen im Raum. Ihr Kind beobachtet Ihr Verhalten sehr genau und achtet darauf, wie Sie reagieren, wenn es etwas getan hat.”*

*“Innere Bilder werden klarer; Jetzt kann das Kind sich schon wundern über Dinge, die plötzlich verschwinden und danach suchen...”*

- **Das Kind wird immer bewusster und aktiver in seiner Umgebung**
- **Mehr Bewegung, mehr experimentieren/forschen (Lernprinzip)**

Beispiele: “ Lassen Sie Ihr Kind Dinge (eine leere Flasche) in die Hand nehmen und auf den Boden werfen! Besonders spaßig ist dies, wenn die Flasche ein Geräusch beim Aufprall auf dem Boden macht”

“ Geben Sie Ihrem Kind die Gelegenheit, mit formbaren Materialien wie Sand, Matsch und kleinen Steinchen umzugehen! Sie werden sehen, dass es sich daraus verschiedene Formen bildet.”

- **Große Kinder (2-4 jährige) Altersgerechte Aktivitäten**

*Kommunikation: Gemeinsame Suche nach Erklärungen, Erweiterung der individuellen Sprachkompetenz (Wortschatz)*

Das Handlungsfeld „Naturwissenschaft und Technik resultiert sich aus den Erfahrungen mit technischen Phänomenen sammeln und Natur erfahren, d.h. forschen und experimentieren.





„Kinder erforschen, entdecken, beobachten, experimentieren und verstehen ihre Umwelt.“

Hier sind **Alltagsbeispiele** für das Handlungsfeld **Naturwissenschaft und Technik**:

-  Die Kinder spielen mit Wasser: Sie gießen Wasser von einem Becher in einen anderen und beobachten, was passiert.
-  Die Kinder fühlen Eiswürfel und merken: „Das ist kalt und wird nass beim Schmelzen.“
-  Die Kinder schauen sich Pflanzen an und gießen gemeinsam eine Blume.
-  Die Kinder sammeln draußen Blätter, Steine oder Kastanien und vergleichen sie.
-  Die Kinder lassen Autos eine Rampe runterrollen und sehen: „Was rollt schneller?“
-  Die Kinder spielen mit Magneten und entdecken: „Manche Dinge bleiben hängen, andere nicht.“
-  Die Kinder leuchten mit einer Taschenlampe in einen dunklen Karton und sehen Licht und Schatten.
-  Beim Händewaschen beobachten die Kinder Seifenblasen und wie sie platzen.

### 7.2.3. Ästhetik, Kunst und Kreativität

#### Kunst, Kreativität und Ästhetik im Krippenalltag

Kunst umfasst alles, was Menschen gestalten oder erschaffen, um sich auszudrücken. Kinder machen Kunst, wenn sie malen, basteln, tanzen, singen oder Geschichten erfinden. Dabei steht nicht das „perfekte“ Ergebnis im Vordergrund, sondern das Ausdrücken eigener Ideen und Gefühle.

Kreativität ist die Fähigkeit, als Individuum oder in der Gruppe fantasievoll und gestaltend zu denken und zu handeln. Besonders das Spiel, insbesondere das Freispiel, sowie gestalterische Aktivitäten fördern die kindliche Kreativität.

Unter Ästhetik versteht man die individuelle Wahrnehmung mit allen Sinnen. Sie bildet eine wichtige Grundlage für die Lern- und Entwicklungsprozesse von Kindern. Kinder entdecken dabei Farben, Formen, Geräusche und Bewegungen. Durch bewusst gestaltete Rahmenbedingungen werden Anregungen geschaffen, die die Eigeninitiative der Kinder fördern. Materialien und Werkzeuge sollen zum Experimentieren einladen und so die Kreativität, die ästhetische Bildung sowie die Entwicklung einer eigenen Meinung unterstützen.

#### Ästhetik – Kinder entdecken mit ihren Sinnen

- Ein Kind beobachtet fasziniert, wie Sonnenlicht durch ein buntes Fenster fällt und verschiedene Farben auf den Boden zaubert.
- In der Bauecke betrachtet ein Kind die Formen und Farben von Bauklötzen und ordnet sie nach eigenem Interesse.

#### Kunst im Krippenalltag – Kinder drücken sich aus

- Ein Kind malt mit Fingerfarben und verteilt die Farbe mit den Händen auf dem Papier.
- Kinder bewegen sich zur Musik, klatschen oder tanzen in ihrem eigenen Rhythmus.

#### Kreativität – Kinder erfinden und gestalten

- Ein Kind nutzt eine Schachtel im Rollenspiel als „Auto“ oder „Haus“.
- Ein Kind erfindet beim Spielen mit Puppen oder Figuren eigene Fantasiegeschichten.

Oft gehen diese Bereiche fließend ineinander über: Ein Kind hört Musik (Ästhetik), beginnt dazu zu tanzen (Kunst) und entwickelt dabei eigene Bewegungen (Kreativität).

Diese alltäglichen Situationen zeigen, dass Kinder durch eigenes Tun, Ausprobieren und Wahrnehmen lernen – ganz ohne Vorgaben oder Bewertungen wie „richtig“ oder „falsch“.



#### 7.2.4. Sprache, Kommunikation, Medien

*„Sprache ist das Wichtigste, spezifisch menschliche Kommunikationsmittel ermöglichtes, Bedürfnisse, Emotionen und Gedanken auszudrücken. Durch Sprache werden soziale Beziehungen gestaltet, Informationen verarbeitet und Wissen erworben. Die Entwicklung von Sprache und Kognition steht dabei in enger Wechselbeziehung. Erfolgreicher Spracherwerb ist somit -besonders in einer multilingualen Gesellschaft- die Grundlage lebenslangen Lernens und jeder individuellen Bildungsbiografie. In diesem Zusammenhang ist die kontinuierliche Hinführung zu den luxemburgischen Landes- und Bildungssprachen bei gleichzeitiger Wertschätzung der kindlichen Erstsprache(n) eine wichtige Herausforderung in non-formalen Bildungseinrichtungen“ (...)*

##### **Kommunikation und Sprache**

Kommunikation und Sprache spielen eine zentrale Rolle in der Entwicklung von Kindern. Sprache ermöglicht es Kindern, Gefühle, Bedürfnisse und Gedanken auszudrücken sowie Beziehungen zu anderen Menschen aufzubauen.

Kommunikation findet dabei nicht nur verbal, sondern auch nonverbal statt. Kinder kommunizieren durch Gestik, Mimik, Körperhaltung und ihr Verhalten. Deshalb ist es wichtig, verschiedene Möglichkeiten der sprachlichen und kommunikativen Förderung anzubieten.

##### **Raumgestaltung als Kommunikation**

Ein wichtiger Bereich ist die Gestaltung von Lern- und Erfahrungsräumen. Durch Naturwissenschaften und verschiedene Experimente können Kinder ihre Umwelt entdecken und Sprache aktiv anwenden. Materialien wie Holz, Reis oder Wasser laden zum Ausprobieren und Forschen ein. Kinder können

beobachten, beschreiben, Fragen stellen und eigene Erfahrungen sammeln. Erwachsene begleiten die Kinder dabei unterstützend und motivieren sie, Neues auszuprobieren. So entstehen Freude am Lernen und vielfältige Sprechanlässe.

### **Sprachentwicklung**

Besonders wichtig ist die nonverbale und paraverbale Kommunikation. Kinder achten stark auf Gestik, Mimik, Stimme und Körperhaltung der Erwachsenen. Ein freundlicher Gesichtsausdruck, Blickkontakt und eine ruhige Stimme geben Sicherheit und fördern Vertrauen.

Im Morgenkreis lernen Kinder neue Wörter, Rhythmen und Reime kennen. Musik schafft Gemeinschaft und ermöglicht Kindern, sich auszudrücken.

Auch Bücher und Geschichten fördern die Sprachentwicklung. Besonders Bilderbücher und Wimmelbücher regen Kinder dazu an, Dinge zu benennen, Fragen zu stellen und Geschichten zu erzählen. Durch gemeinsames Anschauen und Vorlesen wird der Wortschatz erweitert und das Sprachverständnis gestärkt.

Musik und gemeinsames Singen unterstützen ebenfalls die Kommunikation.

In einer vielfältigen Gesellschaft spielt Mehrsprachigkeit ebenfalls eine große Rolle. Kinder wachsen oft mit verschiedenen Sprachen auf. Deshalb ist es wichtig, unterschiedliche Sprachen wertzuschätzen und Kinder in ihrer Muttersprache zu stärken. Auch Gebärdensprache oder Piktogramme können die Kommunikation unterstützen und Kindern helfen, sich besser auszudrücken oder Inhalte zu verstehen.

### **Medien**

Zusätzlich können Medien wie Tonieboxen, Musikangebote, Fotos und Portfolio, Kamishibai, Kameras oder Ausmalbilder eingesetzt werden, um Sprache kreativ zu fördern und verschiedene Sinne anzusprechen.

Hier sind **einfache Alltagsbeispiele** in einer Crèche:

- 📖 Die Pädagogin liest ein Bilderbuch vor und zeigt dabei die Bilder. Die Kinder sagen einzelne Wörter nach (z. B. „Hund“, „Auto“).
- 🧸 Beim Spielen benennt die Fachkraft Dinge: „Das ist der Ball. Der Ball ist rot.“
- 🎵 Die Kinder hören ein Lied und machen Bewegungen dazu (z. B. klatschen, wippen). Sie sprechen einzelne Wörter mit.
- 🗣️ Beim Essen sagt die Pädagogin: „Du trinkst Wasser.“ Die Kinder wiederholen vielleicht „Wasser“.
- 📺 Die Kinder hören Tiergeräusche über ein Tablet oder Lautsprecher und zeigen auf das passende Tierbild.
- 🙌 Im Morgenkreis begrüßt jedes Kind mit seinem Namen: „Guten Morgen, Emma!“
- 🧩 Beim Spielen stellt die Pädagogin einfache Fragen: „Was baust du?“ oder „Wo ist der Baustein?“

### **7.2.5. Partizipation, Werteorientierung und Demokratie**

Partizipation ist ein grundlegender Bestandteil unseres pädagogischen Handelns. Die Kinder werden ihrem Alter und Entwicklungsstand entsprechend in Entscheidungsprozesse einbezogen und in ihrer Selbstbestimmung gestärkt.

## **Essen**

Die Kinder werden aktiv in die Essenssituationen eingebunden.

Babys äussern ihre Bedürfnisse nonverbal und zeigen, was und wie viel sie essen möchten. Sie werden feinfühlig begleitet und beginnen mit Unterstützung, sich an einfachen Aufgaben wie dem Abräumen zu beteiligen.

Kinder im Alter von 2 bis 4 Jahren übernehmen zunehmend selbstständig Aufgaben: Sie decken den Tisch, nehmen sich ihr Essen selbst auf den Teller und helfen beim Abräumen.

Alle Kinder entscheiden eigenständig, was und wie viel sie essen möchten. Obst und Wasser stehen ihnen während des gesamten Tages jederzeit zur freien Verfügung.

## **Schlafen**

Auch im Bereich Schlafen wird die Individualität der Kinder berücksichtigt.

Babys entscheiden selbst, wann sie schlafen möchten.

Kinder im Alter von 2 bis 4 Jahren haben die Möglichkeit zu wählen, wo sie schlafen.

Alle Kinder dürfen persönliche Übergangsobjekte wie Teddy oder Schnuller mitbringen. Bei Bedarf wird eine ruhige Atmosphäre, beispielsweise durch Musik, unterstützt.

## **Wahlmöglichkeiten im Alltag**

Alle Kinder werden in ihren Bedürfnissen und Wünschen ernst genommen. Diese werden – soweit möglich – in den Alltag integriert. Dadurch erleben die Kinder Selbstwirksamkeit und Wertschätzung.

## **Hygiene**

Babys zeigen nonverbal, von wem und wie sie gewickelt werden möchten. Die pädagogischen Fachkräfte gehen sensibel auf die Signale, Bedürfnisse und den individuellen Entwicklungsstand ein. Auch der Zeitpunkt des Sauberwerdens orientiert sich am Kind (z. B. wann es bereit ist, die Toilette zu benutzen).

Kinder im Alter von 2 bis 4 Jahren haben die Wahl zwischen Töpfchen und Toilette. Ebenso können sie – je nach Entwicklungsstand – mitentscheiden, ob sie eine Windel tragen möchten oder nicht.

## **Raumgestaltung**

Bei den Babys werden Spielmaterialien und Angebote anhand von Beobachtungen und den aktuellen Bedürfnissen der Gruppe angepasst.

Kinder im Alter von 2 bis 4 Jahren wählen ihre Spielsachen selbst aus. Die Umgebung wird entsprechend ihrer Interessen und Bedürfnisse gestaltet und kontinuierlich angepasst.

## **Eingewöhnung**

Die Eingewöhnung erfolgt individuell und orientiert sich am Kind.

Bei Babys wird die Dauer der Eingewöhnung flexibel angepasst.

Kinder im Alter von 2 bis 4 Jahren können mitentscheiden, ob sie von Mutter oder Vater begleitet werden und zu welcher Bezugsperson (Pädagoge) sie eine Beziehung aufbauen möchten.

## **Morgenkreis ein Beispiel aus dem Alltag**

Bei Babys wird die Dauer des Morgenkreises an ihre Bedürfnisse angepasst.

Kinder im Alter von 2 bis 4 Jahren gestalten den Morgenkreis aktiv mit, indem sie gemeinsam mit den Fachkräften Aktivitäten auswählen.

Alle Kinder dürfen mitentscheiden, welche Lieder gesungen oder welche Musik gehört wird.



### 7.2.6. Emotionen, soziale Beziehungen

Die Umsetzung von Emotionen und soziale Beziehungen setzen wir in unserem Alltag unter verschiedene Situationen in der Kita um. Dies beginnt schon früh bei unserer Tweety Gruppe (2m-12m) und geht dann bis hin in die Sumsi/Maxi Gruppen (2-4J) weiter.

*“Kinder haben von Geburt an die emotionalen und sozialen Fähigkeiten, die sie aktiv nutzen, um ihre Beziehungen zu entwickeln und ihre Interaktionen aufzubauen.”<sup>1</sup>*

Kinder entwickeln somit Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein, dies ist sehr wichtig für die eigene Identität der Kinder. In der Kita arbeiten wir vor allem mit den 4 Hauptemotionen: **Freude, Traurigkeit, Wut** und **Angst**. Es ist uns wichtig, dass die Kinder in erster Stelle lernen ihre eigenen Emotionen zu erkennen, um danach mit denen umzugehen.

#### Emotionen: praktische Beispiele

- **Tweety, Speedy und Mogli (2m-24m)**

Kinder lernen die Hauptemotionen viel durch die Verbalisierung und Mimik kennen. Durch alltägliche Situationen können die Pädagogen auf die einzelnen Emotionen eingehen und diese verbalisieren.

#### Beispiele:

- Wenn ein Kind sich weh tut (weinen → Traurigkeit)
- Wenn ein Kind seine Mutter sieht (lachen Freude)
- Wenn ein Kind ein Spielzeug weggenommen bekommt (schreien → Wut)
- Wenn ein Kind ein Hund sieht (weglaufen Angst)

Neben den alltäglichen Situationen wird auch viel mit Hilfe von Büchern, Bildern (Fotos), Zeichensprache oder Smileys gearbeitet, um die Emotionen näherzubringen. Die Kinder lernen während einer bestimmten Zeitspanne nur zwei Emotionen kennen (bspw. Freude und Wut) und als nächstes zwei weitere.

- **Sumsi und Maxi (2-4J)**

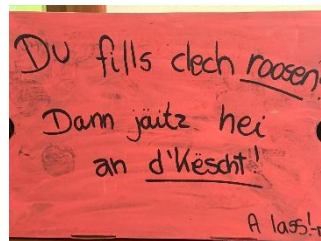
Ab 2 Jahre fangen die Kinder an ihre Emotionen durch Wörter und Geste auszudrücken.<sup>3</sup> Deshalb ist es genauso wichtig, die Kinder bei der Verbalisierung ihrer Emotionen zu unterstützen.

Beispiele:

- Spiegel

Der Spiegel ist eine große Unterstützung, um die Emotionen zu erarbeiten. Die Kinder können sich im Spiegel sehen und verschiedene Emotionen nachmachen. Die Nachahmung bringt mit sich, dass die Kinder ihre Mimik verstellen müssen und sie diese ständig in Beobachtung haben. Wir beobachten öfters, dass die Kinder viel Spaß haben bei dieser Übung.

- Emotionskiste (Spiele)



Mit Hilfe der Emotionskiste bringen wir den Kindern die Emotionen näher. Die Kinder entdecken die Emotionen des kleinen Monsters der verschiedene Farben haben kann. Sie können einzelne Bilder nehmen und diese miteinander vergleichen. In der Emotionskiste befindet sich ebenfalls ein Spiegel als Hilfestellung. Während dieser Aktivität wird sehr viel verbalisiert und auf die Mimik geachtet.

- Emotionswürfel + Emotionsteppich

Der Emotionswürfel, sowie der Emotionsteppich sind ebenfalls zwei weitere Methoden, die wir benutzen um die Emotionen kennen zu lernen. Wie in den vorhergehenden Beispielen geht es auch hier wiederum viel um Verbalisierung.

- Bücher und Bilder

Des Weiteren sind Bücher und Bilder auch bei zwei bis vierjährigen Kindern eine große Hilfe, um die Emotionen besser zu verstehen.



## Soziale Beziehungen: praktische Beispiele

Im Alltag der Kinder werden Soziale Beziehungen durch unterschiedliche Art und Weise gefördert.

- Morgenkreis (singen) und Bücher
- Gruppenregeln
- Eingewöhnung
- Esssituation
- Wickelsituation
- Schlafsituation
- Spaziergang
- Spezifische Aktivitäten wie z.B. Rollenspiele
- Verbalisierung von Gefühlen

- **Tweety, Speedy und Mogli (2m-24m)**

Die Kinder lernen den Umgang miteinander Stück für Stück. Anfangs spielen sie viel allein und nebeneinander. Sie beobachten sich viel und probieren verschiedene Sachen nachzuahmen. Mit der Zeit fangen sie dann langsam an miteinander zu spielen. Die Kommunikation spielt hierbei auch eine wichtige Rolle, denn die Kinder lernen, dass sie miteinander teilen müssen.

In diesen Gruppen wird den Kindern auch die Baby-Massage angeboten, somit werden auch hier Emotionen und soziale Beziehungen angewendet. Hier arbeiten die Pädagogen auch mit Karteikarten, um den Kindern die verschiedenen zu verbildlichen und ihnen diese so näher zu bringen.

- **Sumsi und Maxi (2-4J)**

Soziale Beziehungen werden viel durch Rollenspiele gefördert. Die Kinder lernen somit voneinander und miteinander. Die Kommunikation spielt auch bei Sumsi und Maxi eine wichtige Rolle. Die Kinder müssen sich an Regeln halten damit das „zusammenleben“ in der Gruppe funktionieren kann. Die Gruppenregeln werden mehrmals verbalisiert, damit die Kinder sie nicht vergessen. Wenn ein Kind beispielsweise im Raum läuft, erinnert ein anderes Kind ihm, dass er nicht laufen darf und zeigt auf das Bild, welches dies verbildlicht.

Aber auch hier werden den Kindern die verschiedenen Emotionen bildlich dargestellt. Eine Auswahl an verschiedene Abbildungen der einzelnen Emotion hängt im Gruppenraum.

## 7.3. Die Transition

*“Als “Transitionen” werden tiefgreifende Umstrukturierungen im Leben von Kindern und Jugendlichen bezeichnet.*

*Es liegt in der Verantwortung der non-formalen Bildungseinrichtungen, dafür zu sorgen, dass diese Übergänge positiv verlaufen, damit sie zukünftige Übergänge meistern und diese Veränderungen als Lern- und Entwicklungschancen nutzen können. Dies erfordert eine enge Zusammenarbeit zwischen Betreuungseinrichtungen und Eltern sowie eine regelmässige Abstimmung zwischen den verschiedenen non-formalen und formalen Bildungsstrukturen.”<sup>1</sup>*

In unserer Kindertagesstätte sind die am häufigsten wiederkehrenden Transitionen die folgenden:

- Erste Trennung des Kindes von seinen Eltern
- Wechsel der Einrichtung
- Wechsel des Personals
- Neue Orte und Aktivitäten (Wald, Schwimmen, Kirelläb,...)
- Änderung des Alters und der Entwicklung des Kindes
- Änderung der Gruppenkonstellation und-Dynamik
- Wechsel der Gruppe

Was wir tun, um einen bestmöglichen Übergang in die verschiedenen Bereiche zu gewährleisten:

- Interne und externe Eingewöhnungsphasen
- Briefing und Agenda im Team
- Begleitung
- Verabschiedungsgeschenke und Rituale
- Langsame und aufsteigende Anpassung an neue Tätigkeiten

### 7.3.1. Die Eingewöhnung

Die Eingewöhnungsphase ist ein wichtiger Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit und unseres Konzeptes. Sie ist unverzichtbar und notwendig, um dem Kind einen guten Start in unserer Kita zu ermöglichen und das Wohlbefinden des Kindes zu garantieren.

Der Übergang aus der Familie in die noch unbekannte Kindertagesstätte bedeutet für jedes Kind eine große Herausforderung für seine Fähigkeit, sich an neue Umgebungen anzupassen und Beziehungen zu den fremden Personen aufzubauen. Während der ersten Zeit in der Tagesstätte ist das Kind mit unbekannten Räumen, fremden Erwachsenen und anderen Kindern konfrontiert. Es muss sich an neue Situationen, einen veränderten Tagesablauf und eine mehrstündige Trennung der Eltern gewöhnen. Um den Kindern diese Umstellung zu erleichtern, sollte dies nur mit Unterstützung von den Eltern stattfinden!

Für die Eingewöhnung eines neuen Kindes sehen wir einen Zeitraum von zwei bis drei Wochen vor. Die Eingewöhnung hängt von dem Alter und der Entwicklung jedes einzelnen Kindes ab.

In der Eingewöhnungsphase lernt das Kind seine Umgebung und seine Pädagogen/innen kennen. Nach unseren pädagogischen Erfahrungen sind wir als Personal der Meinung, dass die Eingewöhnungsphase erst dann beendet, wenn das Kind sich von dem Pädagogen trösten lässt und grundsätzlich in guter Stimmung spielt und sich wohl fühlt in unserer Einrichtung.

Durch eine pädagogische Supervision haben wir gemeinsam ein Eingewöhnungsmodell erarbeitet, um eine einheitliche professionelle Haltung und Handlung für das Pädagogenteam zu verfügen.

#### Das Eingewöhnungsmodell in unserer Kita

| Woche 1    |                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------|
| Montag     | Der erste Kontakt: Aufnahmegespräch                         |
| Dienstag   | Grundphase: 1 Stunde/ Eltern=aktive Akteure                 |
| Mittwoch   | Grundphase: 1 Stunde/ Eltern=aktive Akteure                 |
| Donnerstag | Grundphase: 1 Stunde/ Eltern=aktive Akteure                 |
| Freitag    | 1er Trennungsversuch: 1 Stunde Anwesenheit/ 10 min Trennung |

| Woche 2    |                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------|
| Montag     | 1er Trennungsversuch: 1 Stunde Anwesenheit / 10 min Trennung |
| Dienstag   | Eltern 10-15 min anwesend, 15-25 min Trennung                |
| Mittwoch   | Eltern 5 min anwesend, 20-35 min Trennung                    |
| Donnerstag | Direkte Trennung, <30 min                                    |
| Freitag    | Direkte Trennung, steigende Trennungszeit                    |
| Woche 3    |                                                              |
| Montag     | Direkte Trennung, steigende Trennungszeit                    |
| Dienstag   | Direkte Trennung, steigende Trennungszeit                    |
| Mittwoch   | Direkte Trennung, steigende Trennungszeit                    |
| Donnerstag | Direkte Trennung, steigende Trennungszeit                    |
| Freitag    | Direkte Trennung, steigende Trennungszeit                    |

## **Die erste Woche**

### **Montag**

Der erste Kontakt: Aufnahmegespräch

Das Aufnahmegespräch ist der erste ausführliche Kontakt zwischen Eltern und Bezugspädagogen. Im Mittelpunkt steht dabei das Kind mit seinen Bedürfnissen und die Eingewöhnung des Kindes in die Kinderkrippe.

Aufnahmegespräch soll, wenn möglich, nicht im Gruppenraum stattfinden.

Beim Inhalt des Gesprächs soll man beachten, die Räume zu zeigen (Badezimmer, Schlafzimmer, Eingangsflur,...), Fragebogen ausfüllen, Tagesablauf und Gruppenregeln zu erklären, Wichtigkeit/ Bedeutung der Eingewöhnung zu erklären (Broschüre vom Eingewöhnungsmodell erklären und austeilten).

Die Eingewöhnung für den nächsten Tag planen. Bei großen Gruppen (2-4 Jahre): Bildauswahl vom Kind.

### **Dienstag/Mittwoch/Donnerstag**

Die dreitägige Grundphase

Ein Elternteil kommt drei Tage lang mit dem Kind in die Einrichtung, bleibt 1. Stunde in der Einrichtung.

In den ersten Tagen findet kein Trennungsversuch statt. Der Elternteil verhält sich, wenn möglich passiv gegenüber den anderen Kindern, schenkt aber seinem Kind volle Aufmerksamkeit- der Elternteil als sichere BASIS. Der Pädagoge nimmt vorsichtig Kontakt auf und beobachtet die Situation (Mitnahme des Übergangsobjektes). Der Pädagoge ist nicht der aktive Akteur beim Kind während diesen 3 Tagen. Der Elternteil ist der aktive Akteur und der Pädagogen ist der Beobachter und Begleiter! Zum Beispiel, der Pädagogen wechselt während diesen 3 Tagen die Windel nicht sondern die Eltern und der Pädagogen sieht dabei zu.

### **Freitag**

Der erste Trennungsversuch wird versucht und dabei soll man 1 Stunde vorsehen.

- Eltern 30 Minuten im Gruppenraum, dann die erste Trennung von max. 10 Minuten!

- Elternteil wartet in Elternecke (Getränke anbieten), Eltern MÜSSEN SICH VOM KIND VERABSCHIEDEN! Eltern sollen nach max.10 Minuten zurückkehren,
- Austausch über die Trennung und Planung für den Montag. Verabschiedung des Kindes und der Eltern.

### **Die zweite Woche**

#### **Montag**

Wegen dem Wochenende wird der Verlauf und die Trennungszeit wiederholt wie am letzten Freitag.

#### **Dienstag**

- Elternteil soll dann nur für max.10-15 Minuten in den Gruppenraum
- Trennungszeit: 15-25 Minuten (individuell Abstimmen)
- Vater/Mutter Rückkehr aus der Elternecke + Austausch

#### **Mittwoch**

- Elternteil 5 Minuten in der Gruppe
- Trennungszeit: 20-35 Minuten + Austausch

#### **Donnerstag**

- Direkte Trennung Kind/Eltern
- Trennungszeit: mehr als 30 Minuten (individuell)

#### **Freitag**

- Idem wie Donnerstag + Steigerung Trennung
- Das Eingewöhnungsmodell wird so von Woche zu Woche geplant und individuell auf die Bedürfnisse des Kindes und der Eltern abgestimmt. Dabei wird die Trennungszeit erhöht.

Das Modell dient für das Personal und für die Eltern als eine Richtlinie um gemeinsam und das Wohl des Kindes zu gewährleisten.

### **Interne Eingewöhnung und Übergang zur Maison Relais**

Wechseln die Kinder die Gruppen innerhalb unserer Kita, zum Beispiel von der Babygruppe zur Kindergartengruppe, werden sie von ihren Pädagogen für eine kurze Zeit begleitet. Das ähnliche gilt für den Übergang der vierjährigen Kinder in die Maison Relais: Die Pädagogen begleiten diese Kinder einen Nachmittag in die Maison Relais, um sie mit den neuen Pädagogen und der neuen Umgebung bekannt zu machen.

## 8. Sprachförderung und Mehrsprachigkeit

### Voraussetzungen für die Sprachentwicklung

Intaktes Gehör, Sprechwerkzeuge und Hirnfunktionen zu Wahrnehmung, Speicherung und Verarbeitung, sozial-emotionale Bindung, Interaktion und Sprachanregung

### 5 Bereiche und Etappen der sprachlichen Entwicklung

- Sozial-kommunikative Entwicklung (Aneignung dialogischer Fähigkeiten, nonverbale Kommunikation, Bedeutung der Sprache für die persönliche und soziale Identität)
- Sprachlich-kognitive Entwicklung (Verknüpfung von Sprache und Denken, Zuordnung von Wörtern zu Dingen und Konzepten, Aufbau der Vorstellungswelt)
- Laute und Prosodie (Kennenlernen der Stimme und Produzieren von Lauten, Einhören in Melodie und Rhythmus einer Sprache)
- Wörter und ihre Bedeutung (Wortschatz und Wortkategorien, Wörter verwenden und verstehen, Ordnung im Wortschatz und Wortbedeutungen)
- Grammatik: Satzaufbau und Wortbildung (Wahrnehmung grammatikalischer Strukturen und Regeln, Bilden von Wortkombinationen bis hin zu komplexen Sätzen)

### Grundlagen zum Spracherwerb ein- und mehrsprachig aufwachsender Kinder

- Ganzheitlicher und implizierter, dennoch aktiver Lernprozess: „sprachliche Fähigkeiten von Kindern entwickeln sich in Verbindung mit ihren Wahrnehmungen und Beziehungen und im Rahmen ihres Tätigseins.“
- Verknüpft mit dem Aufbau von Beziehungen und geistigen Vorstellungswelten: „Kinder eignen sich Sprache an, weil sie bedeutsam für sie ist.“
- Ausgesprochen komplex, Kinder brauchen ausreichend Zeit und Input
- Bestimmte universelle Etappen und Meilensteine
- Individueller Aneignungsprozess, von Kind zu Kind verschieden

## 8.1. Sprachprofil unseres Teams

### Regenbogen entwickelt von unserem Pädagogen team in einer Konzeptversammlung

Die Muttersprachen unseres Personals sind: luxemburgisch, deutsch, französisch, portugiesisch, englisch, holländisch, flämische und serbisch, kroatisch, bosnisch.



## 8.2. Mehrsprachigkeit

Mehrsprachigkeit ist in Luxemburg gesellschaftliche Realität und eine behutsame Ressource für die Gesellschaft. In Luxemburg gibt es drei offizielle Staatssprachen (Deutsch, Französisch und Luxemburgisch) sowie einen hohen Anteil an Bürger/innen mit weiteren Muttersprachen/Erstsprachen.

Diese bedingen eine selbstverständliche Präsenz von Mehrsprachigkeit im alltäglichen und beruflichen Leben. Die Mehrsprachigkeit stellt sich sowohl als Chance auch eine Herausforderung dar. Der kompetente Umgang mit mehreren Sprachen ist

besonders wichtig für eine gelingende Bildungsbiografie. Die Beherrschung der Muttersprache/Erstsprache ist die Voraussetzung für weiteren Spracherwerb. Die bewusste Nutzung von Mehrsprachigkeit ist ein durchgängiges Prinzip der ganzheitlichen Bildung. Die Wertschätzung und das bewusste Aufgreifen der Muttersprachen der einzelnen Kinder durch die Pädagogen/innen stärken die Persönlichkeitsentwicklung und die Identität von Kindern und stellen für alle, unabhängig von den jeweiligen Muttersprachen, einen Bildungsgewinn dar.

Experten bestätigen, dass Kleinkinder Sprachen auf eine natürliche und intuitive Art und Weise lernen. Sie entwickeln zudem ein besonderes Geschick beim Spracherwerb im Allgemeinen, ein Vorteil, von dem sie ihr Leben lang profitieren werden.

Um diese einzigartige Chance zu nutzen, führt die Regierung ein Programm für die mehrsprachige Erziehung der Kinder von 1-4 Jahren ein. Seit Oktober 2017 geben Kinderkrippen und andere Dienstleister des Gutscheinsystems für Kinderbetreuung (Chèque Service Accueil – CSA) der Sprachentwicklung besondere Aufmerksamkeit und werden so die französische Sprache in den Alltag der Kinderkrippe integrieren.

Demnach gibt es in jeder Kita einen pädagogischen Referenten, der die Umsetzung der mehrsprachigen Bildung gewährleistet.

### 8.3. Praktische Umsetzung der Mehrsprachigkeit

Über einen längeren Zeitraum hin haben sich unterschiedliche Materialien zur Umsetzung der Mehrsprachigkeit angesammelt. Dies sind Bücher, Memorykarten, Bewegungsgeschichten, Wimmelbilder, Lieder, Fingerspiele, ...

Diese sind für jede Gruppe frei zugänglich und befinden sich im Personalraum, sind frei nach Interesse der Kinder einsetzbar.



Um das Interesse der Kinder zu Büchern und Geschichten zu vertiefen und neu zu wecken, wie auch die Mehrsprachigkeit zu fördern, haben wir gezielt das Kamishibai eingesetzt. Die Kamishibai-Geschichten werden bei den 1-4-jährigen Kindern eingesetzt.

Beim Kamishibai handelt es sich um ein japanisches Erzähltheater, bei dem Geschichten mithilfe von Bildkarten in einem Holzrahmen, mit Öffnung nach oben, wo die Bildkarten als Stapel hineingestellt werden, erzählt werden. Im Verlauf des Erzählens wird ein Bild nach dem anderen herausgezogen.

Die Kamishibai-Geschichten bieten den Kindern vielfältige Möglichkeiten, selbst aktiv zu werden. Ihr Wortschatz kann erweitert werden und sie trainieren so ihre Sprachkompetenz. Ihr Spracherwerb wird durch das Hören und Nachahmen von Sätzen

unterstützt. Kamishibai-Geschichten ermöglichen den Kindern ebenfalls in die Welt der Fantasie einzutauchen.

Die Kinder können mitentscheiden welche Geschichte sie sich anhören wollen. Ebenfalls werden sie angeregt und motiviert, selbst zu erzählen, was sie auf den einzelnen Bildkarten erkennen. Die kleineren Kinder werden auch anhand von Mimik, Gestik und Geräuschen miteinbezogen.

Ziel der Mehrsprachigkeit in unserer Kita ist es, die französische Sprache zu hören sowie Anerkennung und Respekt gegenüber anderen Sprachen zu gewährleisten.



## 9. Bildungspartnerschaften

### 9.1. Bildungspartnerschaft mit den Eltern

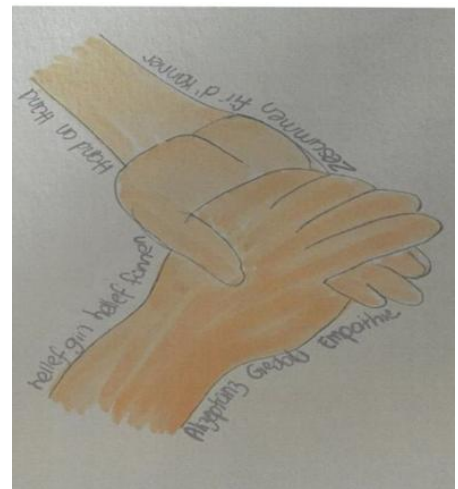
Die Elternarbeit ist das A und O in unserer pädagogischen Arbeit. Sie beginnt bereits während der Eingewöhnung des Kindes, welche bedeutend für das Wohlbefinden des Kindes in der jeweiligen Gruppe ist. Ein gutes Eltern-Pädagogen-Verhältnis erleichtert es den Eltern, ihre Kinder fremd betreuen zu lassen. Um die Eltern und das Kind besser kennenzulernen, findet eine Eingewöhnungsphase statt, die individuell an das Kind angepasst wird. Je nachdem kann diese bis zu mehreren Wochen dauern.

Die Eltern sind für die Kinder die wichtigsten Personen in ihrem Leben. Da die Eltern die Verantwortlichen für ihre Kinder sind, ist es uns wichtig mit diesen Partnern eine gute Beziehung und Vertrauen aufzubauen.

Für die Kinder ist es von Bedeutung, zu sehen, dass Eltern und Pädagogen in einem guten Verhältnis zueinanderstehen. Dies kann den Kindern die Trennung von den Eltern erleichtern und unterstützt das Wohlbefinden der Kinder in unserer Einrichtung.

Um die Erziehungspartnerschaft zu fördern und aufrecht zu erhalten, bietet wir folgendes an:

- Tägliche Tür und Angel Gespräche
- Wandertagebuch
- Portfolio
- Elternabende
- Elterngespräche
- Feste – Sommer / winterfeste
- Aktivitäten mit den Eltern
- Elternecke



Das erste Gespräch mit den Eltern findet statt, wenn diese ihr Kind bei uns einschreiben. Hierbei werden die wichtigsten Informationen über die Familie ausgetauscht und schriftlich festgehalten. Die Kitaleiterin teilt den Eltern Öffnungszeit, Aufnahmekriterien, Tagesablauf, Betreuungspreis... mit. Des Weiteren werden der Aufnahmevertrag und die internen Regelungen der KITA erklärt und von den Eltern ausgefüllt und unterzeichnet. Danach folgt ein erstes Gespräch zwischen den Eltern und den Pädagogen/Innen der Gruppe.

Die Tür- und Angelgespräche dienen dem gegenseitigen Austausch zwischen Eltern und Pädagogen. Sie geben Informationen über die alltäglichen Aktivitäten (z. Bsp. Schlafen, Essen, Spielen, pädagogische Aktivitäten ...) des Kindes.

Die Wandertagebücher und Portfolios verdeutlichen die Wertschätzung der individuellen Entwicklung jedes Kindes. Eltern, Pädagogen und Kinder beteiligen sich hier bei der Gestaltung. Es ist eine Möglichkeit den Eltern den Tagesablauf ihres Kindes zu veranschaulichen und wichtige Informationen auszutauschen.

Großen Wert legen wir auf Elternversammlung und Entwicklungsgespräche, wobei den Eltern das pädagogische Arbeiten veranschaulicht wird. Es werden Informationen über den Tagesablauf in der Gruppe, Regeln, Entwicklungszustand des Kindes ausgetauscht.

Individuelle Entwicklungsgespräche finden dann statt, wenn das Kind die KITA oder die Gruppe verlässt. Hier werden die Entwicklungs- und Beobachtungsbögen zu Rat gezogen. Die Eltern werden über den Ist-Zustand ihres Kindes in der Entwicklung (Motorisch, kognitiv, sozial, ...) in Kenntnis gesetzt.

Bei Schwierigkeiten können auch individuelle Elterngespräche stattfinden. Die Eltern sowie die Pädagogen haben das Recht ein Gespräch anzufragen bei notwendigen Situationen.

In unserem Eingangsbereich ist eine Elternecke. Hier wird den Eltern die Möglichkeit geboten sich in einer ruhigen Atmosphäre zu begegnen, Flyer und sonstige Informationen liegen dort aus. Bei den Eingewöhnungsphasen kann die Elternecke als Rückzugsmöglichkeit genutzt werden.

Bei Festen und Aktivitäten mit den Eltern können die Pädagogen und das Kind mit ihrer Familie, sich in einer lockeren, familiären Atmosphäre unterhalten, begegnen.

Die Eltern und deren Kinder sollen sich in unserer Institution willkommen, verstanden und gehört werden.

## 9.2. Bildungspartnerschaft mit externen Fachkräften

Die Kita STADMAIS ist in ein vielfältiges Netzwerk von internen und externen Bildungspartnern eingebunden. Die Zusammenarbeit mit diesen Partnern ermöglicht es, die Bildungs- und Erfahrungsräume der Kinder zu erweitern und ihnen vielfältige Lerngelegenheiten im Sinne des nationalen Bildungsrahmenplans der non-formalen Bildung zu eröffnen. Durch gemeinsame Projekte und Kooperationen erhalten die Kinder die Möglichkeit, neue Interessen zu entdecken, ihre Kompetenzen weiterzuentwickeln sowie soziale, kreative, motorische und naturwissenschaftliche Erfahrungen zu sammeln. Gleichzeitig stärkt diese Vernetzung die multiprofessionelle Zusammenarbeit und trägt zu einer ganzheitlichen Bildungsbegleitung der Kinder bei.

Neben der engen Zusammenarbeit mit den Eltern ist auch die Kooperation mit verschiedenen internen und externen Partnern ein wesentlicher Bestandteil der pädagogischen Arbeit in der Kita.

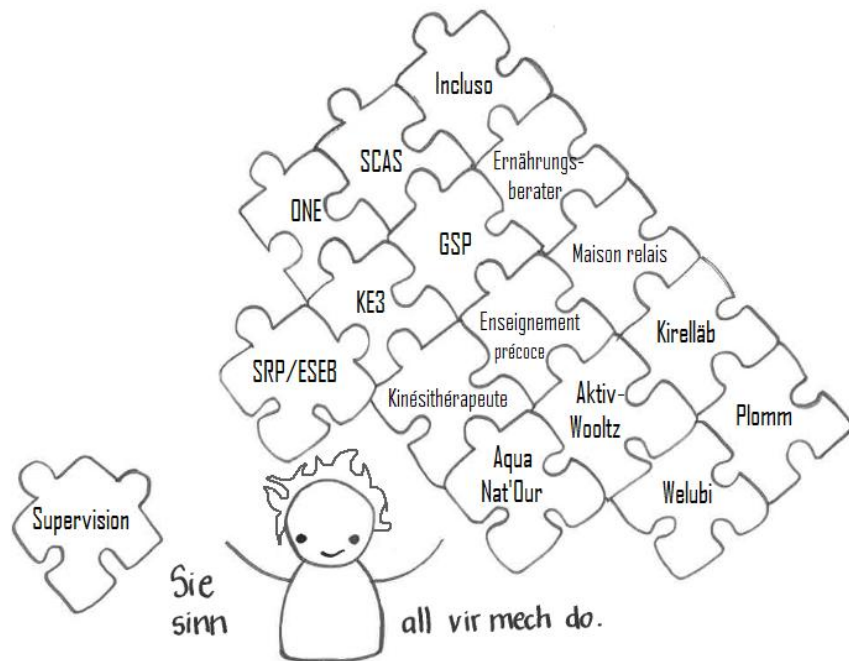
Zu den **internen** Bildungspartnern innerhalb der Kannerhaus Wootz asbl gehören insbesondere:

- KE3
- Kirelläb
- Aktiv Wootz
- Kannermusée Plomm sowie das Kompetenzlabo
- der Kannersummer
- der Pedibus
- der Service technique des Kannerhaus Wootz asbl
- die SEAJ der Kannerhaus Wootz asbl
- die SEAS der Kannerhaus Wootz asbl

Zu den **externen** Bildungspartnern zählen unter anderem:

- Service Inclusio
- SCAS
- Externe Supervision
- die Gemeinde Wiltz
- CIGR

- Musikschule Wiltz
- Sportvereine Wiltz
- Enseignement précoce
- Physiothérapeut/in
- Ernährungsberater/in



Im Folgenden werden einige interne Bildungspartnern der Kannerhaus Wooltz asbl näher beschrieben.

### Aktiv Wooltz

„Aktiv Wooltz“ ist ein Projekt der Stadt Wiltz und der Kannerhaus Wooltz a.s.b.l. Das Team Aktiv Wooltz besteht aus vier SportpädagogInnen und einem inkludierten Koordinator. Ihr Bestreben ist es, Bewegungs- und Kulturerziehung aller Kinder zu fordern und fördern, die Zusammenarbeit zwischen allen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen herzustellen und zu sichern, sowie eine Verbindung zu den örtlichen Vereinen und den Eltern herzustellen und aufzubauen.

Durch den Aufbau der Bildungslandschaft vernetzt Aktiv Wooltz viele Bereiche und stellt so einen Mehrwert für gesamt Wiltz dar.

#### Aufgaben & Hauptziele:

- Förderung und professionelle Entwicklung von Bewegung und Motorik.
- Anbieten von sportlichen Aktivitäten die Spaß machen, Freude bereiten und ohne Wettbewerbscharakter sind.
- Kinder motivieren, Sport zu treiben und sich langfristig in Vereinen zu engagieren.
- Allen Kindern die Möglichkeit geben sportliche, kulturelle, künstlerische und freizeitliche Aktivitäten zu erleben und zu entdecken.

#### Art der Umsetzung & Durchführung:

Zur Umsetzung und Durchführung arbeitet Aktiv Wooltz in Anlehnung an das „Handbuch zur Bewegungsförderung bei Kindern von 0-12 Jahren“ vom Ministerium für Sport in Luxemburg.

Die Bewegung ist für die kindliche Entwicklung ein notwendiger, unersetzlicher und nicht nachholbarer Entwicklungsfaktor. In und durch Bewegung eröffnen sich den Kindern die besten Möglichkeiten, ihren Körper und sich selbst wahrzunehmen und zu begreifen, die Umwelt zu erschließen und auf Diese einzuwirken. An Bewegungshandlungen ist immer das Kind als Ganzes beteiligt, sodass diese stets mit kognitiven, emotionalen und sozialen Kompetenzen von Aktiv Wooltz verknüpft werden.

Hierzu werden in der non-formalen Zeit, täglich ab 14 Uhr, viele verschiedene und regelmäßig wechselnde Bewegungsaktivitäten von Aktiv Wooltz für alle Kinder von 0-12 Jahren in der Gemeinde Wiltz angeboten. In den Mittagsstunden (12-14 Uhr) arbeiten die Sportpädagogen in Kooperation mit den drei Maison Relais Villa Millermoaler, Reenert und Geenzepark von der Kannerhaus Wooltz a.s.b.l.

Während den Schulsportwochen arbeitet Aktiv Wooltz mit den Grundschulen in Wiltz zusammen und organisiert professionalisierte Bewegungsangebote für die Schüler.

An der Nuit du Sport, welche in ganz Luxemburg gleichzeitig durchgeführt wird, beteiligt sich Aktiv Wooltz in Kooperation mit der Stadt Wiltz und den lokalen Sportvereinen an der Organisation in Planung und Umsetzung des zahlreich besuchten Events.

Ziel ist es im kommenden Schuljahr, an den Vormittagen, die Bewegungsarbeit mit allen Crèchen der Kannerhaus Wooltz a.s.b.l. zu intensivieren und professionalisieren.

Die gesamten Aktivitäten von Aktiv Wooltz werden dem Alter entsprechend detailliert und professionell geplant, sowie durchgeführt und dokumentiert.

### Kinder die Sport treiben...:

- Finden schnell neue Freunde
- Entwickeln Selbstsicherheit & -bewusstsein
- Können das Risiko von Krankheiten & Allergien verringern
- Tun ihrem Körper und ihrer Gesundheit etwas Gutes
- Lernen neue Grenzen kennen und Diese zu überwinden
- Lernen gewinnen und verlieren
- Können und lernen noch vieles mehr...!



### Kirelläb

Das „Kirelläb“ ist ein naturpädagogisches Projekt, mit dem Ziel, Kinder spielerisch mit den vier Elemente – Feuer, Wasser, Luft und Erde – vertraut zu machen und ihre Neugierde für Naturwissenschaften zu wecken und zu stärken. Unser engagiertes Team, bestehend aus einer Koordinatorin, einem Umweltexperten, einer diplomierten Pädagogin und einer weiteren Mitarbeiterin, der die Kinder bei den Aktivitäten begleitet, arbeitet gemeinsam daran, die Kinder

in ihren Forschungsprozessen zu unterstützen und ihre Verbindung zur Natur zu vertiefen. Derzeit bietet das Kirelläb Aktivitäten für verschiedene Einrichtungen an, darunter Maison Relais und Crèchen von Kannerhaus Wooltz asbl sowie Grundschulen in der Gemeinde Wiltz.

Das naturbelassene Gelände, befindet sich 5 Kilometer von Wiltz entfernt, zwischen Eschweiler und Selscheid. Dieses dient als ideale Kulisse für unsere Aktivitäten. Hier betrachten wir die Natur nicht nur als Umgebung, sondern als dritten Pädagogen, der den Kindern wertvolle Lektionen über die Umwelt vermittelt. Das Konzept des Kirelläbs basiert auf den Prinzipien der Bildung für nachhaltige Entwicklung und richtet sich kontinuierlich an den aktuellen Interessen der Kinder aus. Durch die Integration von Natur und Wissenschaft streben wir danach, ein Bewusstsein für ökologische Zusammenhänge und nachhaltiges Handeln zu entwickeln.

Die vier Elemente spielen eine wichtige Rolle in unserem pädagogischen Ansatz. Durch das Erforschen dieser Elemente lernen die Kinder nicht nur die Natur besser kennen, sondern entwickeln auch ein tieferes Verständnis für ökologische Zusammenhänge und die Bedeutung nachhaltigen Handelns. Unsere spezifischen Ziele konzentrieren sich darauf, die Freude am Entdecken, Erforschen, Lernen und sozialen Miteinander zu stärken. Wir laden Kinder ein, mit uns auf eine spannende Reise durch die Welt der Naturwissenschaften zu gehen und dabei ihre Neugier und Kreativität zu entfalten. Das Motto „Greifen zum Begreifen“ betont die Bedeutung praktischer Erfahrungen und die aktive Einbindung der Kinder in den Lernprozess.

Das Kirelläb baut auf grundlegende Werte, die die Basis für unser pädagogisches Handeln und die Entwicklung des Projekts darstellen. Partizipation ist dabei zentral, da wir die aktive Beteiligung jedes Kindes schätzen und Raum für Mitgestaltung schaffen. Inklusion ist uns wichtig, denn wir setzen uns für Vielfalt ein und schaffen eine Umgebung, in der jedes Kind willkommen ist. Philosophieren und Nachhaltigkeit bilden weitere wichtige Säulen unserer Arbeit, die darauf abzielen, kritisches Denken zu fördern und ein Bewusstsein für ökologische Zusammenhänge zu schaffen. Unsere Arbeit zielt darauf ab, die moralische Entwicklung der Kinder zu unterstützen und sie zu befähigen, sich aktiv für eine nachhaltige Zukunft einzusetzen. Kinderrechte werden integriert, um ihre ganzheitliche Entwicklung zu

fördern. Diese Werte bilden das Fundament unserer Bildungsumgebung, in der jedes Kind ermutigt wird, seine Neugier zu entfalten, zu forschen und die Welt aktiv mitzugestalten, während es ein tiefes Verständnis für Natur, Gesellschaft und die eigene Rolle darin entwickelt. Unsere Mission ist es, die Bildung der nächsten Generation zu fördern und gleichzeitig einen positiven Beitrag zur Umwelt zu leisten.



### KE<sup>3</sup>

KE<sup>3</sup> ist ein multidisziplinäres Team innerhalb des Kannerhaus Wooltz. Das Team besteht aus einer Pädagogin, einer Sozialassistentin, einer Ergotherapeutin bzw. einer Psychomotorikerin und einer Psychologin. Es hat die Zielsetzung, Kinder, Eltern und Pädagogen-Teams zu stärken. Es geht darum, diese dabei zu unterstützen, eigene Handlungsmöglichkeiten zu erkennen, Entscheidungen zu treffen und selbst aktiv zu werden, um Herausforderungen in ihrem Alltag zu meistern. Der Fokus der Zusammenarbeit liegt stets auf dem Wohlbefinden der Kinder.

Die Arbeit des Teams KE<sup>3</sup> findet einerseits in Form von präventiven Projekten statt. Die Mitarbeiter achten auf Veränderungen und Herausforderungen auf einer globalen Ebene, machen auf diese aufmerksam und leiten passende Maßnahmen in Zusammenarbeit mit den Maisons Relais und den Crèchen in die Wege. Andererseits interveniert das Team direkt in Problemsituationen. Bei Bedarf übernimmt es eine Bindegliedfunktion zwischen Crèche/Maison Relais, Schule, Familie und externen Diensten/Fachkräften, um die Kommunikation und die Zusammenarbeit aller Beteiligten im Sinne der betroffenen Kinder zu erleichtern.

Zu den Hauptaufgaben des Teams zählen:

- Einschätzung der jeweiligen Bedürfnisse und Ausarbeitung eines Interventionsplans mit den Betroffenen
- Unterstützung, Beratung, Begleitung und Coaching
- Netzwerkarbeit
- Thematische Kindergruppen, Informations-Veranstaltungen, Weiterbildungen ...

Jede Maison Relais und jede Crèche des Kannerhaus Wooltz hat einen festen Ansprechpartner im Team KE<sup>3</sup>. Der jeweilige Mitarbeiter verbringt regelmäßig Zeit mit den Kindern und den Pädagogen und trifft sich mit der Leitung der jeweiligen Häuser. Dies ermöglicht den Pädagogen, unkompliziert einen kurzen Austausch mit einem Mitarbeiter von KE<sup>3</sup> zu erhalten. Bei den Treffen mit den Chargén wird der Schwerpunkt auf den Austausch von Informationen zu laufenden Begleitungen, sowie zu aktuellen Themen und Entwicklungen in den Häusern gelegt. Das Team KE<sup>3</sup> ist darüber hinaus bei Veranstaltungen vertreten, zu denen die Häuser die Eltern der Kinder einladen. Dabei ist das Ziel, Kontakte mit den Eltern zu knüpfen und den Austausch zu fördern.

Eltern, Pädagogen, sowie andere Personen aus dem Umfeld eines Kindes, können eine konkrete Anfrage an das Team KE<sup>3</sup> stellen, wenn sie bei diesen Schwierigkeiten, im Alltag teilzunehmen, bemerken. Eine Begleitung durch KE<sup>3</sup> beginnt immer mit einem Erstkontakt, bei dem ein Mitarbeiter des Teams alle wichtigen Informationen sammelt. Darauf folgt eine Einschätzungsphase, um einen möglichst globalen Blick auf die Situation zu erhalten. Um dies zu erreichen, können die KE<sup>3</sup> Mitarbeiter Beobachtungen in der Maison Relais oder der Crèche durchführen, Informationen bei den Eltern, der

zuständigen Lehrperson oder anderen involvierten Diensten/Fachkräften einholen, weitere Gespräche zur Vertiefung gewisser Themen organisieren, eigene Untersuchungen durchführen usw. Die Einschätzung des Teams dient im Anschluss als Basis, um in Zusammenarbeit mit Eltern, Pädagogen usw. um passende Maßnahmen zu definieren und durchzuführen.

Aus der Zusammenarbeit zwischen dem Team KE<sup>3</sup> und den Maisons Relais/Crèchen ergeben sich verschiedene Vorteile:

- Sicherheit und Rückhalt im Umgang mit schwierigen Situationen für die Pädagogen
- Möglichkeit, spezifischer auf die Bedürfnisse eines Kindes einzugehen, wenn KE<sup>3</sup> in der Gruppe präsent ist
- Neue Sichtweisen und Perspektiven durch externen Blick
- Hinweis auf neue pädagogische Ansätze
- Maison relais Kannerhaus Wooltz
- Crèches Kannerhaus Wooltz

Desweiteren ist zu erwähnen, dass KE<sup>3</sup> im Zeitrahmen von 2025 bis 2027 am Programm der ESF+ „Europäische Sozialfonds Plus“ Projekt teilnimmt und somit eine Kofinanzierung durch die europäische Union erhält.



## Kannermusée PLOMM

Die SEAJ Stadfmais arbeitet regelmäßig mit dem Kannermusée PLOMM in Wiltz zusammen, einem pädagogischen Kindermuseum, das sich an Kinder im Alter von 0 bis 12 Jahren richtet und partizipative Ausstellungen sowie kreative Workshops anbietet.

Die Angebote des Museums orientieren sich an der Lebenswelt der Kinder und fördern deren aktive Beteiligung, kreativen Ausdruck sowie selbstständiges Entdecken und Experimentieren. Ein weiterer wichtiger Partner ist das im Museum angesiedelte Kompetenzzentrum „Kompetenzlabo“, ein Service der Asbl Kannerhaus Wooltz, das pädagogische Einrichtungen im Bereich Partizipation und kreative Methodenarbeit unterstützt.

### Aufgaben und Hauptziele

Die Zusammenarbeit verfolgt folgende zentrale Zielsetzungen:

- Förderung von Partizipation und Mitbestimmung der Kinder
- Unterstützung kreativer Ausdrucksformen und kultureller Bildung
- Stärkung von kritischem Denken und Reflexionsfähigkeit
- Ermöglichung selbstständiger Lern- und Entdeckungsprozesse
- Weiterentwicklung partizipativer pädagogischer Ansätze im Alltag der Maison Relais

## Art der Umsetzung und Durchführung

Die Umsetzung erfolgt durch regelmäßige Besuche im Museum, die Teilnahme an interaktiven Ausstellungen und Workshops sowie durch die Zusammenarbeit mit dem Kompetenzlabo im Rahmen von Projekten, Beratung und Fortbildungen.

Diese Kooperation ermöglicht es der SEAS Stadmais, die Bildungs- und Erfahrungsräume der Kinder und der Pädagogen nachhaltig zu erweitern und partizipative Methoden kontinuierlich in der pädagogischen Praxis weiterzuentwickeln.



## Kannersummer

Der „Kannersummer“ ist ein jährlich stattfindendes Ferienprojekt der Stadt Wiltz in Zusammenarbeit mit der Asbl Kannerhaus Wooltz. Er richtet sich an Kinder im Alter von 4 bis 12 Jahren, die den Chèque-Service-Accueil in Anspruch nehmen.

Das Projekt findet während der Sommerferien über einen Zeitraum von vier Wochen von Mitte Juli bis Mitte August statt und wird auf dem Gelände der Kaul in Wiltz, in unmittelbarer Nähe des Skateparks, durchgeführt.

Der Kannersummer bietet den Kindern einen offenen und partizipativen Rahmen, in dem sie ihre Ferien aktiv mitgestalten können. Ziel ist es, den Kindern vielfältige neue Erfahrungsräume außerhalb des gewohnten Alltags der Maison Relais zu eröffnen.

## Aufgaben und Hauptziele

- Der Kannersummer verfolgt mehrere zentrale Zielsetzungen:
- Förderung von Partizipation und Selbstbestimmung der Kinder
- Erweiterung der Bildungs- und Erfahrungsräume außerhalb der Maison Relais
- Stärkung sozialer Kompetenzen durch gemeinsames Erleben
- Förderung kreativer, motorischer und naturbezogener Lernprozesse
- Schaffung eines offenen und inklusiven Freizeitangebots für alle Kinder

Ein besonderer Schwerpunkt liegt darauf, den Kindern die Möglichkeit zu geben, ihre Ferien aktiv mitzugestalten und eigene Interessen einzubringen.

## Art der Umsetzung und Durchführung

Der Kannersummer arbeitet nach einem offenen Konzept. Die Kinder können täglich aus einem vielfältigen Programm an Aktivitäten wählen und werden aktiv in die Gestaltung der Angebote einbezogen.

Das Programm wird jährlich in Zusammenarbeit mit zahlreichen lokalen Partnern entwickelt und umfasst unter anderem:

- kreative und künstlerische Workshops
- Bewegungs- und Sportangebote

- Naturerfahrungen und Umweltprojekte
- Besuche auf pädagogischen Bauernhöfen
- partizipative Projekte wie Bau- oder Erlebnisangebote

Durch die Durchführung im Außenbereich erhalten die Kinder besonders viele Möglichkeiten zur freien Bewegung, zum selbstständigen Entdecken und zum gemeinsamen Erleben.

Die SEAJ Stadmais besucht während des Kannersummers regelmässig extra für Krippenkinder organisierte und ausgearbeitete Aktivitäten.



## Pedibus

Der Pedibus ist ein Service der Gemeinde Wiltz. Es handelt sich hierbei um ein gemeinsames Mobilitäts- und Sicherheitsprojekt der Asbl Kannerhaus Wooltz und der Gemeinde Wiltz, das den Kindern einen sicheren und begleiteten Schulweg ermöglicht. Dabei gehen die Kinder in festen Gruppen zu bestimmten Sammelpunkten und werden von pädagogischen Fachkräften begleitet.

### Aufgaben und Hauptziel

Zentrale Zielsetzungen des Projekts sind:

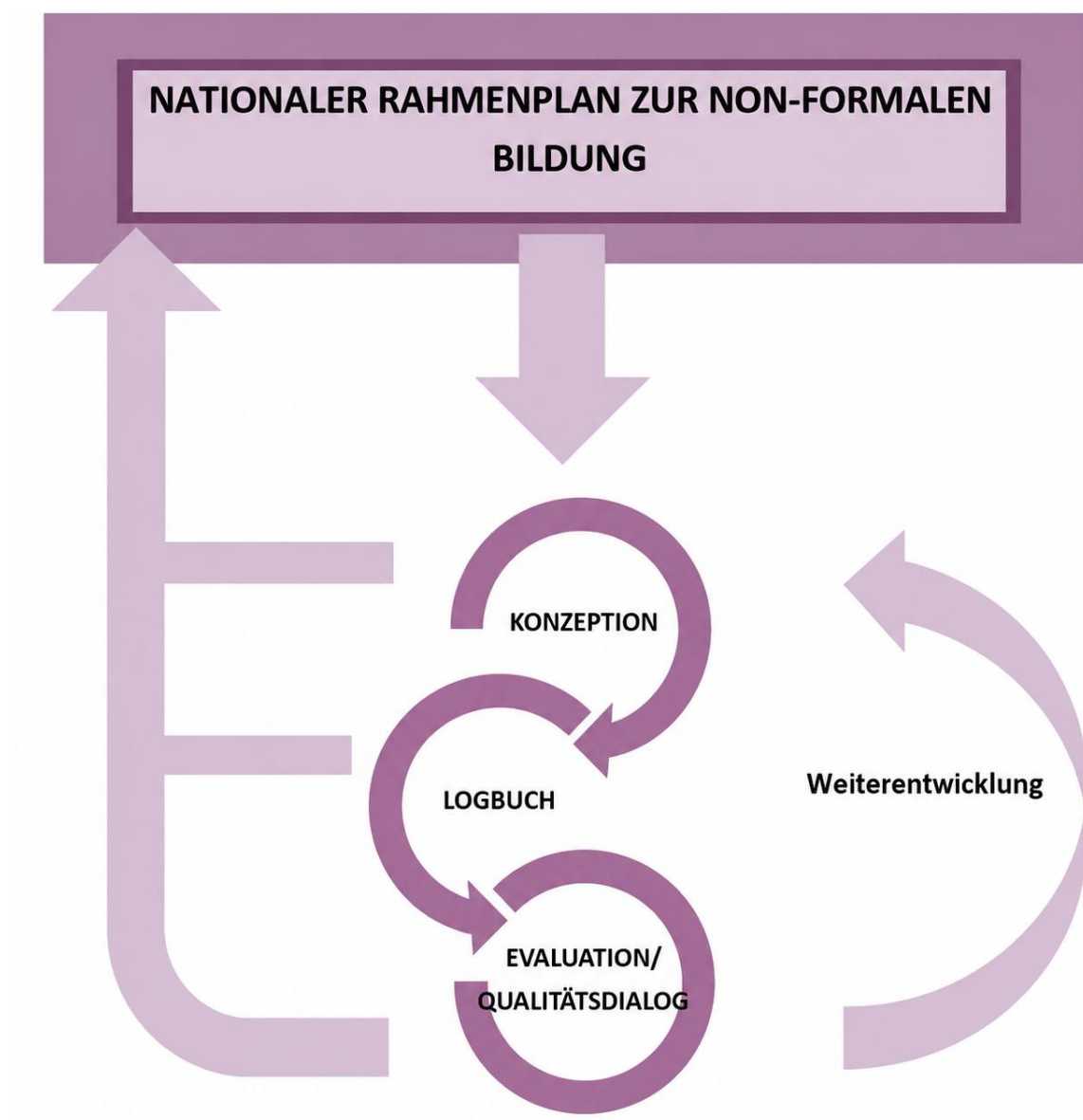
- Gewährleistung eines sicheren Schulwegs für die Kinder
- Förderung von Selbstständigkeit und Verantwortungsbewusstsein
- Entlastung des Verkehrs rund um die Schule
- Unterstützung eines nachhaltigen und umweltbewussten Mobilitätsverhaltens
- Stärkung sozialer Kompetenzen durch gemeinsames Unterwegssein

## 10. Qualitätsentwicklung

### 10.1. Qualitätsmanagement

Um die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen und ihre soziale Integration zu fördern ist eine hohe pädagogische Qualität unerlässlich. Unsere Qualitätspolitik basiert auf den gesetzlichen Grundlagen, sowie auf den im Leitbild Kannerhaus Wooltz dargelegten Trägerwerten.

Zum Qualitätsmanagement gehört aber nicht nur diese Konzeption, sondern auch die Fortbildung unserer Mitarbeiter, das Dokumentieren im Logbuch, der Austausch mit unserem „Conseil Qualité“, sowie eine regelmäßige Auseinandersetzung und Reflexion unseres pädagogischen Handelns im gesamten Team.



## 10.2. Das Logbuch (journal de bord)

Das Logbuch verdeutlicht, wie die Inhalte des pädagogischen Konzeptes im Alltag umgesetzt werden. Es ist ein Instrument, das den Strukturen der Kindertagesbetreuung, dazu dient bei ihrer internen Qualitätsprüfung, bei der Konzeptprüfung (z.B. Erreichen wir unsere gesetzten Ziele?) , sowie bei der Konzeptweiterentwicklung hilfreich zu sein.

**Folgende Elemente sind Teil des Logbuches:**

- - Beschreibung und Reflexion der pädagogischen Angebote und Projekte
- - Beschreibung und Reflexion der Raumgestaltung, sowie den einzelnen Funktionsecken
- - Bildungspartnerschaften mit den Eltern und externen Fachkräften.

Das Logbuch soll die geleistete Arbeit darstellen, Raum für Bemerkungen, Beobachtungen, sowie Reflexion zu den Aktivitäten zulassen. Verschiedene Aktivitäten können kategorisiert werden und damit die Einbettung in das Konzept widerspiegeln (z.B. Funktionsecken, Kooperation). Das Logbuch ermöglicht es dem „Conseil Qualité“ des Bildungsministerium und dem Team eine spätere gemeinsame Analyse der Umsetzung und dessen Bezug zum Konzept.

## 10.3. Fortbildung des Teams/Teamentwicklung

Fortbildung ist das wichtigste Instrument zur Weiterentwicklung und Motivation der Mitarbeiter. Dadurch führt Fortbildung zu einer Verbesserung der Qualität der pädagogischen Arbeit, sowie zur Zufriedenheit der Mitarbeiter und zu ihrer guten Bindung an die Organisation.

Nach der Einstellung wird jeder neue Mitarbeiter der Kannerhaus Wooltz asbl im Rahmen seines Arbeitskontraktes, verschiedene Weiterbildungsmodule durchlaufen. Jeder neue Mitarbeiter muss so zum Beispiel eine interne Weiterbildung zum Thema Lebensmittelhygiene, Nahrungsmittelallergien und Intoleranzen, sowie eine interne Fortbildung zum Thema Feuerlöcher und erste Hilfe absolvieren. Ebenso durchlaufe unser Mitarbeiter aus unseren Betreuungsstrukturen ein Fahrsicherheitstraining.

Desweiteren müssen alle Mitarbeiter, die im Pädagogischen Bereich tätig sind, jährlich an Weiterbildungen zu den verschiedenen Handlungsfeldern der non-formalen Bildung, sowie an Weiterbildungen zum Thema Inklusion und Mehrsprachigkeit teilnehmen.

Hierbei wird beachtet, dass nicht alle Mitarbeiter an den gleichen Fortbildungen teilnehmen, sondern, dass wir durch die Teilnahme an diversen Fortbildungen zu unterschiedlichen Themen unsere pädagogischen Kompetenzen erweitern.

## 10.4. Reflexion und Supervision

Unser Team reflektiert seine pädagogische Arbeit regelmäßig. Dies geschieht in regelmäßigen Personalversammlungen und Gruppenversammlungen. Hier werden aber auch Fallbesprechungen und kollegiale Beratung durchgeführt.

Jeder Mitarbeiter hat jährlich 2 Evaluationsgespräche mit dem jeweiligen Vorgesetzten. Hier wird gemeinsam über die Arbeit des Mitarbeiters gesprochen und gemeinsam werden Ziele für die Arbeit des jeweiligen Mitarbeiters festgelegt. In Zukunft werden wir aber auch versuchen noch intensiver mit einer externen Supervisorin zusammen zu arbeiten.

## 10.5. Re-Evaluation des Konzeptes

Die vorliegende Konzeption wurde im Jahr 2023 erarbeitet und wird seither als dynamisches Arbeitsinstrument verstanden, das einer kontinuierlichen Reflexion und Weiterentwicklung unterliegt. Grundlage für diesen Prozess bilden insbesondere Einträge im Logbuch, pädagogische Reflexionsphasen, Mitarbeitergespräche sowie Team- und Fachteamsitzungen. Auf dieser Basis wird das Konzept regelmäßig überprüft, angepasst und entsprechend aktuellen fachlichen Anforderungen sowie struktureller Entwicklungen fortgeschrieben.

Im Rahmen der letzten Überarbeitungsphase haben die jeweils verantwortlichen Fachkräfte der Funktionsräume ihre Raumkonzepte systematisch reflektiert und aktualisiert. Diese Arbeiten erfolgten überwiegend in Kleinteams von zwei bis drei Pädagogen, um einen multiperspektivischen Austausch zu gewährleisten. Die überarbeiteten Dokumente wurden anschließend dem gesamten Team zur Verfügung gestellt, sodass Ergänzungen, Rückmeldungen und gemeinsame Abstimmungen erfolgen konnten.

Dieses partizipative Vorgehen stellt sicher, dass die Konzeption als gemeinschaftlich getragenes Qualitätsinstrument verstanden wird und kontinuierlich an die pädagogische Praxis sowie an die aktuellen Rahmenbedingungen angepasst bleibt.

## 11. QUELLENNACHWEIS

Bei der Erarbeitung unseres Konzeptes haben wir uns auf folgende Literatur basiert:

- Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter
- Frühpädagogische Konzepte praktisch umgesetzt: Partizipation in der Kita von Giovanna Debatin
- Fachbegriffe für Pädagogen und Pädagogen von I. Büchin-Wilhelm; R. Jaszus
- Die Zeitschrift für engagierte Pädagogen und Pädagogen "Kinderleicht": Entwicklung und Bildung; Vom Wert des Spiels, Spiel und Bildung; Sprache und Bildung
- Der Entwicklung Raum geben von Inga Bodenburg
- Die ersten Tage- ein Modell zur Eingewöhnung in Krippe und Tagespflege von Hans Joachim Laewen, Beate Andres, Eva Hédervari
- Pädagogische Handreichung des SNJ: Die Eingewöhnung von Kindern in Kindertageseinrichtungen
- Beiträge zur plurilingualen Bildung von Ministère de l'Education, de l'Enfance et de la Jeunesse
- Kanner am Fokus von Arcus: Das kompetente Kind; Erziehungspartnerschaft,
- Formation mit der Supervisorin Astrid Wirth: Die pädagogische Arbeit kompetent gestalten (Entstehung des Eingewöhnungsmodell) und Das Spiel der Kinder- frühes Lernen verstehen und begleiten
- Formation Référent pédagogique Inclusion
- Interne Arbeitsgruppe vom Journal de Bord
- Konzeptversammlungen mit dem gesamten Pädagogischen Team erarbeiteten Schlussfolgerungen, Dokumenten, Ideen, Zeichnungen und praktischen Beispielen.
- Die vorhandenen Zeichnungen sind von den Pädagogen erstellt worden.
- Die Kinderrechte der non-formalen Bildung / Service National de la Jeunesse (Anna Gorges), Prof.Dr.Jörg Maywald

### Links

- <http://www.kindergartenpaedagogik.de/2028.html>
- <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1119.html> <https://www.kita-fachtexte.de/texte-finden/detail/data/grundlagen-der-raumgestaltung-fuer-kinder-in-den-ersten-drei-lebensjahren-unter-der-beruecksichtigung/>
- <https://www.enfancejeunesse.lu/de/videothek/>
- <https://www.kita-fachtexte.de/texte-finden/detail/data/die-bedeutung-des-spiels-fuer-die-kognitive-entwicklung/>
- <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1610.html>
- <https://www.betzold.de/blog/aktionstablett-kindergarten-kita/#1>

## C. Impressum und Anhang

### 12. Impressum

Kannerhaus Woltz a.s.b.l.  
10, rue du X Septembre  
L-9560 Wiltz

Service éducation et accueil « Crèche Stadmais Woltz »  
13, rue des sports  
L-9558 Wiltz

Telefon: 95 83 70 831

Email: [creche.stadmais@kannerhaus-woltz.lu](mailto:creche.stadmais@kannerhaus-woltz.lu)

Fotos : Crèche Stadmais Woltz

Layout : Crèche Stadmais Woltz/ Kannerhaus Woltz asbl

Auflage Oktober 2017  
Auflage Oktober 2020  
Auflage Oktober 2023

## 13. Anhang

### 13.1. Contrat d'accueil SEAJ Stadmais Woltz

#### ANNEXE 1 - REGLEMENT D'ORDRE INTERNE

---

##### *Admission et inscription*

---

Seront admis les enfants à partir de deux mois jusqu'à 4 ans.

Si le nombre des inscriptions dépasse la capacité d'accueil maximale définie par l'agrément, une sélection sera faite sur base des données fournies. Priorité sera donnée :

- Aux familles, dont les deux parents travaillent à plein temps (si mi-temps ou temps partiel, l'horaire de travail doit être indiqué sur le certificat de travail)
- Aux familles monoparentales travaillant à plein temps (si mi-temps ou temps partiel, l'horaire de travail doit être indiqué sur le certificat de travail)
- Aux familles dans une situation de nécessité sociale, éducative ou financière
- Aux familles inscrites à l'agence pour le développement de l'emploi (ADEM)

Pour toute inscription, la Crèche se réserve le droit de demander un certificat patronal, précisant les heures de travail effectives des parents, afin de justifier les heures d'inscription de l'enfant.

Les inscriptions se font par le biais d'une fiche d'inscription de présence annuelle. Celle-ci se trouve en ligne sur le site internet de Kannerhaus Woltz a.s.b.l. ([www.kannerhaus-woltz.lu](http://www.kannerhaus-woltz.lu)) ou les parents peuvent la retirer chez les chargés de direction de la structure.

Pour les vacances scolaires, des fiches d'inscription supplémentaires sont disponibles sur le site internet ou peuvent être retirées dans la SEAJ. Aucune inscription ne sera acceptée après la date de clôture.

Le SEAJ envoie une lettre de confirmation aux parents avec les horaires d'inscription des enfants. Cette confirmation vaut inscription définitive et fait foi.

Pour les parents travaillant à un rythme de travail posté, ces derniers peuvent introduire leurs horaires par écrit selon le délai et l'accord convenu avec le/la chargée de Direction. Ceci vaut une réservation modifiée/confirmation.

En aucun cas, l'enfant ne pourra fréquenter le SEAJ les jours où il n'est pas inscrit sauf pour des circonstances exceptionnelles et en accord avec le/la chargé(e) de direction. Les parents s'engagent à ce que l'enfant fréquente le SEAJ selon les inscriptions confirmées. Les parents sont priés de reprendre leurs enfants au plus tard à la fin de la plage d'inscription, si l'enfant reste plus longtemps, la plage suivante entière sera facturée. Au-delà de 19:00 heures, le SEAJ se réserve le droit de contacter les autorités compétentes.

Pour des raisons d'organisation, veuillez nous avertir si vous venez chercher votre enfant plus tôt.

Une déclaration de départ doit être faite par écrit un mois avant le retrait définitif de l'enfant de la crèche.

---

##### *Facturation et chèque-service*

---

L'inscription au SEAJ nécessite obligatoirement la conclusion d'un contrat d'adhésion chèque-service auprès de la commune.

La participation des parents est facturée selon le dispositif des chèques services de la loi Jeunesse. En cas d'oubli de renouvellement de la carte chèque service après un an, le tarif maximum sera facturé.

Les factures sont envoyées chaque mois aux parents et le montant est à régler par virement bancaire sur le compte indiqué sur la facture et dans le contrat d'accueil. Néanmoins les parent(s) ont la possibilité de souscrire un contrat de domiciliation (Annexe 2), qui autorise le prestataire de débiter les montants facturés mensuellement.

Les repas de midi sont facturés selon le dispositif des chèques services de la loi Jeunesse. La collation, réservée aux enfants qui sont inscrits pendant la plage d'horaire après 16.00 heures, n'est pas facturée

Le non-paiement des factures risque la résiliation du contrat d'accueil.

#### Facturation :

- a. Les heures d'accueil sont facturées par plages horaires réservées, quel que soit l'heure d'arrivée et de sortie de l'enfant. Les plages horaires sont définies dans la lettre de confirmation.
- b. Pour tout retard de reprise par les parents au-delà de la plage horaire planifiée, la plage horaire suivante entière est facturée.
- c. Les repas sont facturés par jour de présence planifiée.
- d. Les heures d'inscription ne sont pas facturées en cas de maladie ou sous condition d'avoir averti la Crèche avant 09:00 heures du matin. Un certificat médical est demandé à partir de la 3<sup>e</sup> journée d'absence.
- e. Les présences planifiées pendant les vacances sont également facturées.

---

## *Horaire et Congé*

---

#### Heures d'ouverture :

La Crèche est ouverte du lundi au vendredi de 06h30 à 19h00 selon les plages d'horaire suivantes.

|               |  | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---------------|--|-------|-------|----------|-------|----------|
| 06h30 – 07h00 |  |       |       |          |       |          |
| 07h00 – 08h00 |  |       |       |          |       |          |
| 08h00 – 10h00 |  |       |       |          |       |          |
| 10h00 – 12h00 |  |       |       |          |       |          |
| 12h00 – 14h00 |  |       |       |          |       |          |
| 14h00 – 16h00 |  |       |       |          |       |          |
| 16h00 – 18h00 |  |       |       |          |       |          |
| 18h00 – 19h00 |  |       |       |          |       |          |

Pour les enfants qui fréquentent l'éducation précoce, il existe deux horaires différents adaptés au module choisi.

#### Fermeture du service d'éducation et d'accueil

Pendant les jours fériés légaux, le SEAJ reste fermé.

Le SEAJ applique chaque année un congé collectif qui se situe en principe dans les vacances de Noël. Les parents seront informés en début d'année scolaire des dates de fermeture exactes.

Les inscriptions prennent seulement effet après une confirmation par écrit. En aucun cas, l'enfant ne pourra fréquenter la Crèche les jours où il n'est pas inscrit sauf pour des circonstances exceptionnelles et en accord avec le/la chargé(e) de direction. Les parents s'engagent à ce que l'enfant fréquente la Crèche selon les inscriptions confirmées, ainsi que pendant la période des vacances scolaires pour les enfants qui fréquentent l'éducation précoce. Les parents sont priés de reprendre leurs enfants au plus tard à la fin de la plage d'inscription, si l'enfant reste plus longtemps, la plage suivante entière sera facturée. Au-delà de 19h la Crèche se réserve le droit de contacter les autorités compétentes.

Pour des raisons d'organisation, veuillez nous avertir en avance si vous venez chercher votre enfant plus tôt.

Congés et repos des enfants :

Afin de protéger l'enfant, la Crèche se réserve le droit de refuser un accueil journalier supérieur à 10 heures.

Les parents veillent à ce que chaque enfant se repose au moins 3 semaines (dont au moins 2 semaines affilées).

---

### *Absence de l'enfant à la Crèche*

---

Les parents sont priés de prévenir l'équipe éducative de l'absence de l'enfant le plutôt possible et ce avant 9h du matin. Veuillez excuser votre enfant soit par écrit, soit à l'oral.

Les heures d'inscription ne sont pas facturées en cas de maladie avec certificat médical et sous condition d'avoir averti la Crèche le au plus tard avant 09h00.

Les repas sont facturés par jour de présence planifiée sauf au cas d'une annulation pour ce jour au plus tard avant 09h00.

Si trois absences non-excuses se répètent, les chargés de direction pourront envisager l'exclusion temporaire ou définitive de l'enfant.

---

### *Maladie de l'enfant*

---

Les enfants affectés d'une maladie contagieuse ne sont pas acceptés à la Crèche. Par maladie contagieuse, nous entendons les maladies d'enfants (rubéole, rougeole, varicelle, scarlatine, ...), la conjonctivite, une grippe sérieuse (toux ou rhume grave), la fièvre (>38,5°), les vomissements et/ou diarrhée et toute autre maladie virale ou bactérienne transmissible.

Dans le cas où votre enfant souffre de poux, veuillez noter que nous refusons l'accueil jusqu'à la fin du traitement médical.

Les parents sont priés d'avertir le personnel de l'absence de l'enfant. Les parents se chargent à informer l'institution si l'enfant est atteint d'une maladie infantile et/ou virale. Cette information est utile pour pouvoir briser la chaîne d'infection et en informer les personnes de contact de l'enfant.

Le personnel éducatif se réserve le droit de contacter les parents au cas où l'enfant tombe malade au cours de la journée. Les parents s'engagent à venir chercher l'enfant le plus vite possible. En cas d'urgence, de maladie ou d'accident, la Crèche se réserve le droit de contacter un médecin ou une clinique de service, d'organiser le transport, avant même d'informer les parents.

Les enfants qui doivent être soignés avec de l'antibiotique devront être soignés à la maison au moins pendant les deux premiers jours jusqu'à ce que l'antibiotique ait fait son effet.

Dans le cas de fièvre auprès de l'enfant, les parents sont tenus de faire remplir la fiche de santé par un médecin de leur choix dans le but de pouvoir administrer le médicament anti-fièvre à l'enfant.

Tout traitement médical doit être prescrit par un médecin et les médicaments doivent être fournis dans leur emballage d'origine.

Si le personnel constate que l'enfant malade et notamment s'il existe un risque de contagion, la crèche se réserve le droit de refuser l'accès au malade en vue de protéger les autres enfants.

---

### *Phase d'adaptation*

---

Le temps d'adaptation est une partie importante de notre pédagogie et de notre concept. Elle est nécessaire et inévitable pour garantir à votre enfant un bon départ au sein de notre crèche et lui assurer un bien-être au quotidien. Durant la période d'adaptation, votre enfant va apprendre à connaître ses copains ainsi que le personnel encadrant tout en découvrant son environnement.

Première semaine :

Lundi

### 1. Premier contact: Entretien d'informations et d'échanges

L'entretien d'échange est la première prise de contact qui a lieu entre les parents et le personnel encadrant. Lors de cette conversation, nous échangeons des informations importantes sur votre enfant. Au coeur de celle-ci, nous discutons également de ses différents besoins afin de faciliter son intégration dans le groupe.

### 2. Phase d'adaptation de base (dure 3 jours)

Le ou les parents accompagnent leur enfant dans le groupe pendant une heure. Durant les premiers jours, il n'y aura pas de séparation entre le ou les parents et leur enfant. La personne présente donnera tout son attention à l'enfant et devra rester "passive" envers le reste du groupe. Il est important que le parent soit une base sûre, qui met l'enfant en confiance.

Petit à petit, l'éducateur/rice va essayer de rentrer en contact avec l'enfant tout en observant sa réaction. Cette étape fait partie de la période d'adaptation. Au cours de ces trois jours, ce n'est pas l'éducateur/rice qui est "acteur" auprès de l'enfant. Il s'agit du rôle du/des parents. Le rôle du personnel encadrant est d'être observateur et accompagnateur. Par exemple, le d'un changement de pampers, devra se faire par le/les parents. L'encadrant est bien évidemment présent mais en tant que observateur.

Vendredi

### 3. Premier essais de séparation (prévoir une heure)

Le/les parents restent avec l'enfant 30 minutes dans le groupe puis sort 10 minutes maximum. Pendant ce temps, les parents peuvent attendre dans "le coin parents". Pendant la séparation, il est important de dire "Au revoir" et d'expliquer à l'enfant qu'on quitte la pièce, mais qu'on viendra le rechercher. Après 10 minutes, le /les parents reviennent dans le groupe. L'encadrant raconte le déroulement du moment de la séparation et explique le programme de la semaine suivante. L'heure finie, le/les parents ainsi que l'enfant disent "Au revoir" et à bientôt aux encadrants et au reste du groupe.

Deuxième semaine :

Lundi

A la suite à la séparation du weekend, la reprise de l'adaptation sera identique à la journée du vendredi précédent

Mardi

En fonction de l'avis de l'éducateur/trice et du bien-être de l'enfant, le/les parents resteront maximum 10 à 15 minutes dans le groupe et la séparation sera de 15 à 25 minutes. Une fois le temps écoulé, le/les parents discutent avec les éducatrices de la journée d'adaptation.

Mercredi

Le/les parents restent 5 minutes dans le groupe puis patientent de 20 à 35 minutes dans le coin parents. À la suite, un entretien a lieu pour discuter du temps de séparation.

Jeudi

Le/les parents attendent dans le coin des parents pendant que l'enfant joue individuellement avec les éducatrices 30 minutes.

Vendredi

Comme le jeudi, l'enfant entre seul dans le groupe pendant que ses parents patientent. Le temps de séparation est augmenté.

Troisième semaine :

Lundi

Le temps d'adaptation et la séparation seront identiques au déroulement du vendredi précédent.

Tuyaux pour une adaptation réussie

Chaque période d'adaptation est adaptée individuellement en fonction de l'enfant et de ses besoins spécifiques.

- Prévoir du temps pour la période d'adaptation.
- Il serait idéal de ne pas faire une adaptation en crèche en même temps qu'une reprise au travail. Cela évitera un succroît de pression ainsi qu'un manque de temps
- Prévenir la crèche du premier jour de reprise du travail est important.
- Une bonne phase d'adaptation dure trois à quatre semaines sans interruptions.
- Il faut éviter de faire des "promesses de récompenses" à votre enfant. Par exemple, si tu ne pleures pas à la crèche, nous ferons quelque chose ce soir. Dans le cas d'une récompense, l'enfant n'agira pas naturellement, mais en fonction de la récompense promise.
- Il est important de dire "Au revoir", "A tantôt" à son enfant et de communiquer avec lui/elle. De le/la rassurer, expliquer que papa et/ou maman reviendra le/la chercher. L'échange doit être tendre et gentil.
- Durant la phase d'adaptation, il est interdit de prendre des photos des enfants et du personnel encadrant.
- Pendant cette période, le coin des parents reste à votre disposition.
- Les parents doivent être joignables à tout moment lors de la phase d'adaptation.
- Les téléphones portables sont interdits.
- Des objets comme; les doudous, tétines, photos,...sont de très grandes importances pour faciliter l'adaptation, y compris un t-shirt de la maman.
- Si les parents travaillent, d'autres personnes proches peuvent accompagner l'enfant en phase d'adaptation, mais il est préférable qu'il s'agisse de la même.
- Pendant la phase d'adaptation, l'enfant va être accompagné par la même personne/encadrant. Les autres encadrants du groupe vont être intégrés progressivement dans le processus de la phase d'adaptation.

DERNIÈRE PHASE D'ADAPTATION

Le/les parents ne doivent plus attendre dans la crèche mais ils doivent rester joignables à tout moment. Le temps d'adaptation est "fini" lorsque l'enfant accepte de se faire consoler par l'éducateur/troce, qu'il est de bonne humeur, se sent bien et passe le principal de son temps à jouer.

Lorsqu'un enfant pleure au moment du "AU REVOIR", ce n'est pas parce qu'il est mal à l'aise mais c'est la manière de l'enfant de nous dire qu'il/elle préférerait rester avec le/les parents.

---

## *Fonctionnement*

---

### Accueil du matin :

Les parents sont obligés de se présenter avec leur enfant auprès de l'éducateur en service dès leur arrivée. L'accueil s'effectue entre 06h30 et 09h00.

### Le petit déjeuner et le repas :

Le petit-déjeuner est garanti pour les enfants arrivant avant 09h00. Le petit déjeuner est pris entre 08h45 et 09h30 heures. Les parents sont priés d'éviter à ramener les enfants pendant cette plage horaire afin de ne pas perturber le repas. Ceci s'applique également pour le repas de midi entre 12h00 et 12h45.

Les repas de midi sont facturés selon le prix calculé par le « Contrat d'adhésion ». Le petit déjeuner ainsi que la collation à 16h00 sont gratuits. Tout autre repas ou toute autre collation pourra être facturé comme collation supplémentaire.

Le service d'éducation et d'accueil veille à offrir des repas sains et équilibrés, en tenant compte des besoins de santé spécifiques de chaque enfant ainsi que des particularités alimentaires liées à une religion ou une conviction personnelle : repas tenant compte des allergies ou autres besoins de santé, menu sans porc ou menu végétarien.

Ces besoins doivent être communiqués au service d'éducation et d'accueil par écrit. Pour les enfants nécessitant un menu tenant compte d'une allergie, un certificat médical est à remettre.

Pour les bébés ne buvant que le biberon, les parents remettent au service d'éducation et d'accueil le lait en poudre dans l'emballage original, non-ouvert, portant une étiquette avec le nom de l'enfant toutes les 3 semaines. La boîte entamée vous sera remise après ce délai. Pour ces enfants aucun repas ne sera facturé. Il est également possible de remettre le lait maternel, dans un récipient prévu à cet effet, portant une étiquette indiquant le nom de l'enfant ainsi que la date d'emballage.

Dès que les enfants mangent de la soupe-bébé et/ou une compote de fruits, des repas préparés par la cuisine. Un plan précis sera établi entre les parents et les responsables du groupe. Les repas faits-maison ou en pot ne sont pas acceptés.

### Activités :

Le personnel éducatif fait dans chaque groupe des activités socio-éducatives adaptées à l'âge des enfants. Ces activités sont destinées à soutenir le développement et l'autonomie et à favoriser l'apprentissage de la langue luxembourgeoise ainsi que de favoriser le plurilinguisme.

### Le temps du repos :

Entre 13h00-15h30, c'est le temps pour la sieste et des petites activités.

### Reprise des enfants :

Pour reprendre les enfants, les parents doivent se présenter à la crèche et signaler le départ de l'enfant au personnel éducatif présent dans le groupe.

Seules les personnes de référence, ainsi que les personnes nommées dans la fiche d'inscription sont autorisées à reprendre l'enfant. En cas de doute, le personnel éducatif se réserve le droit de demander la carte d'identité.

### Excursions en minibus :

Les enfants font régulièrement des promenades aux alentours de Wiltz pendant lesquelles ils sont accompagnés par le personnel éducatif.

Des excursions en minibus, en bus et en train sont également organisées.

Avec la signature du présent document, les parents se déclarent d'accord pour que l'enfant quitte la crèche pour ces excursions. Les parents sont informés pour toute excursion organisée par le service d'éducation et d'accueil.

Pour des excursions à l'étranger, une autorisation parentale spéciale est toujours demandée.

---

## Travail socio-éducatif

---

Le SEAJ considère que son rôle essentiel est de promouvoir un bon développement de l'enfant en étroite collaboration avec les parents et l'école fondamentale de Wiltz.

Pour des renseignements généraux concernant le travail éducatif et le fonctionnement de la structure, les parents sont invités de consulter le document de la conception pédagogique consultable sur le site Internet et disponible auprès du/de la chargé(e) de direction du SEAJ.

La loi Jeunesse et le « Cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes » définissent le cadre de travail général et national du SEAJ.

Le SEAJ ne doit en aucun cas être considérée ni comme école, ni comme substitut du milieu familial. *Dans ce sens, les parents gardent la totale responsabilité de leur enfant.*

Le SEAJ est un endroit ouvert aux parents et aux acteurs de l'enseignement fondamental. Ils ont la possibilité de participer à une activité, à condition de prévoir ceci avec les responsables et que cela ne perturbe pas le bon fonctionnement du groupe.

---

## Gestion des photographies

---

Dans le cadre de nos activités, nous prenons des photographies, clips vidéo ou autres enregistrements numériques des enfants. Cette documentation peut être utilisée pour une communication interne et/ou externe (affiches, prospectus, journal interne, lettre d'information, internet). Les photographies restent la propriété de l'institution. L'institution s'engage à ne pas utiliser les photographies de manière abusive et de respecter la dignité de la personne photographiée.

Les soussignés de l'accord (ANNEXE 6), donne droit à Kannerhaus Wooltz a.s.b.l. de divulguer les images sans contrepartie financière. Cet accord est révocable par signature sans indication du motif avec effet dans le futur.

---

## Protection des données personnelles

---

Kannerhaus Wooltz a.s.b.l. s'engage à respecter le règlement général sur la protection des données (le « RGPD ») du 27 avril 2016 pour tout traitement de données personnelle effectué en rapport avec ses activités de crèche.

Les données à caractère personnel de votre enfant sont collectées sur base de ce contrat pour l'organisation de l'accueil dans son service d'éducation et d'accueil.

Pour cela, les données sont transmises à Kannerhaus Wooltz a.s.b.l..

Dans le cas de traitement ultérieur pour une autre finalité que celles listées ci-dessus, Kannerhaus Wooltz a.s.b.l. s'engage à vous fournir au préalable des informations au sujet de cette autre finalité.

Vos données à caractère personnel sont conservées pour une durée de 5 ans. Passé ce délai, toutes les copies de ces données sont détruites. Dans le cas où le traitement est basé sur votre consentement, vous pouvez retirer votre consentement à tout moment et le traitement s'arrêtera immédiatement.

Vous disposez de plusieurs droits concernant vos données : les droits d'accès, de rectification, d'effacement, de limitation du traitement et un droit à la portabilité des données. Pour plus d'information ou si vous désirez exercer ces droits, veuillez adresser un email à l'adresse suivante: [dpo@kannerhaus-wooltz.lu](mailto:dpo@kannerhaus-wooltz.lu). Votre demande sera traitée dans un délai d'1 mois et après vérification de votre identité.

Vous pouvez introduire une réclamation auprès de la Commission Nationale pour la Protection des Données (« CNPD ») si vous estimez que vos droits ne sont pas respectés.

---

## Divers

---

- Il est recommandé d'habiller les enfants de façon à leur permettre de participer à des activités intérieures et extérieures dans toutes conditions météorologiques. En effet, même si nous avons prévu des refuges et tentes en cas de mauvais temps, la circulation sur le site et entre les activités se fait par l'extérieur. Donc ne pas oublier : casquette et crème solaire en cas de soleil et habits étanches en cas de pluie.

Il est recommandé d'apporter des vêtements de rechange pour les enfants plus petits.

Il est vivement conseillé aux parents de marquer les vêtements avec le nom de leur enfant.

- Afin d'adopter une hygiène de vie saine et responsable, il est interdit d'apporter des sucreries, des jus sucrés, des jouets et des téléphones mobiles. Le personnel éducatif se réserve le droit de confisquer ces objets. Pour récupérer ces objets, les parents sont priés de venir les chercher eux-mêmes. Il est interdit d'apporter des allumettes, briquets, couteaux ou tout autre objet dangereux.
- Kannerhaus Wooltz a.s.b.l. décline toute responsabilité en cas de perte ou de vol de bijoux, d'espèces, de vêtements ou d'autres objets personnels.

\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Signatures des personnes de référence

« Lu et approuvé »

»

Le prestataire représenté par :

La chargée de direction

Starcevic Romina

## 13.2. Verfassung der Kinder

# D'Verfaassung vun der Crèche Stadmäis

(Versioun vum 16.02.25)

## Préambule

(1) An der Zäit vum 07.02. bis den 08.02.2025 ass d'Team vun der Crèche Stadmais als konstitutionnell Versammlung zesummekomm. D'pädagogesch MataarbechterInnen hu sech op déi an Zukunft gültig Partizipatiounsrechter vun de Kanner gëeenegt.

(2) D'Bedelegung vun de Kanner un allen Entscheedungen déi sie betreffen, gëtt heimatt als Grondrecht unerkannt. D'pädagogesch Aarbecht soll sech un dësem Grondrecht orientéieren.

Gläichzäiteg ass d'Partizipatioun vun de Kanner eng noutwenneg Viraussetzung fir dass (Selbst-) Bildungsprozesser an demokratescht Denken sech kënnen entwéckelen.

## Deel 1: Verfaassungsorganer

### § 1 Verfaassungsorganer

D'Verfaassungsorganer vun der Crèche Stadmäis sinn nach net festgeluet ginn. Dat kann an engem nächste Schrëtt geschéien.

## Deel 2: Zoustännegkeetsberäicher

### § 3 Fräispill:

- (1) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden ob, a wéini et wëll spillen, oder net. Dëst Recht kann duerch d'§§ 4 Grouss Dagestruktur, an 11 Gesetzer, Virgaben, Sëcherheet ageschränkt ginn.
  - (3) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheede mat wiem et am Laf vum Dag wëll spillen. Wann e Kand net mat angem anere Kand wëll spillen, ass en « Nee » ëmmer méi staark wéi en « ech wëll awer ».
  - (4) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheede wat, oder mat wat et an der Crèche wëll spillen, dofir hu si e Choix u Material. Dat Recht gëllt net fir « Waffen », dofir brauche si den Accord vun pädagogesche MataarbechterInnen.
  - (5) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheede wou et an der Crèche wëll spillen. Dëst Recht gëllt net fir de Schlofraum, wann e Kand do schléiwt,.
  - (6) D'Kanner vun de Gruppen « Sumsi », a « Mogli », kënnen och entscheeden fir eraus spillen ze goen, wa mindestens 1 Erwuessenen am Gaart ass. Si mussen awer am Grupp Bescheid soen. Dobaussen durch Gaart ersetzen  
D'Kanner vun de Gruppen « Speedy », « Maxi », an « Tweety » hunn net d'Recht selwer z'entscheede fir eraus ze goen.
  - (7) All Kand huet d'Recht beim Spille seng Grenzen z'erfuerschen. Dëst Recht kann duerch de § 11 Sëcherheet, Virgaben, Gesetzer ageschränkt ginn. Beim Experimentéiere mat de Still verpflichten d'pädagogesch MataarbechterInne ze klären, ob wéi eng Still d'Kanner däerfe klammen, an op wéi eng net. All  
Kand huet d'Recht op den Tunnel, Still Dëscher, Kannermiwweln, Dreieck, Klammgerüst,... ze klammen.
- Bei den Still och Dëscher dobai setzen. Tunnel durch Kannermiwweln wie Tunnel, Dreieck, Klammgerüst, .....
- (8) All Kand huet prinzipiell d'Recht an der Crèche ze lafen, d'pädagogesch MataarbechterInne kënnen awer Plazen a Momenter définéieren, wou dat net geet.
  - (9) Kee Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden fir eleng an engem Raum ze bleiwen.
  - (10) Kee Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden fir Spillsaachen vun doheem matzebréngen. D'Kanner hun d'Recht hir Spillsaachen matzebréngen déi an d'Case passt.

## § 4 Grouss Dagesstruktur:

- (1) D'Kanner hunn net d'Recht iwwert de groussen Dagesoflaf matzebestëmmen, wéi d'Öffnungszäiten, den Accueil moies, oder d'Molzëchten

## § 5 Aktivitéiten, Projeeën a Fester:

- (1) D'Kanner hunn d'Recht mat z'entscheeden, wéi eng Aktivitéiten, Projeeën oder Elternfester ugebuede ginn. D'pädagogesch MataarbechterInne behale sech d'Recht fir, och Aktivitéite, Projeeën a Fester ouni Accord vun de Kanner unzëbidden. D'Kanner hunn net d'Recht mat z'entscheeden, ob als Aktivitéit « Bësch », oder « Schwemm » um Programm ass.  
Fest durch Elternfester ersetzen
- (2) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden ob et bei der Planung vun engem Fest, oder der Aktivitéit hëlleft.
- (11) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden, ob et bei enger Aktivitéit, engem Fest oder engem Projet matmécht. Dëst Recht ka aus organisatoresche Grënn ageschränkt ginn.
- (12) D'Kanner hunn net d'Recht mat z'entscheeden, wéivill Kanner bei enger Aktivitéit kënnen matmaachen.

## § 6 Schlofen:

- (1) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden ob et wëll schlofen/raschten, oder net. Dëst Recht kann ageschränkt ginn, wann et aner Kanner stéiert.
- (13) All Kand huet d'Recht sech seng Plaz am Schlofraum selwer auszesichen.
- (14) Kee Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden, wéi laang et wëll schlofen. An Ofsprooch mat den Elteren probéieren d'pädagogesch MataarbechterInnen dem Kand säi Schlofrhythmus méiglechst ze respektéieren.
- (3) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden wéi et wëll schlofen, mat Doudou, Suckel, Decken, Schlofsaak....

Kanner am Grupp ab 2 Joer kennen matentscheeden, Kanner vun 0-2 joer müssen an den Schlofsack an keng Schnullerketten virschreft Ministère: Regel geet opgehuewen durch Virgaben, Secherheet,.....

## § 7 Moolzechten:

(1) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden:

- (1) ob et wëll iessen. Bei Kanner déi näischt wëllen iessen, verpflichten d'pädagogesch MataarbechterInnen sech d'Kanner ze motivéieren, ouni si ze manipuléieren, a gegebenenfalls d'Elteren z'informéieren.
- (2) wat et wëll iessen.
- (3) wéivill et wëll lessen, esou laang genuch fir jiddereen do ass.

D'Punkten 1. bis 3. kënnen duerch medizinesch Indikatiounen ageschränkt ginn.

- (2) All Kand an de Gruppen 2 Joer+ huet d'Recht mat z'entscheeden wat op säin Teller kënnt. Dëst Recht gëtt 3 Méint laang getest, ier eng definitiv Entscheidung geholl gëtt. An de Gruppe bei de Kanner ënner 2 Joer behalen d'pädagogesch MataarbechterInnen sech d'Recht fir z'entscheede wat op den Teller kënnt.

- (15) D'pädagogesch MataarbechterInnen behale sech d'Recht fir z'entscheeden wéini giess gëtt.

- (16) All Kand huet d'Recht z'entscheede wéini et eppes wëll drénken. D'pädagogesch MataarbechterInnen verpflichte sech zu all Moment Waasser unzebidden.

- (17) All Kand och Bébén an de Gruppen iwwer 2 Joer huet d'Recht selwer z'entscheede wou et wëll sëtzen, virausgesat et ass Plaz. An de Gruppen ënner 2 Joer entscheeden d'pädagogesch MataarbechterInnen op wéi en Dësch d'Kanner sech däreft sëtzen, bis d'Schloflandschafte fäerdech Eréischt ab deem Moment hunn d'Kanner de fräie Choix.

- (18) D'Kanner hunn net d'Recht iwwert Dëschreegelen z'entscheeden.

- (19) D'Kanner hunn net d'Recht bei der Opstellung vum Menu mat z'entscheeden. D'pädagogesch MataarbechterInnen verpflichte sech, sech dofir anzesetzen, dass e Wonsch vun de Kanner sporadesch respektéiert gëtt.

## § 8 Kleedung:

- (1) Dobannen huet all Kand d'Recht selwer z'entscheeden, wat et wëll undoen.  
D'pädagogesch MataarbechterInne behale sech awer d'Recht fir z'entscheeden ob:
- (1) d'Kanner eng Kappbedeckung däerfen unhunn.
  - (4) d'Kanner musse eng Schutzkleedung undinn.
  - (5) d'Kanner hier Schlappen dürfen unhalen.
  - (6) d'Kanner sech müssen anescht undinn, wa si knaschteg sinn.
- (2) Kee Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden wat et wëll dobaussen undinn.  
D'pädagogesch MataarbechterInne verflachte sech:
- (1) reegelmässeg nozefroen, oder ze kontrolléieren, ob et de Kanner net ze kal, oder ze waarm ass.
  - (7) de Kanner d'Bullisboxen just dann unzedinn, wann et wieder- a situatiounsbedingt ze rechtfertegen ass.
- (20) All Kand huet d'Recht sech selwer un- an auszedinn. Dëst Recht kann aus Zäitgrënn punktuell ageschränkt ginn.

## § 9 Hygiène

- (1) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden, ob et eng Pampers wëll, oder op de Potty oder op Toilette wëll goen.
- (21) Kee Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden ob et eng frësch Pampers wëll gemaach kréien.  
All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden:
- (1) wéi en(g) pädagogesch MataarbechterIn him d'Pampers wiesselt, wann dat organisatoresch méiglech ass.
  - (2) wéini d'Pampers gewiesselt gëtt, a wou et se wëll gewiesselt kréien.  
Kanner gin am Buedzemmer geweckelt, sie kennen net entscheeden wou an och net weini durch Daagesstruktur

D'pädagogesch MataarbechterInne behale sech d'Recht fir z'entscheeden ob e Kand muss ofgeduscht ginn, wa seng Pampers iwwergelaf war.

- (22) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden, wéini et seng Hänn wëll wäschen.  
D'pädagogesch MataarbechterInne behale sech d'Recht fir z'entscheeden, dass e Kand seng Hänn muss wäschen:
- (1) no der Toilette.
  - (8) wann d'Hänn knaschteg sinn.  
virum lessen an nom lessen  
nom spazéieren dobai schraiwen
- (23) Kee Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden ob seng Nues muss gebotzt ginn. All Kand huet awer d'Recht mat z'entscheede wéi dat gemaach gëtt.

## § 10 Raumgestaltung

- (1) D'Kanner hunn d'Recht mat z'entscheeden, wéi eng Spillsaache am Raum solle sinn.
- (24) Déi pädagogesch MataarbechterInne behale sech d'Recht fir ze bestëmmen:
- (1) wat vu Material oder Miwwel an e Raum kënn.
  - (2) wouhin dat Material an déi Miwwel kommen.

## § 11 Gesetzer, Virgaben a Sëcherheet

- (1) D'Kanner hunn net d'Recht matzëentscheeden, wann aus der Vue, och vun eenzelne pädagogesche MataarbechterInnen fir Kanner net iwwerschaubar Gefore fir Kierper oder Psych entstinn.
- (25) D'Kanner hunn net d'Recht mat z'entscheeden wa Virgaben vum Träger, oder gesetzlech Rahmenbedingunge mussen agehale ginn.

## § 12 Moieskrees:

- (1) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden, ob et wëll mat am Moieskrees sëtzen, a matmaachen. Déi Kanner déi net matmaachen, hunn net d'Recht fir ze spillen oder fir ze stéieren. Kanner hunn Recht ze spillen an netb stéieren stte jo am nächsten Saatz.  
Déi Kanner, déi net wëlle matmaachen, hunn net d'Recht déi aner ze stéieren.

- (2) D’Kanner hunn d’Recht mat z’entscheeden wat am Moieskrees geschwat, oder gesonge gött. Dat beinhalt ausdrécklech och Partizipatiounsthemen.

### § 13 Portfolio:

All Kand huet 2 Portfolios.

- (1) All Kand huet d’Recht selwer z’entscheeden, wat a säi perséinleche Portfolio drakennt. Bei deem Entwécklungs Portfolio entscheeden d’pädagogesch MataarbechterInnen.
- (26) D’pädagogesch MataarbechterInne behale sech d’Recht fir z’entscheeden, dass fir all Kand en Entwécklungs Portfolio gemaach gött.
- (27) All Kand huet d’Recht selwer z’entscheeden ob et seng Portfolios wëll kucken, an ween seng Portfolios nach därerf kucken.

### § 14 Wuelbefannen:

- (1) All Kand huet d’Recht säin Doudou a seng Suckel ze kréien, wann a wou et wëll.
- (28) All Kand huet d’Recht selwer z’entscheeden, wéivill emotional, oder physisch Nähe, oder Distanz et wëll par Rapport zu anere Kanner, oder zu Erwuessenen zouloossen.
- (29) All Kand huet d’Recht seng Konflikter selwer auszedroen, wa jiddereen vun deenen Implizéierten d’accord ass. Dëst Recht kann duerch de § 11 Sëcherheet, Virgaben, Gesetzter ageschränkt ginn.
- (30) All Kand huet d’Recht sech zréck ze zéien, wann et Rouh brauch. Dëst Recht kann ageschränkt ginn, wann et organisatoresch net méiglech ass, oder dat Kand aner Kanner stéiert.

(31) All Kand huet d'Recht selwer z'entscheeden, ob et am Alldag Hëllef wëll. Dëst Recht kann ageschränkt ginn, wann net genuch Zäit ass.

(32) All Kand huet d'Recht sech seng Frëndschaften selwer auszesichen.

## §15 Agewinnung

(1) D'Kanner hunn net d'Recht mat z'entscheeden no wéi engem Agewinnungsmodell hier Agewinnung ofleeft.

(2) Kee Kand hunn huet d'Recht mat z'entscheeden wéi laang seng Agewinnung dauert. D'pädagogesch MataarbechterInnen verflachte sech awer, sech un de Besoins vum Kand z'orientéieren.

(3) Kee Kand huet net d'Recht mat z'entscheeden, mat weem vum pädagogesche Personal et seng Agewinnung mécht. D'pädagogesch MataarbechterInnen verflachte sech awer dem Kand seng Préférenzen no Méiglechkeet ze respektéieren.

## §16 Reegelen

(1) Wann d'Kanner e Raum verloossen, da musse si Bescheed soen

## § 26 Verfaassungsännerungen:

D'Verfaassung vu der Crèche Stadmäis kann nëmme vun de pädagogesche MataarbechterInnen vun de Crèche Stadmäis geännert ginn. Dofir brauch et:

- e Konsensbeschluss, fir d'Rechter vun der Kanner auszubauen,
- eng Decisioun mat 2/3 Majoritéit, fir d'Rechter vun de Kanner anzeschränken, oder Verfaassungsorganer, oder Verfahrensvorschriften z'änneren.

## Deel 3: Geltungsberäich an Applikatioun

## § 17 Geltungsberäich:

Dës Verfaassung gëlt fir der Crèche Stadmäis. D'pädagogesch MataarbechterInne verflichte sech mat hierer Ënnerschrëft hier pädagogesch Aarbecht un de Bedeelegungsrechter vun de Kanner z'orientéieren.

## § 18 Applikatioun:

Dës Verfaassung gëtt direkt no der Ënnerschrëft vun de pädagogesche MataarbechterInnen ëmgësat an applizéiert.

Ënnerschrëfte vun de pädagogesche MataarbechterInne vun der Crèche Stadmäis

Wooltz, den .....